

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 6» «Жемчужинка»
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

Татарстан Республикасы Чистай муниципаль районы
мәктәпкәчә һәм белем биру муниципаль
бюджет учреждениесе «6-нчы номерлы гомуми үсеш
төрөндәге балалар бакчасы «Жемчужинка»

Юридический адрес: РТ, 422983, г. Чистополь, ул. Энгельса, 54
Телефон: 4-34-72 E-mail: Ds6.Ch@tatar.ru

Утверждена и введена в действие
приказом № 161 от 31.08.2023 г.
Заведующий МБДОУ «Детский сад № 6»
О.Р.Захарова



Рабочая программа старшей группы № 1 «Смешарики»

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
протокол № 1 от 31.08.2023 г

Содержание

№	Наименование разделов	Стр.
I.	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
	Информация по основной части Рабочей программы группы	
	Информация по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	
	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы группы характеристики: <ul style="list-style-type: none"> • Региональная специфика • Наличие в группе особых категорий детей (организация коррекционно-развивающей работы) • Направленность группы • Характеристики особенностей развития детей 5 - 6 лет 	
II.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	Пояснительная записка	
	Планируемые результаты освоения Программы	
	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	
III.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально-коммуникативное развитие»	
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»	
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие»	
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно-эстетическое развитие»	
	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическое развитие»	
	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	
	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
	Способы и направления поддержки детской инициативы	
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся	
	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	
	Рабочая Программа воспитания <ul style="list-style-type: none"> • Пояснительная записка • Целевой раздел Программы воспитания • Содержательный раздел Программы воспитания • Организационный раздел Программы воспитания 	
IV.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	Календарный план воспитательной работы	
V.	Приложения	
	1. Расписание организации занятий с детьми	
	2. Перспективный комплексно-тематический план организации образовательной деятельности	
	3. Циклограмма организации деятельности детей в ходе режимных моментов	
	4. План организации работы с родителями воспитанников	
	5. План организации работы КРР с одаренными детьми	

I. Общие положения Программы

Информация по основной части Рабочей программы группы

Рабочая программа старшей группы № 1 (5 – 6 лет) разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Жемчужинка» Чистопольского муниципального района РТ, которая разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, в ред. приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части, которая соответствует ФОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.

Информация по части ООП, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется по следующим направлениям:

<p>• по реализации региональной образовательной программы дошкольного образования «Свенеч» – «Радость познания», Р.К. Шаехова <i>Отражает признание детства как культурного феномена, уникального периода, в котором познание истории, культуры, архитектуры, природы родного края, общение с представителями других национальностей, в том числе с татарами, закладывает основы общей культуры личности ребенка.</i></p>	<p>[1] - ссылка в тексте Программы</p>
<p>• по УМК «Татарча сөйләшәбез» («Говорим по-татарски») по обучению русскоязычных детей 4-7 лет татарскому языку, З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева, Р.С. Исаева <i>Проект «Уйный-уйный үсәбез» - «Играя, растём» для детей 5-6 лет</i></p>	<p>[2]- ссылка в тексте Программы</p>

Проект «Школа юного спасателя в детском саду»

Цель: формирование у дошкольников навыков безопасного поведения в процессе активного освоения социального мира.

Задачи:

1. Сформировать у воспитанников систему знаний о личной безопасности и безопасном поведении в быту, с другими людьми, на улице в соответствии с возрастными возможностями.
2. Вызвать интерес к профессии спасателя, пожарного, врача скорой помощи и обогатить представления детей о важности и значимости труда сотрудников МЧС.
3. Создать условия для активной практической деятельности детей через разнообразные, привлекательные формы работы в сотрудничестве с взрослыми.
4. Содействовать развитию личностных качеств, познавательной активности и социальной компетентности воспитанников.

Значимые для разработки и реализации Рабочей программы группы характеристики

Региональная специфика

<p><i>Наличие регионального государственного языка</i></p>	<p><i>В Республике Татарстан два государственных языка – русский и татарский. Воспитание и обучение в МБДОУ «Детский сад № 6» осуществляется на двух государственных языках. Русскоязычные дети обучаются на русском языке и изучают основы татарского языка.</i></p>
--	---

Наличие в группе особых категорий детей (организация коррекционно – развивающей работы)

Категория детей, с которыми организуется коррекционно – развивающая работа	Наличие детей определенной категории
Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития	Наличие данной категории детей / Отсутствуют дети данной категории
Дети с ОВЗ и (или) инвалидностью (имеющие заключение ПМПК)	-

Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети (на основании медицинского заключения и рекомендаций психолого-педагогического консилиума)	-
Дети, испытывающие трудности в освоении образовательной программы, развитии, социальной адаптации, в том числе дети-билингвы, дети мигрантов, которые испытывают трудности с пониманием государственного языка РФ	-
Одаренные дети	Текмаева Дарья (худ.-эстетическое направление)
Дети группы риска, с комплексом негативных проявлений: (проблемы психологического здоровья, поведенческие проблемы, проблемы неврологического характера, проблемы общения и регуляторного характера)	
Дети и (или) семьи, которые находятся *в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке	-

Направленность группы

Наименование группы	Возраст детей	Вид группы	На каком языке осуществляется обучение	Количество детей в группе
«Смешарики»	5-6 лет	Общеразвивающего вида	Обучение на русском языке	14

Организация дополнительных образовательных услуг

Название кружка, руководители кружка	Краткая информация о кружке (реализуемое направление развития)	Сколько человек посещает
«Лего-техник»	Техническое направление	14
«Карусель»	Художественно-эстетическое	
«Веселый английский»	Социально-педагогическое	5

Характеристики особенностей развития детей 5 - 6 лет

Росто-весовые характеристики	Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.
Функциональное созревание	Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.
Психические функции	В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является

	<p>основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.</p>
<p>Детские виды деятельности</p>	<p>У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.</p> <p>Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.</p> <p>Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.</p>
<p>Коммуникация и социализация</p>	<p>В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.</p>
<p>Саморегуляция</p>	<p>В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.</p>
<p>Личность и самооценка</p>	<p>Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.</p>

II. Целевой раздел Программы

Пояснительная записка
Цель, задачи и принципы Программы в соответствии с ФООП ДО п. 14.1-14.2
<i>Цель, задачи и принципы части, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с Региональной программой дошкольного образования «Свенеч» – «Радость познания»</i>
<i>Основная цель УМК «Татарча сөйләшәбез» («Говорим по-татарски») - формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме у русскоязычных детей от 5 до 6 лет.</i>
Планируемые результаты реализации Программы
Планируемые результаты к шести годам в соответствии с ФООП ДО п. 15.3.3
<ul style="list-style-type: none">• ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;• ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;• ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;• ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;• ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на бережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;• ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;• ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;• ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;• ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;• ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;• ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;• ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного

- опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
 - ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
 - ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
 - ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
 - ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
 - ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
 - ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
 - ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
 - ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты освоения региональной образовательной программы «Свенеч» – «Радость познания» к шести годам

- *ребенок адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи, пола, национальности, имеет представление о социальных функциях членов семьи, близких и дальних родственников, их родственных связях;*
- *проявляет интерес к семейным делам, стремится к совместному обсуждению предстоящих дел;*
- *испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном городе (селе), республике, регионах страны;*
- *свободно владеет родным языком, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, способен договариваться;*
- *проявляет интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на татарском языке, испытывает потребность в общении со взрослыми и детьми при ограниченном владении татарским языком;*
- *приобрел первоначальные навыки общения с представителями татарской национальности, в диалоге с ними выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;*
- *интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет некоторые представления об их взаимосвязях, сезонных изменениях, проявляет бережное отношение к окружающей природе;*
- *имеет навыки рационального природопользования (не рвать лекарственные травы с корнями, содержать в чистоте водохранилища и т.д.);*
- *имеет представление о городе Казани как столице республики, столице всех татар мира;*
- *узнает и называет символику республики, ее столицы;*

- имеет представление о станциях метрополитена города Казани, об их отличительных особенностях, происхождении названий;
- имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, интересуется происхождением названий улиц родного города (села);
- проявляет любознательность к атрибутам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора), задает вопросы;
- проявляет интерес, симпатию и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;
- с интересом слушает о жизни и творчестве выдающихся деятелей литературы и искусства, может их назвать;
- имеет представление о профессиональной деятельности работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, может назвать несколько профессий;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности и их маршрутах, понимает смысл общепринятых символических обозначений, соблюдает правила безопасности на улице и в общественном транспорте;
- понимает обращенную речь в виде короткого текста (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Учимся говорить по-татарски» образовательного материала);
- выбирает сюжетную картинку, описанную на татарском языке;
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 142 слов, правильно их произносит;
- проявляет устойчивый интерес к обучению татарскому языку;
- отвечает на вопросы двух-трехсловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строит фразы из 2 - 4 слов на татарском языке;
- способен вступить в диалог на татарском языке со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность в естественной ситуации общения;
- стремится к достижению результата, заданного дидактической (лексической) игрой;
- доступным языком фольклорных произведений умеет рассказывать татарские народные сказки, уместно использовать загадки, пословицы, поговорки;
- проявляет интерес к перспективам своего речевого развития;
- проявляет интерес к выдающимся произведениям изобразительного искусства Республики Татарстан;
- знает об особенностях русского национального костюма;
- имеет представление о некоторых архитектурных сооружениях родного города (районного центра, поселка, села);
- определяет элементы татарского национального орнамента, владеет техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента на силуэтах одежды, обуви, головных уборов;
- владеет техникой рельефного изображения, способами обрывной и объемной аппликации для украшения предметов быта в национальном колорите;
- в аппликации, лепке, рисовании отражает сюжеты по мотивам татарских народных сказок;
- с удовольствием слушает народную музыку, музыкальные произведения татарских композиторов, эмоционально на них отзывается;
- узнает звучание Государственного гимна Республики Татарстан, пытается подпевать;
- исполняет татарские песни, танцы, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках, водит хороводы;
- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.);
- имеет представление о ценностях здорового образа жизни;
- имеет начальное представление о своем теле и своих физических возможностях;
- подвижен, владеет основными движениями, старается контролировать свои движения,

<p>управлять ими;</p> <ul style="list-style-type: none"> с удовольствием участвует в национальных подвижных играх, играх-соревнованиях.
Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов
Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов в соответствии с ФОП ДО п. 16.1 – 16.10.
Оценка индивидуального развития проводится на основе методического пособия «Оценка эффективности педагогических воздействий и индивидуального развития детей по образовательным областям», разработанного муниципальной рабочей группой по введению ФГОС ДО
В части, формируемой участниками образовательных отношений
Региональная образовательная программа «Свечеч» – «Радость познания»
Педагогическая диагностика проводится для соотнесения реальных проявлений ребенка с показателями его возможных достижений [1] стр. 27-71.
УМК по обучению татарскому языку («Татарча сөйләшәбез»)
Педагогическое обследование направлено на определение уровня усвоения программного материала воспитанниками 5-6 лет. Для оценки уровня освоения детьми татарского/русского языка проводится специально организованное тестирование. Для отслеживания динамики речевого развития педагог заполняет диагностические карты, в которых отмечается уровень достигнутой детьми.

III. Содержательный раздел Программы

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»
Задачи социально-коммуникативного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (п. 2.6 ФГОС ДО)
<ul style="list-style-type: none"> усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; формирование у ребёнка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом; развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребёнком собственных действий; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).
Основная часть (в соответствии с ФОП ДО п. 18.6)
Основные задачи образовательной деятельности (п. 18.6.1 ФОП ДО)
<p>1) <u>в сфере социальных отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> обогащать представления детей о формах поведения и действиях в различных ситуациях в семье и ДОО; содействовать пониманию детьми собственных и чужих эмоциональных состояний и переживаний, овладению способами эмпатийного поведения в ответ на разнообразные эмоциональные проявления сверстников и взрослых; поддерживать интерес детей к отношениям и событиям в коллективе, согласованию действий между собой и заинтересованности в общем результате совместной деятельности; обеспечивать умение детей вырабатывать и принимать правила взаимодействия в группе, понимание детьми последствий несоблюдения принятых правил; расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе; <p>2) <u>в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> воспитывать уважительное отношение к Родине, к людям разных национальностей,

- проживающим на территории России, их культурному наследию;
 - знакомить детей с содержанием государственных праздников и традициями празднования, развивать патриотические чувства, уважение и гордость за поступки героев Отечества, достижения страны;
 - поддерживать детскую любознательность по отношению к родному краю, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы;
- 3) в сфере трудового воспитания:
- формировать представления о профессиях и трудовых процессах; воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда; развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
 - знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности;
- 4) в области формирования безопасного поведения:
- формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и способах безопасного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
 - формировать осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям;
 - знакомить с основными правилами пользования сети Интернет, цифровыми ресурсами, исключая практическое использование электронных средств обучения индивидуального использования.

Содержание образовательной деятельности (п. 18.6.2 ФООП ДО)

Разделы, в которых педагог реализует содержание образовательной деятельности:

- сфера социальных отношений;
- область формирования основ гражданственности и патриотизма;
- сфера трудового воспитания;
- область формирования основ безопасного поведения

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (п. 18.8 раздел III ФООП ДО)

Приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Региональная образовательная программа «Свечеч» – «Радость познания»

Задачи образовательной деятельности: создание условий для развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям, развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной, развития игровой деятельности.

Содержание образовательной деятельности [1] ст. 120 - 123

- 1) в сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям
- 2) в сфере развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной
- 3) в сфере развития игровой деятельности

Методические пособия для реализации содержания образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»:

1. Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа (5–6 лет).
2. Авдеева Н.Н. Учебное пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста. М.А. Фисенко «ОБЖ» Разработки занятий.
3. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа. – М.:ЦГЛ, 2005

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи познавательного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (п. 2.6 ФГОС ДО)

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях; формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основная часть (в соответствии с ФОО ДО п. 19.6)

Основные задачи образовательной деятельности (п. 19.6.1 ФОО ДО):

- развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях;
- формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;
- развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное); овершенствовать ориентировку в пространстве и времени;
- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности, расширять самостоятельные действия различной направленности, закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, среде обитания и образе жизни, в разные сезоны года, их потребностях; продолжать учить группировать объекты живой природы;
- продолжать учить детей использовать приемы экспериментирования для познания объектов живой и неживой природы и их свойств и качеств;

- продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе, и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

Содержание образовательной деятельности (п. 19.6.2 ФОП ДО):

Разделы, в которых педагог реализует содержание образовательной деятельности:

- сенсорные эталоны и познавательные действия;
- математические представления;
- окружающий мир;
- природа

**Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области
«Познавательное развитие» (п. 19.8 раздел III ФОП ДО)**

Приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны;
- приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Региональная образовательная программа «Своенеч» – «Радость познания»**

Задачи образовательной деятельности: создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей, развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности.

Содержание образовательной деятельности [1] ст.123 - 126

- 1) в сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей
- 2) в сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

**Методические пособия для реализации содержания
образовательной области «Познавательное развитие»:**

1. Бондаренко Т.М.«Экологические занятия с детьми 5-6 лет»
2. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).
3. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников
4. Вострухина Т.Н. , Кондрыкинская Л.А., «Знакомим с окружающим миром детей» 5-7 лет
5. Д.Денисова, Ю.Дорожин «Математика для дошкольников»
6. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (4–7 лет).
7. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада»
8. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа (5–6 лет).
Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Я считаю до десяти» Е.В.Колесникова

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи речевого развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (п. 2.6 ФГОС ДО):

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основная часть (в соответствии с ФОО ДО п. 20.6)

Основными задачи образовательной деятельности (п. 20.6.1 ФОО ДО):

1) Формирование словаря:

- обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии (каменщик, такторист, швея); названия техники (экскаватор, комбайн); прилагательные, обозначающие признаки предметов; наречия, характеризующие отношение людей к труду (старательно, бережно); глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей. Упражнять детей в умении подбирать слова со сходными значениями (синонимы) и противоположными значениями (антонимы);
- активизация словаря: закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять в речи существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги, использовать существительные с обобщающим значением (строитель, хлебороб).

2) Звуковая культура речи:

- закреплять правильное, отчетливое произношение всех звуков родного языка; умение различать на слух и отчетливо произносить часто смешиваемые звуки (с-ш, ж-з); определять место звука в слове. Продолжать развивать фонематический слух. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи:

- совершенствовать умение детей согласовывать в предложении существительные с числительными, существительные с прилагательным, образовывать множественное число существительных, обозначающих детенышей животных. Развивать умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро); образовывать по образцу однокоренные слова (кот-котенок-котище), образовывать существительные с увеличительными, уменьшительными, ласкательными суффиксами и улавливать оттенки в значении слов;
- познакомить с разными способами образования слов. Продолжать совершенствовать у детей умение составлять по образцу простые и сложные предложения; при инсценировках пользоваться прямой и косвенной речью.

4) Связная речь:

- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи: закреплять умения поддерживать непринужденную беседу, задавать вопросы, правильно отвечать на вопросы педагога и детей; объединять в распространенном ответе реплики других детей, отвечать на один и тот же вопрос по-разному (кратко и распространенно). Закреплять умение участвовать в общей беседе, внимательно слушать собеседника, не перебивать его, не отвлекаться. Поощрять разговоры детей по поводу игр, прочитанных книг, просмотренных фильмов. Продолжать формировать у детей умение использовать разнообразные формулы речевого этикета, употреблять их без напоминания;
- формировать культуру общения: называть взрослых по имени и отчеству, на «Вы», называть друг друга ласковыми именами, во время разговора не опускать голову, смотреть в лицо собеседнику, не вмешиваться в разговор взрослых. Развивать коммуникативно-речевые умения, умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения (сказки, рассказы) без помощи вопросов педагога, выразительно передавая диалоги действующих лиц, характеристики персонажей, формировать умение самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картинок, составлять письма (педагогу, другу); составлять рассказы из опыта, передавая хорошо знакомые события.
- формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме,

предложенной педагогом.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

- формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

6) Интерес к художественной литературе:

- обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения);
- развивать интерес к произведениям познавательного характера;
- формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);
- формировать избирательное отношение к известным произведениям фольклора и художественной литературы, поддерживать инициативу детей в выборе произведений для совместного слушания (в том числе и повторное);
- формировать представления о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях произведений: поговорка, загадка, считалка, скороговорка, народная сказка, рассказ, стихотворение;
- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; ритм в поэтическом тексте; рассматривание иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению);
- совершенствовать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное чтение по ролям в инсценировках; пересказ близко к тексту);
- развивать образность речи и словесное творчество (умения выделять из текста образные единицы, понимать их значение; составлять короткие рассказы по потешке, прибаутке).

Содержание образовательной деятельности (п. 20.6.2 ФОП ДО):

Разделы, в которых педагог реализует содержание образовательной деятельности:

- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- подготовка детей к обучению грамоте

**Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области
«Речевое развитие» (п. 20.8 раздел III ФОП ДО)**

Приобщение детей к ценностям «**Культура**» и «**Красота**», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(Региональная программа дошкольного образования «Свенеч» – «Радость познания»)**

Задачами образовательной деятельности: создание условий для формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка, приобщения его к культуре чтения художественной литературы.

Содержание образовательной деятельности [1] ст.126 - 131

- 1) в сфере совершенствования разных сторон речи ребенка
- 2) в сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

**УМК по обучению дошкольников татарскому языку
«Татарча сөйләшәбез» - «Говорю по-татарски»**

Проект «Уйный-уйный үсәбез» - «Играя, растём» (5-6 лет)

Лексический минимум – 60+45 новых слов

Формирование, развитие умений и навыков аудирования, говорения в игровых ситуациях по темам: «Семья», «Продукты», «Игрушки», «Овощи», «Посуда», «Одежда», «Личная гигиена», «Мебель», «Праздники», «Счет».

Обогащение активного словарного запаса детей существительными: кишер – морковь, суган – лук, кыяр – огурец, аш – суп, ботка – каша, кашык – ложка, карават – кровать.

Активизация в речи знакомых и усвоение в словарном порядке прилагательных: кызыл - красный, баллы – сладкий.

Выработка умений различать и использовать в речи формы повелительного наклонения глаголов сикер – прыгай, ки – надень, йокла – спи.

Выработка умений и навыков вести диалог, составлять по ситуативным картинкам описание о знакомых предметах, об окружающей действительности, об игрушке, о семье.

Разучивание стихотворений, песен на татарском языке.

Методические пособия для реализации содержания образовательной области «Речевое развитие»:

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).
2. Денисова Д., Дорожин Ю. «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5- 6 лет»
3. Ушакова О.С. «Мир открытий»

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «От А до Я» Е.В.Колесникова

Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет «Говорим по татарски» З.М.Зарипова

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Задачи художественно-эстетического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (п. 2.6 ФГОС ДО):

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основная часть (в соответствии с ФОП ДО п. 21.6)

Основные задачи образовательной деятельности (п. 21.6.1 ФОП ДО):

1) приобщение к искусству:

- продолжать развивать эстетическое восприятие, эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, интерес к искусству; умение наблюдать и оценивать прекрасное в окружающей действительности, природе;
- развивать эмоциональный отклик на проявления красоты в окружающем мире, произведениях искусства и собственных творческих работах; способствовать освоению эстетических оценок, суждений;
- формировать духовно-нравственные качества, в процессе ознакомления с различными видами искусства духовно-нравственного содержания;
- формировать бережное отношение к произведениям искусства;

- активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям);
- развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную и музыкальную деятельность;
- продолжать развивать у детей стремление к познанию культурных традиций своего народа через творческую деятельность;
- продолжать формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, балет, театр, цирк, фотография);
- продолжать знакомить детей с жанрами изобразительного и музыкального искусства; продолжать знакомить детей с архитектурой;
- расширять представления детей о народном искусстве, музыкальном фольклоре, художественных промыслах; развивать интерес к участию в фольклорных праздниках;
- продолжать формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, знать и называть материалы для разных видов художественной деятельности; уметь называть вид художественной деятельности, профессию и людей, которые работают в том или ином виде искусства;
- поддерживать личностные проявления детей в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативность, индивидуальность, творчество;
- организовать посещение выставки, театра, музея, цирка;

2) изобразительная деятельность:

- продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- развивать художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности;
- обогащать у детей сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус;
- закреплять у детей знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать у детей эстетическое восприятие, желание созерцать красоту окружающего мира;
- в процессе восприятия предметов и явлений развивать у детей мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- формировать умение у детей передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- совершенствовать у детей изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
- развивать у детей чувство формы, цвета, пропорций;
- поддерживать у детей стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения;
- обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного и социального развития детей;
- инициировать выбор сюжетов о семье, жизни в ДОО, а также о бытовых, общественных и природных явлениях (воскресный день в семье, группа на прогулке, профессии близких взрослых, любимые праздники, средства связи в их атрибутом воплощении, ферма, зоопарк, лес, луг, аквариум, герои и эпизоды из любимых сказок и мультфильмов);
- продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (Городецкая роспись, Полховско-майданская роспись, Гжельская роспись), расширять представления о народных игрушках (городецкая игрушка, богородская игрушка, матрешка, бирюльки);
- развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное);
- поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало;
- формировать у детей умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в

чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;

3) конструктивная деятельность:

- продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции;
- поощрять у детей самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие;

4) музыкальная деятельность:

- продолжать формировать у детей эстетическое восприятие музыки, умение различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш);
- развивать у детей музыкальную память, умение различать на слух звуки по высоте, музыкальные инструменты;
- формировать у детей музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; накапливать представления о жизни и творчестве композиторов;
- продолжать развивать у детей интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее;
- развивать у детей умение творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности;
- способствовать дальнейшему развитию у детей навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей;
- развивать у детей умение сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности;

5) театрализованная деятельность:

- знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее);
- знакомить детей с театральной терминологией (акт, актер, антракт, кулисы и так далее);
- развивать интерес к сценическому искусству;
- создавать атмосферу творческого выбора и инициативы для каждого ребёнка;
- развивать личностные качества (коммуникативные навыки, партнерские взаимоотношения);
- воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками;
- развивать навыки действий с воображаемыми предметами;
- способствовать развитию навыков передачи образа различными способами (речь, мимика, жест, пантомима и прочее);
- создавать условия для показа результатов творческой деятельности, поддерживать инициативу изготовления декораций, элементов костюмов и атрибутов;

6) культурно-досуговая деятельность:

- развивать желание организовывать свободное время с интересом и пользой. Формировать основы досуговой культуры во время игр, творчества, прогулки и прочее;
- создавать условия для проявления культурных потребностей и интересов, а также их использования в организации своего досуга;
- формировать понятия праздничный и будний день, понимать их различия;
- знакомить с историей возникновения праздников, воспитывать бережное отношение к народным праздничным традициям и обычаям;
- развивать интерес к участию в праздничных программах и вызывать желание принимать участие в подготовке помещений к ним (украшение флажками, гирляндами, цветами и прочее);
- формировать внимание и отзывчивость к окружающим людям во время праздничных мероприятий (поздравлять, приглашать на праздник, готовить подарки и прочее);
- воспитывать интерес к народной культуре, продолжать знакомить с традициями народов страны; воспитывать интерес и желание участвовать в народных праздниках и развлечениях;
- поддерживать интерес к участию в творческих объединениях дополнительного образования в ДОО и вне её.

Содержание образовательной деятельности (п.21.6.2 ФООП ДО)

Разделы, в которых педагог реализует содержание образовательной деятельности:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивная деятельность;

- музыкальная деятельность;
- театрализованная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность

**Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие» (п. 21.8 раздел III ФОП ДО)**

Приобщение детей к ценностям **«Культура»** и **«Красота»**, что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Региональная образовательная программа «Своенеч» – «Радость познания»**

Задачи образовательной деятельности: создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества, приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Содержание образовательной деятельности [1] ст.131 - 138

- 1) в сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами, в том числе народного творчества
 - 2) в сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической действительности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла
- ***Изобразительная деятельность** (рисование, лепка, аппликация)
***Музыкальная деятельность**

Методические пособия для реализации содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Зацепина М. Б., Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа (5–6 лет)
2. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа (5–6 лет)
3. Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа (5–6 лет)
4. Казакова Т.Г. «Занятия с дошкольниками изобразительной деятельности». М «Просвещение», 1996
5. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». М.: Карапуз - дидактика, 2009

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи физического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (п. 2.6 ФГОС ДО):

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в

пространстве; овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);

- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих

Основная часть (в соответствии с ФОП п. 22.6)

Основные задачи образовательной деятельности (п. 22.6.1 ФОП ДО):

- обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;
- развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;
- воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;
- продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;
- укреплять здоровье ребёнка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;
- расширять представления о здоровье и его ценности, факторах на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;
- воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий.

Содержание образовательной деятельности (п. 22.6.2 ФОП ДО):

Разделы, в которых педагог реализует содержание образовательной деятельности:

- Основная гимнастика:
 - *основные движения,
 - *общеразвивающие упражнения,
 - *ритмическая гимнастика,
 - *строевые упражнения.
- Подвижные игры;
- Спортивные игры;
- Спортивные упражнения;
- Формирование основ здорового образа жизни;
- Активный отдых:
 - *физкультурные праздники (2 раза в год),
 - *физкультурные досуги (1-2 раза в месяц),
 - *дни здоровья (1 раз в квартал),
 - *туристские прогулки и экскурсии.

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» (п. 22.8 раздел III ФОП ДО)

Приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Региональная образовательная программа «Свенеч» – «Радость познания»**

Задачи образовательной деятельности: создание условий для становления у детей ценностей здорового образа жизни; развития представления о своем теле и своих физических возможностях; приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности; формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Содержание образовательной деятельности [1] ст. 138 - 141

- 1) сфера становления у детей ценностей ЗОЖ;
- 2) сфера совершенствования двигательной активности, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Методические пособия для реализации содержания образовательной области «Физическое развитие»

1. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет»

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы ДОО
(п. 23 раздел III ФОП ДО)**

Формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей

<p>Дошкольный возраст (3 года – 7 лет)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); • общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); • речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); • познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; • изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка; • двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие); • элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд); • музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах). 	<p>п. 23.5.3. ФОП ДО</p>
--	--	-------------------------------------

**Методы для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы
п. 23.6 раздел III ФОП ДО**

Методы	Содержание метода
Организации опыта поведения	приучение к положительным формам общественного поведения,

и деятельности	воспитывающие ситуации, игровые методы
Осознания детьми опыта поведения и деятельности	рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример
Мотивации опыта поведения и деятельности	поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы
Методы, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей <i>п. 23.6.1. раздел III ФОП ДО</i>	
Информационно-рецептивный метод	предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение
Репродуктивный метод	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
Метод проблемного изложения	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений
Применение эвристического метода (частично-поисковый)	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
Исследовательский метод	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование, метод проектов)
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик <i>(п. 24 раздел III ФОП ДО)</i>	
Образовательная деятельность включает:	
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;	
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;	
- самостоятельную деятельность детей;	
- взаимодействие с семьями детей.	
Образовательная деятельность взрослых и детей по реализации Программы, организуется в двух основных моделях – совместной деятельности педагога и детей и самостоятельной деятельности детей.	
Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных процессов имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.	
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени <i>(п. 24.10 раздел III ФОП ДО)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);

	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.); - оздоровительные и закалывающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки (п. 24.15 раздел III ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; - экспериментирование с объектами неживой природы; - элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО; - свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа; - проведение спортивных праздников.
<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня (п. 24.16 раздел III ФОП ДО)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); - проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (различные видов театров: кукольный, настольный, теневой и др., игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.); - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.); - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и т.д. - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями).
<p>Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий (п. 24.11-24.14 раздел III ФОП ДО).</p> <p>Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.</p> <p>Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и т.д.</p>	

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности.

Культурные практики проходят во вторую половину дня. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность (*п. 24.18-24.22 раздел III ФОП ДО*).

К культурным практикам относят:

- игровую – ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- продуктивную – создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- познавательно-исследовательскую – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативную – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро и вторая половина дня. Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности.

**Условия, которые учитываются педагогом для поддержки детской инициативы в Программе соответствуют ФОП ДО (п.25.4. раздел III ФОП ДО).*

Особенности проявления инициативы в возрасте 5-7 лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений (*п. 25.7 раздел III ФОП ДО*).

**Способы и приемы поддержки детской инициативы в Программе соответствуют ФОП ДО, (п.25.8. раздел III ФОП ДО).*

Особенности взаимодействия с семьями обучающихся (п. 26 раздел III ФОП ДО).

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Задачи:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

**Направления деятельности педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся
(п. 26.5 раздел III ФОП ДО)**

Направления	Формы	Методы, приемы, способы
диагностико-аналитическое	групповые и (или) индивидуальные	- опросы, - индивидуальные блокноты, - педагогические беседы, - дни (недели) открытых дверей и др.
просветительское консультационное направления	групповые и (или) индивидуальные; досуговые формы	- групповые родительские собрания, - консультации, - родительские клубы, - информационные проспекты, - социальная группа ВКонтакте, - выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. - совместные праздники и вечера, - семейные спортивные и тематические мероприятия и др.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональная образовательная программа «Свенеч» – «Радость познания» [1] стр. 166-169

Стратегия взаимодействия предполагает непосредственное вовлечение родителей (законных представителей) как носителей ценного социокультурного опыта. Семья является первичным институтом родного языка и культуры, который оказывает большое влияние на образование, социализацию, личностное развитие ребенка в дошкольном возрасте. Поэтому необходимо учитывать такие факторы, как:

- условия жизни семьи,
- её национальный состав,
- ценности и традиции,
- языковую ситуацию.

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (КРР) (п. 27 раздел III ФОП ДО)

Направления КРР:

- коррекция нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы);
- квалифицированная помощь в освоении Программы;
- разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей;
- социальная адаптация детей.

Задачи КРР:

- определение обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОО;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию.

Содержание КРР на уровне ДО (п. 28 раздел III ФОП ДО)

Рабочая программа воспитания

Целевой раздел Программы воспитания.

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества (п. 29.2.1.1 раздел III ФОП ДО).

Общие задачи воспитания в ДОО (п. 29.2.1.2 раздел III ФОП ДО):

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных

традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
 - создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению, саморазвитию и самовоспитанию;
 - осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Направления	Цель	Базовые ценности	Ссылка на ФОП ДО
Патриотическое воспитание	содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества, ответственного за будущее своей страны.	родина, природа	<i>*п. 29.2.2.1.</i>
Духовно-нравственное воспитание	формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению.	жизнь, милосердие, добро	<i>*п. 29.2.2.2.</i>
Социальное воспитание	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	семья, дружба, человек, сотрудничество	<i>*п. 29.2.2.3.</i>
Познавательное воспитание	формирование ценности познания.	познание	<i>*п. 29.2.2.4.</i>
Физическое и оздоровительное воспитание	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	жизнь, здоровье	<i>*п. 29.2.2.5.</i>
Трудовое воспитание	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	труд	<i>*п. 29.2.2.6.</i>
Эстетическое воспитание	способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	культура, красота	<i>*п. 29.2.2.7.</i>

Содержательный раздел Программы воспитания.

Ключевые правила, которыми руководствуется детский сад:

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Традиции и ритуалы группы формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников.

- традиции утренней встречи детей;
- праздники (сезонные, общегражданские, профессиональные, международные).
- День рождения
- Чаепитие «день матери»

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания (*п. 29.3.2 раздел III ФОП ДО*).

Основные характеристики воспитывающей среды:

- содержательная насыщенность,
- структурированность.

Условия, которые важны для воспитывающей среды:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Компоненты воспитывающей среды

Предметно-пространственная среда	Социально-коммуникативная среда	Информационная среда
<p><u>Для игровой деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - наряды для костюмированных игр; - игрушки сюжетные; - игрушки мягкие; - настольные игры; - сюжетные наборы небольших персонажей по мотивам популярных мультфильмов; <p><u>Для творческой деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - краски и кисти; - цветные карандаши и ручки; - фломастеры и маркеры; - пластилин; - бумага разной фактуры; - глина, глазурь; - витражные краски; - тушь цветная и др. <p><u>Для конструктивной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - строительные наборы; - конструкторы с образцами сборки, комплектные; - наборы для шитья мягкой игрушки, вышивания, плетения, вязания и т. д.; - модели для сборки: лодки, самолеты. <p><u>Для интеллектуальной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - измерительные приборы и инструменты: весы, термометры, рулетка, сантиметр, мерные стаканы, календари, часы. <p><u>Для познавательной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - карта мира физическая, - глобус, 	<p><u>Здание и прилегающая территория</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - типовой проект; - отдельная спальня - песочница; - навес-веранда; - музыкальный зал; - спортивная площадка, мини-стадион. <p><u>Мебель</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствует росту и количеству детей; - легко мыть; - легко передвигать; <p><u>Интерьер</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - шторы на окнах в спальне; - большой ковер; - декоративные ламбрекены и легкий тюль; <p><u>Бытовое оборудование и инвентарь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствует СанПиН и СП; - детские комплекты для бытового труда – лейки, совочки, веники, метелки, тазики; - кварцевая лампа; - комплекты для труда детей в природе – лопатки для земли и снега, грабли; <p><u>Физкультурное оборудование и инвентарь</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - мячи резиновые; - оборудование игровое на улице; <p><u>Посуда</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствует СанПиН и СП; - полная сервировка, включая 	<ul style="list-style-type: none"> - календари; - символы государства: республики, края, города; - физическая и политическая карта мира; - глобус; - детские энциклопедии, атласы, словари; - плакат «Алфавит»; - аудиозаписи музыки и сказок, фотохрестоматии; - познавательные видеофильмы; - книги по дизайну интерьера; - книги ювелирного искусства; - книги по архитектуре; - книги по истории моды; - книги про фотографии

<ul style="list-style-type: none"> - наборы для экспериментирования, - лупа, микроскоп, телескоп. <p><u>Для художественно-эстетического развития – эстетические предметы, объекты для восприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - образцы народной игрушки и промыслов, - фигурки из природного камня. 	<p>детские вилки, ложки размеров</p>	
---	--	--

Общности ДОО – система связей и отношений между людьми на основе ценностных оснований, которые разделяют все участники общности и которые определяют цели их совместной деятельности (*п. 29.3.3 раздел III ФОП ДО*).

Педагог – дети

Родители – ребенок, дети

Педагог - родители

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание программы воспитания реализуются во всех пяти образовательных областях, которые обозначены в ФГОС ДО (*п. 29.3.4 раздел III ФОП ДО*).

Соотношение направлений воспитания с образовательными областями

Образовательная область	Направление воспитания	Ценности	Задачи воспитания (ссылка на ФОП ДО)
Социально-коммуникативное развитие	патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»	<i>п.29.3.4.3 раздел III ФОП ДО</i>
Познавательное развитие	познавательное, патриотическое	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа»	<i>п.29.3.4.4 раздел III ФОП ДО</i>
Речевое развитие	социальное, эстетическое	«Культура», «Красота»	<i>п.29.3.4.5 раздел III ФОП ДО</i>
Художественно-эстетическое развитие	эстетическое	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	<i>п.29.3.4.6 раздел III ФОП ДО</i>
Физическое развитие	физическое и оздоровительное	«Жизнь», «Здоровье»	<i>п.29.3.4.7 раздел III ФОП ДО</i>

Формы совместной деятельности в ДОО

Работа с родителями (<i>п. 29.3.5.1 раздел III ФОП ДО</i>)	Воспитательные события (<i>п. 29.3.5.2 раздел III ФОП ДО</i>)	Совместная деятельность в образовательных ситуациях (<i>п. 29.3.5.3 раздел III ФОП ДО</i>)
<ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания; - круглый стол; - мастер-классы; - опрос, анкетирование; - образовательные проекты; 	<ul style="list-style-type: none"> - проекты воспитательной направленности; - праздники; - общие дела; - ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка); 	<ul style="list-style-type: none"> - ситуативная беседа, рассказ, вопросы; - социальное моделирование, проблемная ситуация, составление рассказов из личного опыта; - организация выставок книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок

Организация предметно-пространственной среды	
Направление воспитания	Требования к РППС
Патриотическое воспитание	- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; - компоненты, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО; - компоненты, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность
Социальное воспитание	- компоненты, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; - компоненты, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
Познавательное воспитание	- компоненты, обеспечивающие возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающих красоту знаний, необходимость научного познания, формирующих научную картину мира
Физическое и оздоровительное воспитание	- компоненты, обеспечивающие возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта
Трудовое воспитание	- компоненты, обеспечивающие возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства
Эстетическое воспитание	- компоненты, обеспечивающие гармоничную, эстетически привлекательную среду ДОО
Духовно-нравственное воспитание	- компоненты, предоставляющие ребенку возможность погружаться в культуру России, знакомиться с особенностями традиций многонационального российского народа
<p>Социальное партнерство Содержание образовательного процесса МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6 «Жемчужинка» строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства. ДОО рассматривается как открытая образовательная система. Детский сад сотрудничает с разными социальными партнерами.</p>	
Социальные партнеры	Содержание работы
ДОО Чистопольского муниципального района РТ; МБОУ СОШ № 16; МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи»; МБУ ДО «Спортивная школа «Гимнаст»; МБОУ ДО «Детская художественная школа»; Центральная детская библиотека Музей уездного города; Музейно-выставочный комплекс; Культурно-досуговый центр «Восток»; Культурно-развлекательный центр «Чистай»; ГБУ «Безопасность дорожного движения» ФГКУ «Пожарно-спасательная часть №67 МЧС РФ по РТ ФКУ «Центр ГИМС МЧС России по РТ» Чистопольское инспекторное отделение Станция «Скорой медицинской помощи»	культурно-массовые мероприятия, акции воспитательной направленности, предоставление и знакомство с литературой различной тематики для библиотечно-информационного обслуживания, экскурсии, совместные познавательные викторины, КВН, спортивные развлечения, выставки детского творчества, тематические беседы, реализация образовательных проектов, музыкальные гостиные, совместные концерты и др.
Организационный раздел Программы воспитания	
Методические пособия и источники реализации Программы воспитания	
1. Практическое руководство «Воспитателю о воспитании», пособие «Азбука счастливой семьи. 30 уроков осознанного родительства», представленное в открытом доступе в электронной	

- форме на платформе институтвоспитания.рф.
2. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для работы с детьми 2-7 лет;
Петрова В.И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4 -7 лет. Нравственное воспитание в детском саду;
 3. Алёшина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание). Конспекты занятий, 2011 г.
 4. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду

IV. Организационный раздел Программы

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечена совокупностью психолого-педагогических условий *(п.30 раздел IV ФОП ДО).*

Ключевыми являются:

- признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей, видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональная образовательная программа «Свенеч» – «Радость познания»

[1] стр. 170-171

- *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми;*
- *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности;*
- *Формирование игры;*
- *Создание развивающей образовательной среды;*
- *Построение образовательной деятельности;*
- *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности;*
- *Участие семьи;*
- *Профессиональное развитие педагогов.*

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

РППС группы выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

С учётом возможности реализации Программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- образовательной программе ДОО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надёжности.

РППС группы обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:

- игровой,
- коммуникативной,
- познавательно-исследовательской,
- двигательной,
- продуктивной и пр.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональная образовательная программа «Сөөнеч» – «Радость познания»

[1] стр. 171-173

При проектировании РППС ДОО учитывается этнокультурная ситуация развития детей.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической [1] стр. 173-179

Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает условия:

- для развития коммуникативной деятельности детей (общение на татарском и русском языках);
- для развития игровой деятельности детей для познавательно-исследовательского развития детей (исследование и познание культурных богатств, природы родного края);
- для художественно-эстетического развития детей (восприятия изобразительного творчества, включая татарское декоративно-прикладное искусство; музыкального творчества: восприятие и понимание смысла музыкальных произведений татарских композиторов, пение татарских песен, исполнение татарских танцев, игра на народных музыкальных инструментах);
- для информатизации образовательного процесса

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Примерный перечень художественной литературы (п. 33.1.5 ФОП ДО):

Малые формы фольклора. Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.

Русские народные сказки. «Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвостун» (обработано О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого); «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработано И.В. Карнауховой); «Лиса и кувшин» (обработано О.И. Капицы); «Морозко» (пересказ М. Булатова); «По щучьему веленью» (обработано А.Н. Толстого); «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обработано М.А. Булатова/ обработано А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского); «Царевна-лягушка» (обработано А.Н. Толстого/ обработано М. Булатова).

Сказки народов мира. «Госпожа Метелица», пересказ с нем. А. Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм; «Жёлтый аист», пер. с кит. Ф. Ярлина; «Златовласка», пер. с чешек. К.Г. Паустовского; «Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева; «Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обработано И. Архангельской.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Аким Я.Л. «Жадина»; Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчишки», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору); Бородинская М. «Тетушка Луна»; Бунин И.А. «Первый снег»; Волкова Н. «Воздушные замки»; Городецкий С.М. «Котёнок»; Дядина Г. «Пуговичный городок»; Есенин С.А. «Берёза»; Заходер Б.В. «Моя Вообразия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Мориц Ю.П. «Домик с трубой»; Мотковская Э.Э. «Какие бывают подарки»; Пивоварова И.М. «Сосчитать не могу»; Пушкин А.С. «У лукоморья дуб зелёный...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом...» (отрывок из «Сказки о царе Салтане...») (по выбору); Сеф Р.С.

«Бесконечные стихи»; Симбирская Ю. «Ехал дождь в командировку»; Степанов В.А. «Родные просторы»; Суриков И.З. «Белый снег пушистый», «Зима» (отрывок); Токмакова И.П. «Осенние листья»; Тютчев Ф.И. «Зима недаром злится...»; Усачев А. «Колыбельная книга», «К нам приходит Новый год»; Фет А.А. «Мама, глянь-ка из окошка...»; Цветаева М.И. «У кровати»; Чёрный С. «Волк»; Чуковский К.И. «Ёлка»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», «Подарки для Елки. Зимняя книга» (по выбору).

Проза. Аксаков С.Т. «Сурка»; Алмазов Б.А. «Горбушка»; Баруздин С.А. «Берегите свои косы!», «Забракованный мишка» (по выбору); Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Голявкин В.В. «И мы помогли», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Дмитриева В.И. «Малыш и Жучка»; Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по

выбору); Москвина М.Л. «Кроха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Пантелеев Л. «Буква ТЫ»; Паустовский К.Г. «Кот-ворюга»; Погодин Р.П. «Книжка про Гришку» (1-2 рассказа по выбору); Пришвин М.М. «Глоток молока», «Беличья память», «Курица на столбах» (по выбору); Симбирская Ю. «Лапин»; Сладков Н.И. «Серьёзная птица», «Карлуха» (по выбору); Снегирёв Г.Я. «Про пингвинов» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору); Ушинский К.Д. «Четыре желания»; Фадеева О. «Фрося - ель обыкновенная»; Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).

Литературные сказки. Александрова Т.И. «Домовёнок Кузька»; Бажов П.П. «Серебряное копытце»; Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору); Даль В.И. «Старик-годовик»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»; Заходер Б.В. «Серая Звёздочка»; Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Мамин-Сибиряк Д.Н. «Алёнушкины сказки» (1-2 сказки по выбору); Михайлов М.Л. «Два Мороза»; Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Петрушевская Л.С. «От тебя одни слёзы»; Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору); Сапгир Г.Л. «Как лягушку продавали»; Телешов Н.Д. «Крупеничка»; Ушинский К.Д. «Слепая лошадь»; Чуковский К.И. «Доктор Айболит» (по мотивам романа Х. Лофтинга).

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Валек М. «Мудрецы» (пер. со словацк. Р.С. Сефа); Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д. Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой); Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «0 том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).

Литературные сказки. Сказки-повести (для длительного чтения).

Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору); Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрэн А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной); Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Мили А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца); Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).

Примерный перечень музыкальных произведений (п. 33.2.7 ФОП ДО):

Слушание. «Зима», муз. П. Чайковского, ел. А. Плещеева; «Осенняя песня», из цикла «Времена года» П. Чайковского; «Полька»; муз. Д. Львова-Компанейца, ел. З. Петровой; «Моя Россия», муз. Г. Струве, ел. Н. Соловьевой; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Мотылек», муз. С. Майкапара; «Пляска птиц», «Колыбельная», муз. Н. Римского-Корсакова.

Пение.

Упражнения на развитие слуха и голоса. «Ворон», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличевой; «Андрей-воробей», рус. нар. песня, обр. Ю. Слонова; «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой; «Паровоз», «Барабан», муз. Е. Тиличевой, ел. Н. Найденовой.

Песни. «К нам гости пришли», муз. А. Александрова, ел. М. Ивенсен; «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, ел. Н. Пассовой; «Голубые санки», муз. М. Иорданского, ел. М. Клоковой; «Гуси-гусенята», муз. А. Александрова, ел. Г. Бойко; «Рыбка», муз. М. Красева, ел.

М. Клоковой.

Песенное творчество. Произведения. «Колыбельная», рус. нар. песня; «Марш», муз. М. Красева; «Дили-дили! Бом! Бом!», укр. нар. песня, ел. Е. Макшанцевой; Потешки, дразнилки, считалки и другие рус. нар. попевки.

Музыкально-ритмические движения.

Упражнения. «Шаг и бег», муз. Н. Надененко; «Плавные руки», муз. Р. Глиэра («Вальс», фрагмент); «Кто лучше скачет», муз. Т. Ломовой; «Росинки», муз. С. Майкапара.

Упражнения с предметами. «Упражнения с мячами», муз. Т. Ломовой; «Вальс», муз. Ф. Бургмюллера.

Этюды. «Тихий танец» (тема из вариаций), муз. В. Моцарта.

Танцы и пляски. «Дружные пары», муз. И. Штрауса («Полька»); «Приглашение», рус. нар. мелодия «Лен», обраб. М. Раухвергера; «Круговая пляска», рус. нар. мелодия, обр. С. Разоренова.

Характерные танцы. «Матрешки», муз. Б. Мокроусова; «Пляска Петрушек», «Танец Снегурочки и снежинок», муз. Р. Глиэра.

Хороводы. «Урожайная», муз. А. Филиппенко, ел. О. Волгиной; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шайдар; «Пошла млада за водой», рус. нар. песня, обраб. В. Агафонникова.

Музыкальные игры.

Игры. «Не выпустим», муз. Т. Ломовой; «Будь ловким!», муз. Н. Ладухина; «Ищи игрушку», «Найди себе пару», латв. нар. мелодия, обраб. Т. Попатенко.

Игры с пением. «Колпачок», «Ворон», рус. нар. песни; «Заинька», рус. нар. песня, обраб. Н. Римского-Корсакова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня, обраб. А. Рубца.

Музыкально-дидактические игры.

Развитие звуковысотного слуха. «Музыкальное лото», «Ступеньки», «Где мои детки?», «Мама и детки».

Развитие чувства ритма. «Определи по ритму», «Ритмические полоски», «Учись танцевать», «Ищи».

Развитие тембрового слуха. «На чем играю?», «Музыкальные загадки», «Музыкальный домик».

Развитие диатонического слуха. «Громко, тихо запоем», «Звенящие колокольчики».

Развитие восприятия музыки и музыкальной памяти. «Будь внимательным», «Буратино», «Музыкальный магазин», «Времена года», «Наши песни».

Инсценировки и музыкальные спектакли. «Где был, Иванушка?», рус. нар. мелодия, обраб. М. Иорданского; «Моя любимая кукла», автор Т. Коренева; «Полянка» (музыкальная играсказка), муз. Т. Вилькорейской.

Развитие танцевально-игрового творчества: «Я полю, полю лук», муз. Е. Тиличевой; «Вальс кошки», муз. В. Золотарева; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия, обраб. Р. Рустамова; «А я по лугу», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Смирновой.

Игра на детских музыкальных инструментах. «Дон-дон», рус. нар. песня, обраб. Р. Рустамова; «Гори, гори ясно!», рус. нар. мелодия; «Часики», муз. С. Вольфензона.

Примерный перечень произведений изобразительного искусства (п. 33.3.4 ФОП ДО):

Иллюстрации, репродукции картин: Ф.А. Васильев «Перед дождем»; И.Е. Репин «Осенний букет»; А.А. Пластов «Первый снег»; И.Э. Грабарь «Февральская лазурь»; Б.М. Кустодиев «Масленица»; Ф.В. Сычков «Катание с горы зимой»; И.И. Левитан «Березовая роща», «Зимой в лесу»; Т.Н. Яблонская «Весна»; В.Т. Тимофеев «Девочка с ягодами»; И.И. Машков «Натюрморт. Фрукты на блюде»; Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»; И.Е. Репин «Стрекоза»; В.М. Васнецов «Ковер-самолет».

Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная».

Примерный перечень анимационных произведений (п.33.4.1 ФОП ДО)

1. Анимационный сериал «Тима и Тома», студия «Рики», реж. А.Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие, 2015.
2. Фильм «Паровозик из Ромашкова», студия Союзмультфильм, реж. В. Дегтярев, 1967.
3. Фильм «Как львенок и черепаха пели песню», студия Союзмультфильм, режиссер И.

Ковалевская, 1974.

4. Фильм «Мама для мамонтенка», студия «Союзмультфильм», режиссер О. Чуркин, 1981.
5. Фильм «Катерок», студия «Союзмультфильм», режиссёр И. Ковалевская, 1970.
6. Фильм «Мешок яблок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Бордзиловский, 1974.
7. Фильм «Крошка енот», ТО «Экран», режиссер О. Чуркин, 1974.
8. Фильм «Гадкий утенок», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев.
9. Фильм «Котенок по имени Гав», студия Союзмультфильм, режиссер Л. Атаманов.
10. Фильм «Маугли», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Давыдов, 1971.
11. Фильм «Кот Леопольд», студия «Экран», режиссер А. Резников, 1975- 1987.
12. Фильм «Рикки-Тикки-Тави», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Снежко-Блоцкой, 1965.
13. Фильм «Дюймовочка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, 1964.
14. Фильм «Пластилиновая ворона», ТО «Экран», режиссер А. Татарский, 1981.
15. Фильм «Каникулы Бонифация», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1965.
16. Фильм «Последний лепесток», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1977.
17. Фильм «Умка» и «Умка ищет друга», студия «Союзмультфильм», режиссеры В. Попов, В. Пекарь, 1969, 1970.
18. Фильм «Умка на ёлке», студия «Союзмультфильм», режиссер А. Воробьев, 2019. 1970.
19. Фильм «Сладкая сказка», студия Союзмультфильм, режиссер В. Дегтярев,
20. Цикл фильмов «Чебурашка и крокодил Гена», студия «Союзмультфильм», режиссер Р. Качанов, 1969-1983.
21. Цикл фильмов «38 попугаев», студия «Союзмультфильм», режиссер И.У. Фимцев, 1976-91.
22. Цикл фильмов «Винни-Пух», студия «Союзмультфильм», режиссер Ф. Хитрук, 1969-1972.
23. Фильм «Серая шейка», студия «Союзмультфильм», режиссер Л. Амальрик, В. Полковников, 1948.
24. Фильм «Золушка», студия «Союзмультфильм», режиссер И. Аксенчук, 1979.
25. Фильм «Новогодняя сказка», студия «Союзмультфильм», режиссер В. Дегтярев, 1972.
26. Фильм «Серебряное копытце», студия Союзмультфильм, режиссер Г. Сокольский, 1977.
27. Фильм «Щелкунчик», студия «Союзмультфильм», режиссер Б. Степанцев, 1973.
28. Фильм «Гуси-лебеди», студия Союзмультфильм, режиссеры И. Иванов-Вано, А. Снежко-Блоцкая, 1949.
29. Цикл фильмов «Приключение Незнайки и его друзей», студия «ТО Экран», режиссер коллектив авторов, 1971-1973.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональная образовательная программа «Свенеч» – «Радость познания»

Рекомендуемый список литературы для детей 5-6 лет [] стр. 129-131

Для чтения детям

Малые формы фольклора: Песенки. Игровой фольклор. «С добрым утром...», пер. В. Баширова и Э. Блиновой; «Мешок», «Лисонька...», «Даут с петушком», пер. Р. Ягафарова, пересказ Л. Кузьмина; «Шутка», пер. И. Законова.

Сказки: «Глупый волк», пер. Р. Ахмета; «Лиса, еж и ежиха», пер. Л. Замалетдинова; «Три дочери», обр. С. Гильмутдиновой.

Литературные сказки: Р. Батулла. «Лесные разбойники», пер. Э. Умерова; А. Гаффар. «Червяк идет в гости»; Г. Галеев. «Петух и часы», пер. Л. Файзуллиной.

Поэзия: Г. Тукай. «Осень» (отрывок), пер. А. Ахматовой; Р. Валеева. «Тюбетейка и калфак», пер. Е. Муравьева; М. Джалиль «Часы», пер. Я. Козловского; Э. Шарифуллина. «Хочу быть шофером», пер. Е. Муравьева; Р. Корбан. «Больнее было бы...», пер. С. Махотина; Р. Маннан. «Перед сном»; Дж. Тарджеманов. «Зима», пер. М. Ивенсена; Йолдыз. «Синица», пер. С. Гайнуллиной; Р. Миннуллин. «Стою я на посту», пер. С. Малышева; Ш. Галиев. «Воспитанный», пер. В. Баширова и Э. Блиновой; Р. Миннуллин. «Люблю гостей», пер. С. Малышева; Ф. Карим. «Скоро весна», пер. Т. Стрешневой; Р. Валеева. «Весна пришла», пер. В. Валеевой; Г. Тукай. «Мальчи и Мотылек», пер. В. Лунина; Р. Мингалим. «Сколько друзей у меня!», пер. С. Малышева; Б. Рахмат. «На Сабантуе» (отрывок из поэмы), пер. Я. Акима.

Проза: Р. Фахруллин. «Воспитанный ребенок», пер. Р. Ахмета; А. Алиш. «Чем занимаются

люди», пер. Г. Каримовой; М. Хасанов. «Потеплело», пер. М. Зарецкого; Ф. Зариф. «Сладкое лето», пер. Н. Бурсаковой; А. Алиш. «Как я училась считать», пер. Л. Файзуллиной.

Для заучивания наизусть

Г. Тукай, «Наша семья», пер. В. Лунина; А. Кари. «Дедушка Мороз», пер. Е. Муравьева; Р. Валеева. «Поздравляю тебе, мама», пер. В. Валеевой.

Для чтения в лицах: Р. Миннуллин. «Сын и мама», пер. С. Малышева; Ш. Галиев. «Я нарисовал дом», пер. В. Баширова; З. Нури. «Письмо другу», пер. С. Малышева.

Дополнительная литература

Поэзия: Р. Курбан. «Вот и мы стали старшими», пер. С. Малышева; Ш. Галиев. «Кто играет на курае?», пер. Э. Блиновой и В. Баширова; Г. Зайнашева. «Спички – не игрушка», пер. С. Малышева; М. Джалиль. «Петушок», пер. И. Мазнина; Р. Валеева. «Эх, споем на посиделках!», пер. Л. Батыр-Булгари; Ш. Галиев. «Купили снег», пер. Р. Кожевниковой; Ш. Галиев. «Телевизор», пер. С. Малышева; Р. Мингалым. «Если есть друзья», пер. Э. Блиновой; Р. Курбан. «Сара доигралась», пер. С. Малышева; Р. Миннуллин. «Умный цветок», пер. С. Малышева. Х. Халиков. «Трудный вопрос», пер. С. Малышева; М. Файзуллина. «Зарядка», пер. И. Токмаковой; Ш. Галиев. «Светофор», пер. В. Баширова; Р. Валеева. «Новый дом», пер. С. Малышева; А. Игебаев. «День Победы», пер. с башкирского Г. Зайцева; Ш. Галиев. «Батыр Сабантуй», пер. Э. Блиновой; С. Малышев. «Наш город»; Г. Зайнашева. «Любимый край», пер. М. Одинокоевой.

Проза. Литературные сказки: Г. Тукай. «Любовь ребенка к родителям» (басня), пер. Г. Сибгатовой; Г. Баширов. «Нитка и иголка»; М. Амирханов. «На горке», пер. Н. Бурсаковой; А. Алиш. «Огненное яйцо», пер. Г. Каримовой; А. Алиш. «Гусенок и Лебеденок», пер. А. Бендецкого; М. Амир. «Плут - теленок», пер. С. Радзиевской; Батулла. «Почему у лягушки нет хвоста?», пер. Л. Хафизовой; М. Хасанов. «Мостик», пер. М. Зарецкого; С. Гильмутдинова. «Котенок, который любил ходить в гости»; И. Нафиев. «Радость Аделины».

Рекомендуемый музыкальный репертуар для детей 5-6 лет [] стр. 135-138

Слушание музыки Государственный гимн Республики Татарстан, муз. Р. Яхина; «Радостный город», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Г. Зайнашевой, пер. С. Малышева; «Утро», муз. Н. Жиганова; «Девушка с серпом», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «День чудесный», «Грустная мелодия» (из цикла «Четыре пьесы»), муз. А. Монасыпова; «Уммегульсум», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Фаизовой; «Марш», муз. Л. Хайрутдиновой (из оперы «Коварная кошка»); «Колыбельная», муз. М. Яруллина; «Вальс», муз. С. Сайдашева; «Полька», муз. З. Хабибуллина; «Шурале», муз. А. Ключарёва; «Марш Тукая», муз. З. Яруллина; «Рассвет в деревне», «Парень с гармошкой» (из цикла «Деревенские картинки»), муз. Л. Батыр-Булгари; «Встреча гостей», муз. С. Сайдашева, сл. Р. Рахмани; «Сабантуй», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Г. Зайнашевой, пер. С. Малышева.

Пение «Солнечный край», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. А. Рашитова, пер. С. Малышева; «Петушок», муз. Дж. Файзи, сл. М. Джалиля, пер. Ю. Лопатина; «Бабочка», муз. Р. Еникеевой, сл. Л. Лерон; «Праздник листьев», муз. Р. Еникеевой, сл. Л. Лерон, пер. Р. Архипова; «Осень», муз. и сл. Л. Хисматуллиной; «Первый снег», муз. А. Батыршина, сл. З. Нури, пер. В. Коркина; «Пришла весна», муз. Дж. Файзи, сл. Ф. Карима, пер. С. Малышева; «Эх, пляшут наши сапожки», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Ш. Галиева, пер. Е. Муравьева; «Стирка», муз. Р. Еникеева, сл. Ж. Дарзаман; «Подарок», муз. и сл. Н. Яхиной; «Дождик, лей..!» муз. И. Якубова, сл. Р. Валиевой; «Жеребёнок в городе», муз. М. Шамсутдиновой, сл. Ш. Галиева, пер. С. Малышева; «Вырасти хочу», муз. М. Имашева, сл. Л. Амирхановой.

Музыкально-ритмические движения

Упражнения: «Юный физкультурник», муз. А. Бакирова; «Марш», Н. Жиганова; «Встаньте в круг», татарская народная мелодия, обраб. Р. Тимершиной; «Бусы», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Фаттаха; «Соловей-голубь», татарская народная мелодия, обраб. М. Музафарова; «Пружинка», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Танец», муз. Ф. Зялялютдиновой; «Вальс», муз. Р. Яхина; «Золото-серебро», татарская народная мелодия, обраб. Р. Сабитова; «Эрбет», татарская народная мелодия, обраб. Б. Мулюкова.

Упражнения с предметами: «На празднике урожая», муз. Л. Хамиди; «Погремушки» муз. Ф. Шаймардановой; «Передача платочка», татарская народная мелодия, обраб. Г. Беляевой; «Упражнение с флажками», муз. М. Музафарова; «Вальс», муз. Р. Яхина.

Этюды: «Юный музыкант», муз. М. Трофименко; «На природе», муз. Р. Калимуллина; «Маленький рыбак», муз. Р. Зарипова; «Лирический танец», татарская народная мелодия, обраб. А. Ключарева; «Полька Гульнары», муз. Р. Халитова.

Танцы: «Весело танцуем», муз. Л. Хисматуллиной; «Парный танец», татарская народная мелодия, обраб. З. Хабибуллина; «Лирический танец», татарская народная мелодия, обраб. А. Ключарева; «Возле елки», муз. И. Шамсутдинова; «Пляска с платочками», муз. Ф. Шаймардановой; «Потанцуем», муз. А. Абдуллина; «Приглашение», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «За водой», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой.

Характерные танцы: «Вальс», муз. С. Сайдашева; «Танец рябин», муз. Л. Хисматуллиной; «Веселые грибочки», муз. Ф. Шаймардановой; «Танец медвежонка», муз. Н. Жиганова; «Зимний вальс», муз. Ф. Шаймардановой; «Танец цветов», муз. Ф. Фаизовой.

Хороводы: «Кария-Закария», татарская народная песня, пер. С. Малышева; «Голубой цветок», муз. Ф. Шаймардановой, сл. народные; «Елка, елочка», муз. и сл. Л. Хисматуллиной; «Дед Мороз», татарская народная песня, обраб. Р. Еникеевой; «Весёлая игра», татарская народная мелодия, обраб. Р. Сабита; «Мы с тобой друзья», татарская народная игровая песня, обраб. М. Зайнуллиной.

Музыкальные игры: «Ротозей», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Передача платочка», татарская народная мелодия, обраб. В. Валиевой; «Свободное место», татарская народная мелодия, обраб. Ш. Монасыпова; «Найди себе пару», татарская народная мелодия, обраб. Ф. Залялютдиновой; «Разноцветные платочки», башкирская народная мелодия, обраб. А. Кубагушева; «Птица без гнезда», муз. И. Шамсетдинова («Весна»); «Сова, совишка», муз. Р. Калимуллина («Игра»); «Игра парами», удмуртская народная игра; «Уступи свое место», марийская народная игра.

Игры с пением: «Элчи-бэлчи», татарская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. Л. Яхнина; «Морская фигура», муз. Ф. Шаймардановой, сл. народные; «Узнай по голосу», муз. и сл. В. Валиевой; «Мы ходили в лес», муз. и сл. Ш. Мазитова; «Малика», муз. Ф. Шаймардановой, сл. народные; «Юрта», башкирская народная мелодия, обраб. Ю. Тугаринова; «Горелки», удмуртская народная мелодия, обраб. Л. Тумашева, сл. И. Мазнина; «Гусь плывет», удмуртская народная песня, обраб. Г. Матвеева; «Ласточка», чувашская народная игра; «Сорока», муз. В. Алексеева, сл. С. Чейвана (марийская игра).

Инсценировки: «В саду поет Наза», муз. Р. Еникеева, сл. Дж. Дарзамана, пер. С. Малышева; «Бабочка», муз. Ф. Шаймардановой, сл. М. Андержановой; «Что ты рано встаешь, петушок», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Б. Рахмата, пер. Е. Муравьева; «Часы», муз. Ф. Ахметова, сл. М. Джалиля, обраб. А. Гарифуллиной, пер. С. Малышева.

Танцевально-игровое творчество: «Танец», татарская народная мелодия, обраб. Л. Шигабетдиновой; «Кошечка», татарская народная мелодия, обраб. Р. Зарипова; «Волк и козлята», татарская народная мелодия, обраб. Ш. Монасыпова; «Кукла», муз. М. Бикбовой; «За водой», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой.

Игра на детских музыкальных инструментах: «На лугу», муз. Л. Шигабетдиновой, сл. А. Ерикеева; «Апипа», татарская народная мелодия, обраб. Р. Еникеевой; «Топотушки», муз. Н. Бакиевой, сл. народные; «Колыбельная», муз. М. Яруллина «Танец», муз. Дж. Файзи.

Праздники: «Сабантуй», «Науруз», «Карга боткасы» и др.

Режим и распорядок дня в старшей группе

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня (п. 35.12- 35.14 раздел IV ФОП ДО):

- Продолжительность занятия, не более 25 минут
- Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
- Продолжительность перерывов между занятиями, не менее 10 минут
- Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее 2 минут
- Продолжительность дневного сна, не менее 2,5 часов
- Продолжительность прогулок, не менее 3 часов в день
- Утренняя зарядка, продолжительность, не менее 10 минут

Содержание	Время
Холодный период	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.20-8.50
Утренний круг, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия (перерывы между занятиями не менее 10 минут)	9.00-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	12.30-15.00
Полдник	15.00-15.30
Занятия	15.30-15.55
Игры, самостоятельная деятельность	15.55-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.00
Вечерний круг	
Уход детей домой	до 18.00
Теплый период	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	6.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.15
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке	9.00-12.00
возвращение с прогулки	
Обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, закаливающие процедуры	12.30-15.00
Полдник	15.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.00-18.00
Уход детей домой	до 18.00

Календарный план воспитательной работы на 2023 – 2024 учебный год

Календарный план воспитательной работы составляется на каждый учебный год. План может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе ДОО изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим направлениям:

1. **Патриотическое воспитание** (родина, природа);
2. **Духовно-нравственное воспитание** (жизнь, милосердие, добро);
3. **Социальное воспитание** (семья, дружба, человек, сотрудничество);
4. **Познавательное воспитание** (познание);
5. **Физическое и оздоровительное воспитание** (жизнь, здоровье);
6. **Трудовое воспитание** (труд);
7. **Эстетическое воспитание** (культура, красота).

Рекомендуемое время проведения события не всегда совпадает с официальной датой празднования: в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами.

Формы подготовки и проведения событий носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи воспитательной работы нескольких направлений.

Образовательные события на 2023 – 2024 учебный год

2023 год - год педагога и наставника в России

2023 год – год национальных культур и традиций в Республике Татарстан

Сентябрь

1 сентября — День знаний.

8 сентября – Международный день грамотности.

25-29 сентября - Неделя безопасности по ПДД

27 сентября – День воспитателя и дошкольных работников. Этот праздник задуман как дополнение ко Дню учителя и ставит целью привлечь внимание общественности к дошкольному детскому воспитанию и к профессии воспитателя, как одной из самых важных и ответственных.

Октябрь

1 октября – Международный день пожилых людей.

1 октября – Международный день музыки.

4 октября - Всемирный день защиты животных.

13 октября – День здоровья

15 октября – День отца – отмечается с 2021 года в третье воскресенье октября.

Ноябрь

4 ноября – День народного единства.

12 ноября – Синичкин день.

18 ноября – День рождения Деда Мороза

27 ноября – День матери.

30 ноября – День государственного герба Российской Федерации.

Декабрь

3 декабря – День Неизвестного Солдата

8 декабря – Международный День художника

Январь

11 января – Международный день «Спасибо».

15 января – Всемирный день снега. Другое его название - Международный день зимних видов спорта.

17 января – День детских изобретений.

28 января – Международный день Lego.

Февраль

8 февраля – День российской науки

13-17 февраля - Неделя пожарной безопасности

20-26 февраля – Масленица

21 февраля – Международный день родного языка.

23 февраля – День защитника Отечества.

Март

8 марта – Международный женский день.

21 марта – Международный день лесов.

27 марта – Международный день театра.

31 марта – 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского

Апрель

1 апреля – Международный день птиц.

7 апреля – Всемирный день здоровья.

12 апреля – Всемирный день космонавтики.

22 апреля – Международный день Земли.

26 апреля – День родного языка в Республике Татарстан

Май

1 мая – Праздник Весны и Труда.

9 мая – День Победы

15-19 мая – Неделя безопасности дорожного движения

Июнь

1 июня – Международный день защиты детей

6 июня – Пушкинский день России/День русского языка.

9 июня – Международный день друзей.

12 июня – День России.

22 июня – Памятная дата России: День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны.

23 июня – Международный Олимпийский день.

Сабантуй – дата проведения праздника ежегодно устанавливается Указом Раиса РТ

Июль

8 июля – День семьи, любви и верности.

20 июля – Международный день шахмат

Август

5 августа - Международный День светофора

10 августа – День физкультурника. Отмечается во вторую субботу августа.

22 августа – День государственного флага РФ

27 августа – День российского кино

30 августа – День образования Республики Татарстан.

Месяц	Календарь событий	Направление воспитательной работы	Мероприятия	Целевая аудитория	Ответственные
Сентябрь	01.09 День знаний	Познавательное, эстетическое воспитание	*Праздник «День знаний» *«Утро радостных встреч» *Выставка детских рисунков «Как я провел лето»	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
	08.09 Международный день распространения грамотности	Познавательное, физическое и оздоровительное воспитание	*Образовательное событие «Мы грамотные дети» *Проблемная беседа «Грамотное отношение к своему организму»	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	25-29 сентября - Неделя безопасности по ПДД	Познавательное, социальное, нравственное, физическое и оздоровительное воспитание	*Физкультурное развлечение «Безопасная дорога детства» *Оформление детьми памяток для родителей и водителей автомобилей, *Акция «Я в машине!» *Квест «Азбука безопасности»	Все дети и взрослые	Воспитатели
	27.09 День воспитателя и всех дошкольных работников	Познавательное, социальное, трудовое, эстетическое воспитание	*Беседа о людях – работниках детского сада и их профессиях *Поздравительный концерт для работников детского сада *Выставка рисунков «Любимый человек в детском саду» и др.	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
Октябрь	01.10 Международный день пожилых людей	Духовно-нравственное, социальное, трудовое воспитание	*Акция «Помоги бабушке/дедушке» *Социальная акция ко дню пожилого человека «Подарок для пожилого человека» и др.	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель

	01.10 Международный день музыки	Эстетическое воспитание	*Музыкальная викторина *Развлечение «День Музыки»	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
	04.10 День защиты животных	Духовно-нравственное, познавательное, эстетическое воспитание	*Викторина «В мире животных» *Выставка рисунков (фото) домашних животных *Выставка семейных фото «Я и мой питомец»	Все дети и взрослые	Воспитатели
	13.10 День здоровья	Социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание	*Спортивный праздник *Знакомство с профессией тренера *Оформление коллективного коллажа «Здоровье – это...» *Фотографии семейные «Здоровый образ жизни»	Все дети и взрослые	Воспитатели
	15.10 (3-е воскресенье октября) День отца в России	Социальное воспитание	*Спортивно-игровой досуг «Супер папа» *Образовательное событие «Папа может все» *Фотовыставка «Селфи с папой» *Конкурс портретов на асфальте	Все дети и взрослые	Воспитатели
Ноябрь	04.11 День народного единства	Патриотическое, нравственное, социальное	*Развлечение «Когда мы едины, мы непобедимы» *Поднятие флага, пение гимна *Просмотр презентаций, иллюстраций на тему «День народного единства»	Все дети и взрослые	Воспитатели
	12.11 Синичкин день	Патриотическое, духовно-нравственное, познавательное, трудовое воспитание	*Акция «Покорми птиц зимой» *Проект «Если добрый ты, это хорошо». *Развешивание кормушек в сквере и парке *Проект «Синичкин день в моей семье»	Все дети и взрослые	Воспитатели
	18.11 День рождения Деда Мороза	Познавательное, эстетическое воспитание	*Проблемная беседа «Где живет дед Мороз?» *Игровой квест «Подарок дедушке Морозу» *Оформление писем Деду Морозу	Все дети и взрослые	Воспитатели
	26.11 (последнее воскресенье ноября) День матери в России	Духовно-нравственное, социальное, трудовое, эстетическое воспитание	*Образовательные события, посвященные Дню матери *Проект «Профессия моей мамы» *Видеоролик – поздравление мамочкам в группе WhatsApp	Все дети и взрослые	Воспитатели
	30.11 День Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое воспитание	*Разговоры о важном «Символы Российской Федерации» *Фотовыставка «Герб нашей страны» (коллективные работы)	Все дети и взрослые	Воспитатели
Декабрь	03.12 День неизвестного солдата	Патриотическое воспитание	*Просмотр видеороликов, презентаций *Чтение литературы.	Все дети и взрослые	Воспитатели
	08.12 Международный день художника	Познавательное, эстетическое воспитание	*Образовательное событие «День художника» *Просмотр репродукций картин известных художников *Рисование в разных техниках с оформлением выставки «Я художник»	Все дети и взрослые	Воспитатели

	31.12 Новый год	Патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание	*Образовательные события «Новогодние Праздники» *Акция «Спасем ель», *Выставка-конкурс новогодних игрушек, елок из подручных материалов «Новогодние фантазии» *Утренники «Новый год у ворот, он торопится, идет»	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
Январь	11.01 Всемирный день «спасибо»	Духовно-нравственное, познавательное воспитание	*Неделя вежливости *День «Спасибо» (в режиме дня)	Все дети и взрослые	Воспитатели
	15.01 Всемирный день снега и зимних видов спорта	Познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание	*Фотовыставка «Зимние забавы» *Спортивный праздник *Целевые прогулки *Постройки из снега	Все дети и взрослые	Воспитатели
	17.01 День детских изобретений «Я изобретатель»	Познавательное воспитание	*Развлечение «Удивительные опыты» *Представление своих изобретений	Все дети и взрослые	Воспитатели
	28.01 Международный день Lego	Познавательное воспитание	*Занимательная деятельность в удивительном мире Lego *Выставка детских работ, выполненных из разных конструкторов и Lego.	Все дети и взрослые	Воспитатели
Февраль	08.02. День российской науки	Патриотическое, познавательное, эстетическое воспитание	*Клубный час «Лаборатории опытов и экспериментов» *Выставка детского творчества «Результаты научных открытий» *Онлайн челлендж «День науки в моей семье».	Все дети и взрослые	Воспитатели
	13-17 февраля - Неделя пожарной безопасности	Социальное, познавательное, трудовое, эстетическое воспитание	*Экскурсия в пожарную часть *Выставка рисунков «Осторожно, огонь!» (совместные работы детей и родителей) *Наглядная агитация – листовки для детей и родителей «Правила пожарной безопасности» и др.	Все дети и взрослые	Воспитатели
	20.02.-26.02. Масленица	Познавательное, социальное, трудовое, эстетическое воспитание	*Развлечение «Масленица» *Игротека «Широкая масленица» *Семейная кулинария «Рецепт блинов в моей семье»	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
	21.02 Международный день родного языка	Духовно-нравственное, социальное воспитание	*Праздник «Международный день Родного языка» *Конкурс чтецов	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
	23.02 День защитников Отечества	Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, эстетическое воспитание	*Образовательные события *Видеоролик для родителей *«Спортивные игры» *Выставка рисунков военной техники «С днем защитника Отечества!»	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
Март	08.03 Международный женский день	Социальное, Трудовое, эстетическое воспитание	*Музыкальные праздники *Изготовление подарков мамам и бабушкам *Украшение детьми групп и детского сада к празднику	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель

	21.03 Международный праздник Навруз	Патриотическое, познавательное, эстетическое воспитание	*Образовательное событие «Навруз – байрам»	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
	22.03 Всемирный день воды	Патриотическое, познавательное воспитание	*Проблемная ситуация «Вода мой друг или враг?» *Разнообразие водных просторов (презентация, беседы) *Заучивание закличек и пальчиковых игр.	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	27.03 Всемирный день театра	Познавательное, эстетическое воспитание	*Беседы о разных видах театров *Театрализованные представления в каждой возрастной группе	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
	31.03 140 лет со дня рождения К.И. Чуковского	Познавательное, трудовое, эстетическое воспитание (культура, красота).	*Викторина «Загадки бабушки Корнея» *Ручной труд. Оформление книги группы из детских творческих работ *Чтение и инсценировка произведений Чуковского	Все дети и взрослые	Воспитатели,
Апрель	01.04 День смеха; Международный день птиц	Патриотическое, духовно-нравственное, познавательное, социальное воспитание	*Проблемные беседы о важности защиты пернатых друзей *Знакомство с профессией орнитолога *А правда ли, что смех продлевает жизнь? *Челлендж «День смеха в моей семье»	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	07.04 Всемирный день здоровья	Познавательное, физическое и оздоровительное воспитание	*Беседы, презентации, чтение книг на тему ЗОЖ *Проблемная беседа «Здоровая среда – здоровые дети» *Спортивный праздник *Оформление коллективного коллажа «Здоровье – это...»	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	12.04 День космонавтики	Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание	*Беседа о первых космонавтах России *Спортивно-музыкальные досуги ко Дню космонавтики *Выставка творческих работ к празднику «Космос глазами детей» *Помощь в создании «космических» атрибутов для игр своими руками	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	22.04 День Земли	Патриотическое, познавательное воспитание	*Беседа «История возникновения праздника День Земли» *Презентация «Наша Земля» *Экологическая акция «День Земли»	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	26.04 День родного языка в Республике Татарстан	Социальное, познавательное, эстетическое воспитание	*Конкурс чтецов «Тукай в наших сердцах» *Просмотр мультфильмов *Познавательная викторина «Знатоки родного языка» др.	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	Май	01.05 Праздник весны и труда	Патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое воспитание	*Посадка цветов на территории детского сада *Флешмоб «Мир! Труд! Май!» *Челлендж «Наш семейный активный отдых»	Все дети и взрослые

	09.05 День Победы	Патриотическое, познавательное, трудовое, эстетическое воспитание	*Акция «Сад победы» *Акция «Окна Победы» *Экскурсия к памятнику погибшим воинам *Поднятие флага, пение гимна *«Парад Победы» в старших группах *Праздник «Мы помним! Мы гордимся!»	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
	15-19 мая – Неделя безопасности дорожного движения	Познавательное воспитание	*Интернет-челленджи *Рисуем на асфальте «Мой Безопасный город» *Квест–игра «Знай правила дорожного движения!» и др.	Все дети и взрослые	Воспитатели,
Июнь	01.06 День защиты детей	Духовно-нравственное, социальное воспитание, физическое и оздоровительное, эстетическое воспитание	*«Кто и от чего защищает детей?» - история праздника *Веселая праздничная совместная зарядка *Праздник детства «Здравствуй, лето!» *Выставка семейных фото «Наша семья на празднике»	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
	06.06 День русского языка - Пушкинский день России	Патриотическое, познавательное воспитание	*Экскурсия в детскую библиотеку *Викторина «Сказки Пушкина» *Презентация «Пушкинские места» *Акция «Читаем Пушкина»	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	09.06 Международный день друзей	Социальное, познавательное воспитание	*Беседа «Ты мой друг и я твой друг» *Развлечение «День друзей»	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	12.06 День России	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное воспитание	*Поднятие флага, пение гимна *Презентация: «Вот она какая, наша Родина», знакомство с природными богатствами России *Спортивно-музыкальный досуг «Песнями и танцами славим Россию» *Видеоролик с поздравлениями	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель
	22.06 День памяти и скорби - День начала ВОВ	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное воспитание	*Акция – «Свеча памяти» *Беседа «Почему огонь – символ памяти» *Минута молчания	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	23.06 Международный олимпийский день	Познавательное, физическое и оздоровительное воспитание	*Рассматривание альбомов «Олимпийские игры» *Презентации «История Олимпийских игр» *Физкультурный досуг «Детские Олимпийские игры»	Все дети и взрослые	Воспитатели,
Июль	08.07 День семьи, любви и верности	Духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое воспитание	*Беседы о счастливой семье. *Презентация: «Ромашка символ семьи» *Эстафета «Моя семья быстрее всех» *Праздник «День семьи любви и верности» *Оформление плакатов, буклетов, выставки детского творчества	Все дети и взрослые	Воспитатели, Муз. руководитель

	20.07 Международный день шахмат	Познавательное воспитание	*Великие шахматисты – герои своей страны *Шахматный турнир *Памятки «Развивающие игры дошкольников»	Все дети и взрослые	Воспитатели,
Август	05.08 Международный День светофора	Познавательное, физическое и оздоровительное воспитание	*Беседа о безопасном поведении на дороге «Светофор – наш верный друг на дороге» *Спортивное развлечение «Школа светофоровых наук» *Творческие выставки ко Дню светофора	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	10.08 День физкультурника	Познавательное, физическое и оздоровительное воспитание	*Спортивный праздник «Спорт – это жизнь!» *Расширение представлений детей о профессиях, связанных со спортом *Видеоролик о спортивных семьях группы «Спорт – это жизнь!»	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	22.08 День Государственного флага Российской Федерации	Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное, эстетическое воспитание	*Ознакомление с Российской геральдикой. *Поднятие флага, пение гимна *Музыкально-спортивное развлечение «День Государственного флага РФ»	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	27.08 День российского кино	Социальное, познавательное, эстетическое воспитание	*Образовательное событие «Снимаем фильм» *Беседа о профессиях людей, которые создают кино *Просмотр видео-презентаций «История российского кино» *Фотовыставка «Наша семья в кино»	Все дети и взрослые	Воспитатели,
	30.08 День образования Республики Татарстан	Патриотическое Познавательное	*Игровая программа «Тебе, мой город, посвящаю...»	Все дети и взрослые	Воспитатели,

Расписание организации занятий с детьми

группа № 1 СТАРШАЯ ГРУППА (5-6)	
ПОНЕДЕЛЬНИК дүшәмбе	1. 9.00 -9.25 Обучение татарскому языку 2. 9.35-10.00 Рисование <u>Вечер:</u> 3. 15.30-15.55 Физкультура
ВТОРНИК сишәмбе	1. 9.00 -9.25 Развитие речи 2. 9.35-10.00 <u>Музыка</u> <u>Вечер:</u> 3. 15.30-15.55 Допобразование Веселый английский Леготехник Карусель
СРЕДА чәршәмбе	1. 9.00 -9.25 Познание (ФЭМП) 2. 9.35-10.00 Обучение татарскому языку <u>Вечер:</u> 3. 15.30-15.55 Рисование
ЧЕТВЕРГ пәнжешәмбе	1. 9.00 -9.25 Развитие речи 2. 9.35-10.00 <u>Музыка</u> <u>Вечер:</u> 3. 15.30-15.55 Физкультура
ПЯТНИЦА жомга	1. 9.00 -9.25 Лепка/Аппликация 2. 9.35-10.00 Физкультура (на улице) <u>Вечер:</u> 3. 15.30-15.5 Познание

**Перспективный комплексно – тематический
план организации образовательной деятельности
Старшей группы №1 «Смешарики»**

Воспитатели: Гайсина Раиса Сергеевна
Пузанкова Елена Константиновна

Содержание

1 часть – Перспективное планирование ОД:

- **Образовательная область «Познавательное развитие»**
Формирование элементарных математических представлений.
Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
Приобщение к социокультурным ценностям.
Ознакомление с миром природы
- **Образовательная область «Речевое развитие»**
Развитие речи. Художественная литература.
Обучение грамоте
- **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**
Рисование
Лепка/ Аппликация
- **Образовательная область «Физическое развитие»**
Физическая культура

2 часть – Перспективное планирование совместной деятельности взрослого и детей

- **Образовательная область «Социально – коммуникативное»**
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание (игра)
Ребёнок в семье сообществе, патриотическое воспитание
Формирование основ безопасности
- **Образовательная область « Речевое развитие»**
Художественная литература
- **Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»**
Конструктивно - модельная деятельность
Музыкально – художественная деятельность
- **Образовательная область «Физическое развитие»**
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

3 часть – Организация предметно – пространственной развивающей среды группы.

Образовательная область

«Познавательное развитие. Математические представления»

Литература: Д.Денисова, Ю.Дорожин «Математика для дошкольников»

1 занятие в неделю: 36 занятий в год

№	Тема. Цель занятия.	Интеграция	Литература	(Лексик минимум)
Сентябрь				
1. «День знаний»	<p>«Число и цифра 1, величина, логическая задача на установление закономерности, знакомство с названием первого осеннего месяца – сентябрь» Цель: Закрепить знания о цифре 1, учиться её писать, закреплять умения устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Познакомить с названием первого осеннего месяца – сентябрь, учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, формировать навыки самоконтроля.</p>	<p>Социально – коммуникативное развитие Беседа «Моя семья» Цель: Учить вести беседу о себе, семье и т.д. Определять свое место в ближайшем социуме, положительно относиться к возможности выполнения гендерных ролей.</p>	Денисова, Ю.Дорожин «Математика для дошкольников»	Большой – зур Маленький – кечкенә 1 – бер
2. «Дары осени»	<p>Число и цифра 2, знаки +,=, соотнесение формы предмета с геометрической фигурой, ориентировка на листе. Цель: Закрепить знания о числе и цифре 2, закрепить умение писать цифру 1, учить писать цифру 2, учить отгадывать математические загадки. Познакомить со знаками +,= учить писать эти знаки. Учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать словами положение геометрических фигур. Учить записывать решение загадки цифрами и математическими знаками.</p>	<p>Социально - коммуникативное развитие: игра «Узнай по силуэту, какой предмет изображен» Цель: инициировать общение и совместную с взрослыми и сверстниками деятельность.</p>	Денисова, Ю.Дорожин «Математика для дошкольников»	Большой – зур Маленький – кечкенә 1 – бер 2 – ике
3. «Осень, осень в гости просим»	<p>Числа и цифры 1,2,3, соотнесение количества предметов с цифрой, логическая задача на установление закономерностей, квадрат, выкладывание квадрата на счетных палочек, работа в тетрадах в клетку. Цель: Учить писать цифру 3, познакомить с пословицами, в которых упоминается число 3, учить решать логическую задачу на установление закономерностей, учить выкладывать квадрат из счетных палочек, рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. Закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой.</p>	<p>Художественно - эстетическое развитие: рисование «Дорисуй листья на деревьях» Цель: учить детей рисовать листья на деревьях</p>	Денисова, Ю.Дорожин «Математика для дошкольников»	Большой – зур Маленький – кечкенә 1 – бер 2 – ике 3 – өч Медведь -аю

<p>4. «Наш любимый детский сад»</p>	<p>Числа и цифры 1,2,3,4, соответствие количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг, логическая задача. Цель: Учить писать цифру 4,учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Закреплять умение писать цифры 2,3.</p>	<p>Социально - коммуникативное развитие: упражнение «Ориентируемся в комнате» Цель: учить ориентироваться в пространстве</p>	<p>Денисова, Ю.Дорожин «Математика для дошкольников»</p>	<p>Большой – зур Маленький – кечкенә 1 – бер 2 – ике 3 – өч 4 – дүрт Детский сад – балалар бакчасы</p>
Октябрь				
<p>1. «Домашние животные»</p>	<p>Числа и цифры 1,2,3,4,5, знаки +,= независимость числа от величины предметов, сложение числа 5 из двух меньших, логическая задача на установление несоответствия, знакомство с названием месяца – октябрь. Цель: Учить писать цифру 5, знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел, познакомить с названием текущего месяца – октябрь, закреплять умение писать цифры 1, 2,3,4, понимать независимость числа от величины и пространственного расположения предметов</p>	<p>Социально - коммуникативное развитие: игра «Кто, где живет?» Цель: закрепить понятия справа, слева, развивать внимательность.</p>	<p>Денисова, Ю.Дорожин «Математика для дошкольников»</p>	<p>Большой – зур Маленький – кечкенә 1 – бер 2 – ике 3 – өч 4 – дүрт 5 – бишь Собака-эт Кошка-песи</p>
<p>2. «Мой родной край»</p>	<p>Число и цифра 6. Знаки +,=, сложение числа 6 из двух меньших, логическая задача на установление закономерностей, понятия «длинный», «короче», «еще короче», «самый короткий». Цель: Познакомить с цифрой 6, учить её писать, учить порядковому счету в пределах 6, знакомить с составом числа 6 из двух меньших, правильно отвечать на вопросы <i>сколько? на котором по счету месте?</i> Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков.</p>	<p>Художественно- эстетическое развитие: Рисование «Раскрась правильно» Цель: учить детей закрашивать предмет, не выходя за контур.</p>	<p>Денисова, Ю.Дорожин «Математика для дошкольников»</p>	<p>Большой – зур Маленький – кечкенә 1 – бер 2 – ике 3 – өч 4 – дүрт 5 – бишь 6 – алты</p>
<p>3. «Одежда»</p>	<p>Числа и цифры 3, 4, 5, 6, знаки <, >, =, независимость числа от расположения предметов, квадрат, треугольник. Цель: Познакомить со знаками <,>, =, учить рисовать треугольники в тетради в клетку, выкладывать из счетных палочек треугольник, домик. Закреплять умение писать цифры 3,4,5,6, формировать навыки самоконтроля и самооценки тетради в клетку.</p>	<p>Социально- коммуникативное развитие: игра «Найди ошибку у художника»</p>	<p>Денисова, Ю.Дорожин «Математика для дошкольников»</p>	<p>Большой – зур Маленький – кечкенә 1 – бер,2 – ике,3 – өч 4 – дүрт,5 – бишь 6 – алты</p>
<p>4. «Перелетные птицы»</p>	<p>Числа и цифры 4,5,6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей. Цель: Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, продолжать учить устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов. Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p>	<p>Социально- коммуникативное развитие: игра «Загадки и отгадки»</p>	<p>Денисова, Ю.Дорожин «Математика для дошкольников»</p>	<p>Большой – зур Маленький – кечкенә 1 – бер 2 – ике 3 – өч 4 – дүрт 5 – бишь 6 – алты</p>

<p>5. «Детские писатели»</p>	<p>Числа и цифры 4,5,6, установление соответствия между числом, цифрой и количеством предметов, загадки, логическая задача на установление закономерностей. Цель: закрепление пройденного материала</p>	<p>Конструирование: складывание геометрических фигур путём складывания и разрезания Цель: учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания</p>	<p>Денисова, Ю.Дорожин «Математика для дошкольников»</p>	<p>Большой – зур Маленький – кечкенэ 1 – бер 2 – ике 3 – өч 4 – дүрт 5 – бишь 6 – алты</p>
Ноябрь				
<p>1. «Наш дом - Россия»</p>	<p>Числа и цифры 1,2,3,4,5,0, знак -, логическая задача на установление закономерностей, геометрические фигуры, знакомство с названием месяца – ноябрь. Цель: Познакомить со знаком «минус», с цифрой 0, учить писать цифру 0, учить решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации. Закреплять знания об осенних месяцах (сентябрь, октябрь, ноябрь), учить дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов.</p>	<p>Восприятие худ. литературы: Заучивание стихотворения «Главные слова» А.Олифирова Цель: Развивать интерес к художественной литературе.</p>	<p>Денисова, Ю.Дорожин «Математика для дошкольников»</p>	<p>Большой – зур Маленький – кечкенэ 1 – бер 2 – ике 3 – өч 4 – дүрт 5 – бишь</p>
<p>2. «Дикие животные нашего края»</p>	<p>Числа и цифры 0,4,5,6, решение задачи, установление равенства между двумя группами предметов, соотнесение количества предметов с цифрой. Знаки <, >, -, понятия «слева», «справа», «вперед», «сзади», нахождение различия в двух похожих рисунках. Цель: Учить пользоваться <, >, учить находить различие в двух похожих рисунках, учить сравнивать смежные числа, устанавливая зависимость между ними. Закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе. Продолжать учить решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр и знаков.</p>	<p>Социально - коммуникативное развитие: игра «Кто, где живет?» Цель: расширить знания детей о диких животных</p>	<p>Денисова, Ю.Дорожин «Математика для дошкольников»</p>	<p>Большой – зур Маленький – кечкенэ 1 – бер 2 – ике 3 – өч 4 – дүрт 5 – бишь 6 – алты</p>
<p>3. «Транспорт»</p>	<p>Число и цифра 7. Знаки =,+ , математическая загадка. Порядковый счет, выкладывание прямоугольника на счетных палочек, работа в тетради в клетку деление квадрата на 2,4 части. Цель: Познакомить с цифрой 7, учить её писать. Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы: <i>сколько? на котором по счету месте?</i> Учить понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.</p>	<p>Конструирование: складывание геометрических фигур путём складывания и разрезания Цель: учить преобразовывать квадрат в другие геометрические фигуры путем складывания, разрезания.</p>	<p>Денисова, Ю.Дорожин «Математика для дошкольников»</p>	<p>1 – бер 2 – ике 3 – өч 4 – дүрт 5 – бишь 6 – алты 7 – жиде</p>
<p>4. «Природа нашего края»</p>	<p>Числа и цифры 1. 2, 3, 4. 5, 6,7, сложение 7 из двух меньших, дни недели. Цель: Продолжать знакомить с цифрой 7, с составом числа 7 из двух меньших чисел, закреплять умение писать цифры от 1 до 7. Познакомить с днями недели, знакомить с пословицами, в которых упоминается число 7.</p>	<p>Восприятие худ. литературы: заучивание стихотворения А. Пришелец «Наш край» Цель: Развивать интерес к художественной литературе.</p>	<p>Денисова, Ю.Дорожин «Математика для дошкольников»</p>	<p>1 – бер 2 – ике 3 – өч 4 – дүрт 5 – бишь 6 – алты 7 - жиде</p>

Декабрь

1. «Зима»	<p>Числа и цифры 1-8, знаки +, -, знакомство с названием месяца – декабрь, логическая задача на установление закономерностей.</p> <p>Цель: Познакомить с цифрой 8, учить писать цифру 8, учить правильно использовать и писать знаки + и -, познакомиться с названием месяца – декабрь,</p>	<p>Социально - коммуникативное развитие: игра «Будь внимательным»</p> <p>Цель: учить решать логическую задачу.</p>	Денисова, Ю.Дорожин «Математика для дошкольников»	<p>Большой – зур Маленький – кечкенә</p> <p>6 – алты 7 – жиде 8 – сигез</p>
2. «Ребенок и его право»	<p>Порядковый счет, сложение 8 из двух меньших, величина – деление предмета на 4 части.</p> <p>Цель: Учить составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале, учить делить предмет на две, четыре части. Упражнять на различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы <i>сколько? на котором по счету месте?</i> понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.</p>	<p>Восприятие худ. литературы: Чтение отрывка из стихотворения «У ребенка есть права» О. Емельянова</p> <p>Цель: учить понимать свою значимость в микросоциуме.</p>	Денисова, Ю.Дорожин «Математика для дошкольников»	<p>1 – бер 2 – ике 3 – өч 4 – дүрт 5 – бишь 6 – алты 7 – жиде 8 – сигез</p>
3. «Зимующие птицы»	<p>Решение примеров, ориентировка в пространстве, овал, логическая задача на установление закономерностей.</p> <p>Цель: Учить определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу, учить рисовать овалы в тетради в клетку, учить решать логическую задачу. Продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание, формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p>	<p>Социально - коммуникативное развитие: Игра «На каком по счету месте сидит на ветке снегирь...и т.д»</p> <p>Цель: закрепить порядковый счет, развивать коммуникативные отношения друг с другом.</p>	Денисова, Ю.Дорожин «Математика для дошкольников»	<p>1 – бер 2 – ике 3 – өч 4 – дүрт 5 – бишь 6 – алты 7 – жиде 8 – сигез</p>
4. «Любимые сказки»	<p>Знаки <>, логическая задача на анализ и синтез, прямоугольник, квадрат, круг, порядковый счет.</p> <p>Цель: Закреплять умение правильно пользоваться знаками <>, упражнять в различии количественного и порядкового счета. Учить видеть геометрические фигуры в символических изображениях, правильно отвечать на вопросы <i>сколько? на каком по счету месте?</i></p>	<p>Восприятие худ. литературы: Чтение новой сказки «Теремок»</p> <p>Цель: развивать интерес к художественной литературе</p>	Денисова, Ю.Дорожин «Математика для дошкольников»	<p>Большой – зур Маленький – кечкенә</p> <p>1 – бер 2 – ике 3 – өч 4 – дүрт 5 – бишь 6 – алты 7 – жиде 8 – сигез</p>

Январь

2. «Зимние забавы»	<p>Числа и цифры 1-9, логическая задача на установление закономерностей, высокий – низкий, ориентировка во времени – дни недели, знакомство с названием месяца – январь.</p> <p>Цель: Познакомить с цифрой 9, учить писать цифру 9, знакомить с названием дней недели, познакомиться с названием месяца – январь. Учить записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник). Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще повыше».</p>	<p>Восприятие худ. литературы: Заучивание стихотворения «Зимние картинки» Г.Ладонщиков</p> <p>Цель: развивать речь, память.</p>	Денисова, Ю.Дорожин «Математика для дошкольников»	<p>Большой – зур Маленький – кечкенә</p> <p>1 – бер 2 – ике 3 – өч 4 – дүрт 5 – бишь 6 – алты 7 – жиде 8 – сигез 9 – тугыз</p>
-------------------------------------	--	---	---	--

<p>3. «Дикие животные зимой»</p>	<p>Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи. Цель: Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы <i>сколько? какой по счету?, на котором по счету месте?</i>, учить соотносить количество предметов с цифрой, закрепить понятия части суток</p>	<p>Художественно - эстетическое развитие: «Дорисуй недостающую фигуру» Цель: развивать внимательность, память.</p>	<p>Денисова, Ю.Дорожин «Математика для дошкольников»</p>	<p>Большой – зур Маленький – кечкенэ 1 – бер 2 – ике 3 – өч 4 – дүрт 5 – бишь 6 – алты 7 – жиде 8 – сигез</p>
<p>4. «Животные Севера»</p>	<p>Число и цифра 10, выкладывание трапеции из счетных палочек, лодки, работа в тетради в клетку, нахождение различия в двух похожих рисунках. Цель: Познакомить с числом 10, учить писать число 10. Познакомить с геометрической фигурой – трапецией, учить выкладывать из счетных палочек трапецию, учить рисовать трапецию в тетради.</p>	<p>Социально - коммуникативное развитие: игра «Угадай, кто это» Цель: Учить находить различия в двух похожих рисунках.</p>	<p>Денисова, Ю.Дорожин «Математика для дошкольников»</p>	<p>Большой – зур Маленький – кечкенэ</p>
Февраль				
<p>1. «Морские обитатели»</p>	<p>Решение задачи, соотношение числа и цифры, знаки +, -, знакомство с названием месяца – февраль, работа в тетради в клетку. Цель: Учить пользоваться знаками + и -, познакомиться с названием месяца – <i>февраль</i>, рисовать в тетради в клетку кораблик. Продолжать учить отгадывать математические загадки, соотносить число и цифру, учить решать задачи, записывать решение.</p>	<p>Конструирование из геометрических фигур «Выложи геометрическими фигурами рыбку» Цель: развивать конструктивные навыки детей.</p>	<p>Денисова, Ю.Дорожин «Математика для дошкольников»</p>	<p>1 – бер 6 – алты 7 - жиде 9 – тугыз 10- ун Рыба-балык</p>
<p>2. «Народные промыслы»</p>	<p>Решение задач на сложение и вычитание, порядковый счет, логическая задача на анализ и синтез, работа со счетными палочками. Цель: Продолжать учить отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись. Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы <i>сколько? на котором по счету месте?</i></p>	<p>Художественно- эстетическое развитие: Рисование «Дорисуй предмет» Цель: Учить дорисовывать силуэт до знакомого предмета.</p>	<p>Денисова, Ю.Дорожин «Математика для дошкольников»</p>	<p>1 – бер 5 – бишь 6 – алты 10- ун</p>
<p>3. «Защитники Отечества»</p>	<p>Установление соответствия между цифрой и количеством предметов, знаки <, >. Ориентировка во времени – дни недели, логическая задача на установление закономерностей, круг. Треугольник, прямоугольник, трапеция. Цель: Продолжать учить устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов, пользоваться знаками <, >. Закреплять знания о днях недели, формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Конструирование из листов бумаги: «Самолет» Цель: продолжать развивать конструктивные навыки</p>	<p>Денисова, Ю.Дорожин «Математика для дошкольников»</p>	<p>1 – бер 2 – ике 3 – өч 4 – дүрт 5 – бишь 6 – алты 7 – жиде 8 – сигез 9 – тугыз</p>
<p>4. «Все профессии»</p>	<p>Решение примеров на сложение и вычитание, составление числа из двух меньших, ориентировка в пространстве, работа с тетради в клетку, круг, прямоугольник. Цель: Учить составлять числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел, учить различать</p>	<p>Художественно- эстетическое развитие: Рисование «Дорисуй машину» Цель: способствовать развитию графических навыков – рисование</p>	<p>Денисова, Ю.Дорожин «Математика для дошкольников»</p>	<p>7 – жиде 8 – сигез 9 – тугыз 10- ун</p>

хороши»	понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад», учить двигаться в указанных направлениях.	машины, продолжать учить решать примеры на сложение и вычитание.		
Март				
1. «Весна пришла»	<p>Решение задач на сложение и вычитание, знакомство с названием месяца – март, логическая задача.</p> <p>Цель: Продолжать учить составлять задачи на сложение и вычитание, записывать и читать запись. Учить понимать учебную задачу и её выполнять, решать логическую задачу на сходство и различие.</p>	<p>Социально- коммуникативное развитие: игра «Найди ошибку у художника»</p> <p>Цель: Познакомить с названием месяца – март, закрепить знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль).</p>	Денисова, Ю.Дорожин «Математика для дошкольников»	Большой – зур Маленький – кечкенә 1 – бер 2 – ике 3 – өч 4 – дүрт 5 – бишь 6 – алты 7 – жиде
2. «Между народный женский день»	<p>Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени – части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький».</p> <p>Цель: Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, учить читать запись, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Учить рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку. Закреплять знания о последовательности частей суток (утро, день, вечер, ночь). Использовать в речи «большой», «поменьше», «самый маленький».</p>	<p>Восприятие худ. литературы: заучивание стихотворения «Части суток»</p> <p>Цель: Закреплять знания о последовательности частей суток</p>	Денисова, Ю.Дорожин «Математика для дошкольников»	2 – ике 3 – өч 4 – дүрт 5 – бишь
3. «Наш любимый Татарстан»	<p>Решение задачи, отгадывание загадок, порядковый счет, дни недели, времена года.</p> <p>Цель: Учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, учить читать запись задачи, учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки. Развивать мышление, закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы <i>сколько? какой по счету?</i></p>	<p>Восприятие худ. литературы: заучивание стихотворения «Мой Татарстан»</p> <p>Цель: Расширять познавательные интересы, воспитывать интерес к родному краю</p>	Денисова, Ю.Дорожин «Математика для дошкольников»	Большой – зур Маленький – кечкенә
4. «Улица и ребенок» (ПДД)	<p>Решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших, ориентировка на листе. Логическая задача на анализ и синтез, круг, овал, треугольник.</p> <p>Цель: Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись, учить решать логическую задачу на анализ и синтез. Закреплять умение составлять число 10 из двух меньших, понятия «левый верхний, нижний угол», «правый верхний, нижний угол», «середина». Закреплять знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник</p>	<p>Социально - коммуникативное развитие: игра «Сколько полосок на «зебре»»</p> <p>Цель: закрепить правила дорожного движения.</p>	Денисова, Ю.Дорожин «Математика для дошкольников»	Ниче? – сколько? Нинди? – какой?

Апрель

<p style="text-align: center;">1. «Волшебница водица»</p>	<p>Решение задач, знакомство с названием месяца – <i>апрель</i>, логическая задача на установление закономерностей, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Цель: Продолжать учить составлять задачи, записывать и читать запись. Познакомить с названием месяца – апрель, учить понимать учебную задачу на установление соответствия. Закрепить знания о первом месяце весны – марте, знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник</p>	<p>Социально - коммуникативное развитие: Хороводная игра “Тишина” <i>Тишина у пруда, Не колышется вода, Не шумят камыши. Засыпайте, малыши!</i> Цель: развивать коммуникативные отношения детей.</p>	<p>Денисова, Ю.Дорожин «Математика для дошкольников»</p>	<p>Ниче? – сколько? Нинди? – какой?</p>
<p style="text-align: center;">2. «День космонавтики»</p>	<p>Порядковый счет, решение математической загадки, ориентировка в пространстве, работа в тетради в клетку. Цель: Учить отвечать на вопросы сколько?, на каком по счету месте? Закреплять умение ориентировать относительно себя, другого лица, упражнять в различии количественного и порядкового счета.</p>	<p>Конструирование из геометрических фигур «Ракета» Цель: развивать конструктивные навыки детей.</p>	<p>Денисова, Ю.Дорожин «Математика для дошкольников»</p>	<p>1 – бер 2 – ике 3 – өч 4 – дүрт 5 – бишь 6 – алты 7 – жиде 8 – сигез 9 – тугыз 10 – ун</p>
<p style="text-align: center;">3. « Предметы быта»</p>	<p>Порядковый счет, сложение числа 10 из двух меньших, логическая задача на анализ и синтез предмета сложной формы, треугольник, круг, трапеция, символические изображения предметов из счетных палочек. Цель: Закреплять умение правильно отвечать на вопросы <i>сколько? на каком по счету месте?</i> Продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления, продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, лодка). Учить видеть геометрические фигуры в изображении рыбки.</p>	<p>Конструирование из геометрических фигур «Мебель» Цель: развивать конструктивные навыки детей.</p>	<p>Денисова, Ю.Дорожин «Математика для дошкольников»</p>	<p>1 – бер 2 – ике 3 – өч 4 – дүрт 5 – бишь 6 – алты 7 – жиде 8 – сигез 9 – тугыз 10 – ун</p>
<p style="text-align: center;">4. «Природа и человек»</p>	<p>Решение задачи, примеров. Соотнесение цифры с количеством предметов, знакомство с названием месяца – <i>май</i>. Цель: Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p>	<p>Художественно - эстетическое развитие: рисование «Раскрась рисунок - май» Цель: Закрепить знания о весенних месяцах – март, апрель, май</p>	<p>Денисова, Ю.Дорожин «Математика для дошкольников»</p>	<p>Большой – зур Маленький – кечкенә</p>
<p style="text-align: center;">5. «Моя семья»</p>	<p>(Повторение). Числа и цифры 1,2,3,4, соответствие количества предметов и цифр, величина, работа в тетради в клетку, круг, логическая задача. Цель: Продолжать учить писать цифру 4, учить устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой, учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Закреплять умение писать цифры 2,3.</p>	<p>Социально - коммуникативное развитие: игра « Посчитай, сколько нас в семье» Цель: учить детей счету, развивать память, мышление и речь.</p>	<p>Денисова, Ю.Дорожин «Математика для дошкольников»</p>	<p>Большой – зур Маленький – кечкенә 1 – бер 2 – ике 3 – өч 4 – дүрт</p>

Май

<p align="center">1. «День Победы»</p>	<p>Повторение пройденного материала Цель: Закреплять умение правильно отвечать на вопросы <i>сколько?</i>, <i>на каком по счету месте?</i>. Продолжать учить составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления, продолжать учить выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, лодка и т.д.)</p>	<p>Конструирование: выкладывать из счетных палочек символические изображения предметов (дом, елка, самолет, пароход) Цель: развивать конструктивные навыки детей.</p>	<p>Денисова, Ю.Дорожин «Математика для дошкольников»</p>	<p>Ниче? – сколько?</p>
<p align="center">2. «Животный мир Африки»</p>	<p>Закрепление знаний о месяцах – март, апрель, стихи о цифрах от 1 до 10. Цель: Учить понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно, формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.</p>	<p>Художественно- эстетическое развитие: рисование «Закрась тех животных, которые живут в Африке» Цель: закрепить умение закрашивания рисунка цветными карандашами.</p>	<p>Денисова, Ю.Дорожин «Математика для дошкольников»</p>	<p>Ниче? – сколько?</p>
<p align="center">3. «Мир насекомых»</p>	<p>Повторение пройденного материала Порядковый счет, сравнение смежных чисел, квадрат, логические задачи. Цель: Учить порядковому счету, правильно отвечать на вопросы <i>сколько?</i>, <i>какой по счету?</i>, <i>на котором по счете месте?</i>, учить соотносить количество предметов с цифрой, учить сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними, учить складывать квадрат на 2,4,8, треугольников, разрезать по линиям сгиба.</p>	<p>Социально- коммуникативное развитие: Игра «Кто лишний?» Цель: развивать коммуникативные отношения детей.</p>	<p>Денисова, Ю.Дорожин «Математика для дошкольников»</p>	<p>Ниче? – сколько?</p>
<p align="center">4. «Цветы»</p>	<p>Повторение пройденного материала Решение задачи на вычитание, установление соответствия между числом и цифрой, ориентировка во времени – части суток, работа в тетради в клетку, треугольники, понятия «большой», «поменьше», «самый маленький». Цель: Продолжать учить отгадывать математическую загадку, записывать решение, учить читать запись, устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой.</p>	<p>Восприятие худ. литературы: Заучивание стихотворения «На лугу» И. Суриков Цель: продолжать развивать интерес к художественной литературе</p>	<p>Денисова, Ю.Дорожин «Математика для дошкольников»</p>	<p>1 – бер 2 – ике 3 – өч 4 – дүрт 5 – бишь 6 – алты 7 – жиде 8 – сигез 9 – тугыз 10 – ун</p>

Образовательная область

«Познавательное развитие. Сенсорные эталоны и познавательные действия. Окружающий мир. Природа»

Литература: Т.Н.Вострухина, Л.А.Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей» 5-7 лет

О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе детского сада»

Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет»

Занятия в неделю: в образовательной деятельности - 36

Занятия в неделю: в режиме дня - 36

всего в год: 72 занятия

Дата	Содержание, цель занятия	Обеспечение интеграции образования	Лексик минимум	Литература
Сентябрь				
1 неделя «День знаний»	<p><u>Приобщение к социокультурным ценностям.</u> «Беседа о лете» Цель: обобщить и систематизировать представления о лете по основным признакам. Уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом. Учитустанавливать связь между комплексом условий (тепло, свет, влага) и состоянием растений и животных. Развивать связную речь, умение говорить ясно, понятно для окружающих. Воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками.</p> <p><u>Развитие познавательно - исследовательской деятельности.</u> «Экскурсия в осенний парк» Цель: углубить и конкретизировать представление об условиях жизни растений и животных осенью. Расширить знания детей о состоянии растений осенью. Учить различать деревья и кустарники по окраске листьев. Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдательными предметами. Опыт «Вода нужна всем» Цель: дать детям представление о роли воды в жизни растений.</p>	<p>Социально - коммуникативное развитие: Дидактическая игра «Не ошибись» Цель: упражнять детей в различении предметов по материалу, из которого они сделаны</p> <p>Восприятие худ. литературы: Чтение Е.Трутневой «Улетает лето» Цель: развивать интерес к художественной литературе</p>	<p>Матур - красивый Исэнмесез - здравствуйте Сау булыгыз - до свидания Исэнме - здравствуй Лето - жэй</p> <p>Кыз - девочка Малай - мальчик Мин - я Зур - большой Кечкенә (бәләкәй) - маленький Осень - көз</p>	<p>Т.М.Бондаренко Стр. 30</p> <p>Т.М.Бондаренко Стр. 35</p>
2 неделя «Дары осени»	<p><u>Ознакомление с миром природы</u> «Беседа об овощах» Цель: формировать обобщенные представления об овощах. Уточнить представления о</p>	<p>Социально- коммуникативное развитие: Дидактическая игра «Верши и корешки» Цель: учить детей составлять целое из частей</p>	<p>Тәмле - вкусный Зур - большой Кечкенә (бәләкәй) - маленький</p>	<p>Т.М.Бондаренко Стр. 42-44</p>

	<p>многообразии овощей. Формировать умение обобщать по существенным признакам, отражать результат обобщения в развернутом речевом суждении. Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, точно и полно отвечать на поставленный вопрос.</p> <p><u>Приобщение к социокультурным ценностям.</u> «Беседа о труде людей осенью» Цель: систематизировать знания о труде людей осенью. Учить устанавливать причины смены труда, сравнивать их с трудом летом, делать выводы о направленности и значении труда. Обогащать словарь путем выделения слов: заготовка, уборка, зернохранилище и т.д. Воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им.</p>	<p>Речевое развитие: высказывать суждения и делать умозаключения Цель: учить детей высказывать свое мнение, развивать речь.</p>	<p>Овощи – жилэк - жимешлэр</p> <p>Тэмле - вкусный Зур - большой Кечкенэ (бэлэкэй) - маленький Осень - көз</p>	<p>Т.М.Бондаренко Стр. 52-53</p>
<p>3 неделя « Осень, осень в гости просим»</p>	<p><u>Ознакомление с миром природы</u> «Беседа о лесе» Цель: дать детям понятие о том, что лес - это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер.</p> <p><u>Ознакомление с миром природы</u> «Грибы на лесной поляне» Цель: дать представление о лесных растениях, грибах (съедобные - несъедобные), ягодах. Учить отгадывать загадки про лесные деревья, кустарники и растения.</p>	<p>Музыкальная деятельность: Хороводная игра «Осень, осень в гости просим» Цель: Учить делать движения под текс.</p> <p>Художественно - эстетическое развитие: лепка «Грибочки в лукошке» Цель: совершенствовать умение расплющивать исходную форму (шар) и видоизменять ее для создания выразительных образов шляпки и ножки гриба.</p>	<p>Матур - красивый Лес - урман</p> <p>Тэмле - вкусный Зур - большой Кечкенэ (бэлэкэй) - маленький Грибы - гөмбэ</p>	<p>Т.М.Бондаренко Стр. 33-34</p> <p>Т.Н.Вострухина Стр.34</p>

<p>4 неделя «Наш любимый детский сад»</p>	<p><u>Приобщение к социокультурным ценностям.</u> «Мой любимый детский сад» Цель: Расширить знания детей о своем детском саде, уточнить представления о труде сотрудников детского сада. Развивать логическое мышление, умение составлять описательные рассказы, способствовать развитию воображения. Воспитывать нравственно-патриотические чувства, уважение к людям разных профессий.</p> <p><u>Развитие познавательно- исследовательской деятельности.</u> « История появления игрушки» Цель: познакомить с историей создания игрушек на Руси. Развивать интерес у детей к декоративно-прикладному творчеству в процессе изготовления игрушек оберегов. расширять кругозор детей , познакомить с историей создания игрушки на Руси и технологией изготовления вязаной игрушки.</p>	<p>Восприятие худ. литературы: Чтение стихотворений о детском саде Цель: развивать интерес к художественной литературе</p> <p>Восприятие худ. литературы: Чтение стихотворения «Матрешка на окошке» В. Приходько Цель: развивать интерес к художественной литературе</p>	<p>Сау булыгыз - до свидания Исэнме - здравствуй Эти - папа Эни - мама Кыз - девочка Малай - мальчик Детский сад – балалар бакчасы</p> <p>Туп - мяч Зур - большой Кечкенә (бәләкәй) - маленький Матур - красивый Курчак – кукла Игрушки - уенчыктар</p>	<p>О.В.Дыбина Стр.8-10</p> <p>О.В.Дыбина Стр. 12</p>
---	--	--	---	--

Октябрь

<p>1 неделя « Домашние животные»</p>	<p><u>Ознакомление с миром природы</u> «Беседа о домашних животных» Цель: обобщить представления о домашних животных. учить устанавливать существенные признаки для обобщения. Воспитывать интерес и любовь к животным. Воспитывать умение дополнять ответы сверстников.</p> <p><u>Развитие познавательно - исследовательской деятельности.</u> «Домашние животные - кошки» Цель: Обобщить первоначальных сведений о домашних животных. Выявить признаки кошки с котенком как домашних животных, как зверей. Выяснить, как моется кошка. Развивать умение рассматривать картину, подвести детей к пониманию того, что художник не просто изображает природу, животных, а передает свои чувства через состояние природы. Развивать слуховое и зрительное восприятие; логическое, образное мышление, внимание. Развивать мелкую и общую моторику. Обогащать словарный запас по теме.</p>	<p>Социально - коммуникативное развитие: Дидактическая игра «Кто, где живет» Цель: развивать внимательность, память, речь.</p> <p>Восприятие худ. литературы: Отгадывание загадок Цель: развивать внимательность, память, речь.</p>	<p>Собака- эт Кошка- песи Корова - сыер</p> <p>Собака- эт Кошка- песи</p>	<p>Т.М.Бондаренко Стр. 72</p> <p>О.В.Дыбина Стр. 5-9</p>
--	--	---	---	--

<p>2 неделя «Мой край родной»</p>	<p><u>Приобщение к социокультурным ценностям.</u> История и достопримечательности моего города – Путешествие по Чистополю» Цель: продолжать знакомить с родным городом. Расширять представление о понятии «город»; уточнить знание достопримечательностей города; закрепить знания об улице, на которой живёшь.</p> <p><u>Ознакомление с окружающим миром детей</u> «В готях у кота Матроскина» Цель: познакомить с жизнью и бытом деревни: дать представление об устройстве избы и особенностях деревенского двора (хлев, сарай, баня). Воспитывать любознательность, интерес к жизни людей в деревне.</p>	<p>Социально - коммуникативное развитие: Дидактическая игра «Собери герб нашего города». Цель: закреплять представление детей о гербе родного города, развивать умение выделять его характерные и отличительные признаки.</p> <p>Развитие познавательно- исследовательской деятельности Опыт «Вода и молоко» Цель: развивать наблюдательность, умение делать выводы.</p>	<p>Красивый -матур Город - шэхэр</p> <p>Большой – зур Маленький – кечкенә Вода – су Молоко - сэт</p>	<p>Т.Н.Вострухина Стр. 4* Конспект занятия №1</p> <p>Т.Н.Вострухина Стр. 93-96</p>
<p>3 неделя «Одежда»</p>	<p><u>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</u> Дом моделей Цель: познакомить с трудом людей, работающих в Доме моделей (закройщик, швея, модельер). Рассказать о назначении одежды, профессиях модельера, швеи, закройщика.</p> <p><u>Приобщение к социокультурным ценностям.</u> «Какая бывает одежда» Цель: Познакомить с классификацией одежды по сезонам (зимняя, летняя, демисезонная). Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности.</p>	<p>Художественно - эстетическое развитие: рисование узоров на платье Цель: учить рисовать узоры на платье. Развивать эстетический вкус</p> <p>Социально - коммуникативное развитие: игра « Подбери одежду по сезону» Цель: учить определять к какому сезону относится одежда. Развивать мышление, память.</p>	<p>Одежда - киемнер Платье- кульмек Брюки - чалбар Красивый -матур Дом - өй</p> <p>Одежда - киемнер Платье- кульмек Брюки - чалбар Красивый -матур</p>	<p>Т.Н.Вострухина Стр. 43</p> <p>Т.Н.Вострухина Стр. 48</p>
<p>4 неделя «Перелётные птицы»</p>	<p><u>Ознакомление с миром природы</u> «Беседа о зимующих и перелетных птицах» Цель: формировать обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах, учить различать их по существенному признаку: возможность удовлетворения в пище. Углубить представления о причинах отлета птиц, классифицировать птиц на зимующих и перелетных. Воспитывать любовь к птицам, желание помогать им в зимних условиях.</p> <p><u>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</u> «Как устроены крылья птицы» Цель: Установить связь между строением пера и</p>	<p>Социально - коммуникативное развитие: Дидактическая игра « Перелётные и зимующие птицы» Цель: учить различать перелетных и зимующих птиц. Закрепить названия птиц. Развивать память.</p> <p>Физическое развитие: Подвижная игра « Летает, не летает» Цель: развивать двигательную активность детей. Закрепить правила игры.</p>	<p>Нинди? - какой Зур - большой Кечкенә (бәләкәй) - маленький Матур - красивый Птица - кош</p> <p>Нинди? - какой Зур - большой Кечкенә (бәләкәй) -</p>	<p>Т.М.Бондаренко Стр. 64-67</p> <p>О.В.Дыбина Стр. 9-12</p>

	образом жизни. Познакомить со строением махового и пухового пера. Сформировать представление о пагубном влиянии на водоплавающих птиц загрязнение водоемов, рек, морей		маленький Матур - красивый Крыло - канат	
5 неделя « Детские писатели »	<p>Приобщение к социокультурным ценностям. «Экскурсия в библиотеку» Цель: формировать у детей активность и жизненный опыт; продолжать знакомить с профессией библиотекаря; применять умения вести себя в общественных местах</p> <p>Развитие познавательно- исследовательской «Откуда появилась книга?» Цель: расширять представления детей о разных видах бумаги и её качествах; совершенствовать умение определять по признакам материала; воспитывать интерес к познанию окружающего мира, любознательность. Развивать память, речь детей.</p>	<p>Восприятие худ литературы: чтение сказки «Снегурочка» Цель: развивать интерес к художественной литературе</p> <p>Восприятие худ. литературы: Чтение отрывка из стихотворения В. Юркова “Бумажный кораблик”. Цель: развивать интерес к художественной литературе</p>	<p>Нинди? - какой Зур - большой Кечкенэ (бәләкәй) - маленький Матур - красивый Библиотека - китапханә</p> <p>Зур - большой Кечкенэ (бәләкәй) - маленький Книга - китап</p>	Конспект занятия № 8
Ноябрь				
1 неделя « Наш дом - Россия »	<p>Приобщение к социокультурным ценностям. «Россия – огромная страна» Цель: Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия). Активизировать, уточнить знания детей о символах страны Развивать у детей умение ориентироваться по карте, глобусу, находить свою страну, ее столицу Воспитывать любовь к своей родине, чувство гордости за свою страну</p> <p>Ознакомление с окружающим миром «Москва – столица России» Цель: закрепить знания о главном городе России, об её историческом прошлом, о том , кто ее основал, как она строилась, о достопримечательностях столицы. Познакомить с ее гербом и гимном; воспитывать чувство любви и гордости за столицу.</p>	<p>Социально - коммуникативное развитие: Дидактическая игра «Собери герб и флаг России» Цель: закреплять представление детей о гербе и флаге России, развивать умение выделять его характерные и отличительные признаки.</p> <p>Художественно - эстетическое развитие: Аппликация «Спасская башня Кремля» Цель: закрепить понятия: Кремль, Спасская башня, куранты; закреплять правило порядка действий вырезаем - наклеиваем, обучать работать в коллективе.</p>	<p>Дом - өй Страна - ил</p> <p>Красивый -матур Большой – зур Город - шәхәр</p>	<p>О.В.Дыбина Стр. 31-32</p> <p>Т.Н.Вострухина См. конспект занятия №2</p>

<p>2 неделя «Дикие животные нашего края»</p>	<p><u>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</u> «Кто как зимует» Цель: расширять и углублять представление о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных в изменении условий их обитания, устанавливать причинно-следственные связи. Развивать доказательную речь. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь в трудных условиях.</p> <p><u>Ознакомление с миром природы</u> «Дикие животные и их детёныши наших лесов» Цель: Расширить знания детей о диких животных и их детёнышей наших лесов, их повадках, образе жизни. Напомнить, чем питаются звери, как находят себе пищу. Рассказать о том, как животные готовятся к зиме, какие защитные приспособления создала у них природа, чтобы они переносили зимние морозы. Воспитывать понимание того, что в природе всё взаимосвязано и целесообразно.</p>	<p>Социально - коммуникативное развитие: игра «Кто больше подберет определений». Цель: воспитывать любовь к диким животным. Развивать речь детей</p> <p>Социально - коммуникативное развитие: Дидактическая игра «Малая красная книга» Цель: закрепить знания детей о редких растениях, животных, птицах нашего края занесенных в «Красную книгу». Прививать любовь к родине, родному краю, чувство ответственности.</p>	<p>Медведь-аю Заяц - куян Зима - кыш</p> <p>Медведь-аю Заяц - куян Лес - урман</p>	<p>Т. М. Бондаренко стр. 59</p> <p>О.В.Дыбина См. конспект занятия №3</p>
<p>3 неделя «Транспорт»</p>	<p><u>Приобщение к социокультурным ценностям.</u> «Путешествие на транспорте». Цель: продолжить знакомство детей с транспортом. Учить детей различать виды транспорта: наземный, воздушный, водный, подземный. Развивать внимание, умение обосновывать свои суждения, выслушивать ответы друг друга до конца. Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, чувство единства.</p> <p><u>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</u> «Службы специального назначения» Цель: Расширить представления о людях разных профессий, о важности и значимости их труда.. Познакомить детей с машинами специального назначения. Уточнить представление о транспорте специального назначения, объяснить значение некоторых машин специального назначения.</p>	<p>Социально - коммуникативное развитие: Работа за столами с раздаточными таблицами. Цель: Классификация транспорта – наземный транспорт обвести красным карандашом, воздушный транспорт – синим карандашом, водный транспорт – зелёным карандашом</p> <p>Социально - коммуникативное развитие: Дидактическая игра «Скорые знаки» Цель: Учить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонные номера специальных служб.</p>	<p>Машина- машина</p> <p>Машина- машина</p>	<p>О.В.Дыбина См. конспект занятия №4</p> <p>Т.Н.Вострухина См.58</p>

<p>4 неделя «Природа нашего края»</p>	<p><u>Ознакомление с миром природы</u> <u>«Какие разные деревья»</u> Цель: Обобщить и систематизировать знания детей о типичной морфологии деревьев. Обобщить представления о строении дерева; закрепить названия деревьев (дуб, тополь, клен, береза, ель); Уточнить представления о существенных признаках живого (дышит, питается, растет); закрепить правила поведения в природе; Активизировать словарь (дышит, питается, растет, крона, примакивание, обведение контура); Учить детей различать деревья по строению и внешнему виду ствола и листьев.</p> <p><u>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</u> <u>«Беседа об осени» (обобщающая)</u> Цель: формировать обобщенное представление об осени, включающее знания об осенних явлениях в неживой природе (осадки, температура воздуха и т.д.), о состоянии растений осенью и его причинах, об особенностях жизнедеятельности животных.</p>	<p>Художественно - эстетическое развитие: Рисование «Осеннее дерево» Цель: учить рисовать дерево нетрадиционной техникой: обведение контура руки, рисование губкой</p> <p>Социально - коммуникативное развитие: Игра «Четвёртый лишний» Цель: развивать внимательность, память.</p>	<p>Нинди? - какой Зур - большой Кечкенэ (бэлэкэй) - маленький Красивый -матур Дерево - агач</p> <p>Нинди? - какой Зур - большой Кечкенэ (бэлэкэй) – маленький Осень - көз</p>	<p>О.В.Дыбина См. конспект занятия №6</p> <p>Т. М. Бондаренко стр.56-58</p>
--	---	---	---	---

Декабрь

<p>1 неделя «Зима»</p>	<p><u>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</u> <u>«Экскурсия в зимний парк»</u> Цель: уточнить и расширить знания о характерных признаках зимы. Закрепить умение находить и узнавать зимующих птиц. Учить видеть особенности их поведения зимой. Упражнять в умении различать деревья по расположению ветвей и оставшимся семенам. Дать знания о помощи людей растениям птицам в зимних условиях. Воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь её.</p> <p><u>Ознакомление с миром природы</u> <u>«Беседа о том, кто как зимует»</u> Цель: расширить и углубить представления о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных в изменении условий их обитания, устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать любовь к животным, стремление</p>	<p>Физическое развитие: подвижная игра «К названному дереву беги» Цель: развивать двигательную активность детей, умение быстро находить названное дерево.</p> <p>Социально - коммуникативное развитие Дидактическая игра «Кто, где зимует» Цель: закрепить знания детей о том, кто где зимует</p>	<p>Нинди? – какой Зур – большой Кечкенэ (бэлэкэй) – маленький Красивый –матур Зима - кыш</p> <p>Медведь-аю Заяц - куян Нинди? – какой Зур – большой Кечкенэ (бэлэкэй) – маленький Зима - кыш</p>	<p>Т. М. Бондаренко Стр. 70-71</p> <p>Т. М. Бондаренко Стр. 59</p>
-----------------------------------	---	---	--	--

	помочь в трудных условиях			
2 неделя «Ребенок и его права»	<p><u>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</u> «Я – ребенок, имею право» Цель: продолжать знакомить с Декларацией прав человека. Воспитывать сочувствие, желание помочь другим людям, быть внимательным и предупредительным по отношению к окружающим людям.</p> <p><u>Приобщение к социокультурным ценностям</u> «О дружбе и друзьях» Цель: Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.</p>	<p>Восприятие худ. литературы: Чтение стихотворения «Права ребенка» Цель: развивать интерес к художественной литературе</p> <p>Художественно - эстетическое развитие: Рисование солнца - символа любви и дружбы Цель: развивать творческие способности детей, умение работать в коллективе.</p>	<p>Мама- эни Папа-эти Бабушка-эби Дедушка-бабай Сестра- апа Брат-бабай Тетя- апа Дядя-абый Ребенок - бала</p> <p>Сестра- апа Брат-бабай Друг - дус</p>	<p>Т.Н.Вострухина См. 64</p> <p>О.В.Дыбина См.13</p>
3 неделя «Зимующие птицы»	<p><u>Ознакомление с миром природы</u> «Зимующие птицы» Цель: Уточнить и расширить представления детей о зимующих птицах. Активизировать и пополнять словарь детей, продолжать учить правильно отвечать на вопросы воспитателя. Прививать любовь, интерес к птицам, желание заботиться о них. Развивать внимание, память, речь.</p> <p><u>Приобщение к социокультурным ценностям</u> «Птичья столовая» Цель: уточнить представление детей о птицах; приучать детей заботиться о птицах; дать детям элементарное знание о том, чем кормят птиц зимой</p>	<p>Восприятие худ. литературы: Отгадывание загадок Цель: Развивать внимание, память, речь.</p> <p>Конструирование: кормушек из бросового материала Цель: продолжать развивать творческие способности детей</p>	<p>Зур - большой Кечкенэ (бэлэкэй) - маленький Матур - красивый Нинди? – какой Ничэ? – Сколько? Кызыл - красный Сары - жёлтый</p> <p>Зур - большой Кечкенэ (бэлэкэй) - маленький Матур - красивый Нинди? – какой Ничэ? – Сколько? Кызыл - красный</p>	<p>Т. М. Бондаренко стр. 64</p> <p>Т. М. Бондаренко стр. 77</p>

<p>4 неделя «Любимые сказки»</p>	<p>Ознакомление с миром природы «Лесная сказка» Цель: закрепить знания детей о лесе, его обитателях. Развивать внимание, мышление, креативные способности детей.</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям «Путешествие по сказкам» (КВН) Цель: Закрепить и расширить знания детей о хорошо знакомых сказках; создать у детей радостное, эмоциональное настроение. Дать характеристику героям сказок; формировать художественно-речевые исполнительские способности; развивать интерес и любовь к сказкам; развивать речь детей в процессе беседы, умение употреблять в речи распространенные предложения; развивать воображение, память, внимание; воспитывать любовь к художественной литературе.</p>	<p>Социально - коммуникативное развитие: Дидактическая игра «Угадай, из какой сказки эти герои» Цель: Развивать внимание, память, речь.</p> <p>Восприятие худ. литературы: отгадывание загадок Цель: Развивать внимание, память, речь, мышление.</p>	<p>Зур - большой Кечкенә (бәләкәй) - маленький Матур - красивый Курчак - кукла Куян - заяц Аю – медведь Лес - урман</p>	<p>Т. М. Бондаренко стр. 97</p> <p>См. конспект занятия № 7</p>
---	---	--	---	---

Январь

<p>2 неделя «Зимние забавы»</p>	<p>Ознакомление с миром природы «Идёт волшебница - зима» Цель: Систематизировать знания детей о зиме, зимних явлениях природы. Закрепить название зимних месяцев. Уточнить и расширить запас конкретных представлений о свойствах снега и льда. Учить подбирать однородные определения и глаголы. Развитие познавательно- исследовательской деятельности «Украшение горки цветными льдинками» Опыт «Лёд- твёрдая вода» Цель: познакомить со свойствами воды. Выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей</p>	<p>Социально - коммуникативное развитие: просмотр мультфильма «Двенадцать месяцев» диск № 3 Цель: Развивать внимание, память, речь, мышление.</p> <p>Физическое развитие: подвижная игра «Ветер, льдинки, сосульки , снежинки» Цель: развивать двигательную активность детей.</p>	<p>Зур - большой Кечкенә (бәләкәй) - маленький Матур - красивый Курчак - кукла Зима - кыш</p> <p>Уйна - играй Кил монда – иди сюда Утыр – садись Бир - дай Вода - су</p>	<p>Т.Н.Вострухина См. 67</p> <p>Т. М. Бондаренко стр.59</p>
<p>3 неделя «Знакомство с народной культурой»</p>	<p>Приобщение к социокультурным ценностям «Россия – щедрая душа» Цель: воспитывать любовь к Родине, чувство гордости за свой народ, древнюю русскую культуру. Познакомить с блюдами и традициями русской народной кухни.</p>	<p>Физическое развитие: подвижная игра «Пирог» Цель: развивать двигательную активность детей, умение соотносить движения с текстом.</p>	<p>Хлеб- эпи</p>	<p>Т.Н.Вострухина См. 84-92</p>

	<p><u>Приобщение к социокультурным ценностям</u> «Знакомство с татарскими народными традициями» Цель: Познакомить детей с культурой и традициями татарского народа (костюмы, песни, танцы, обычаи, игры). Развивать интерес к традициям братских народов, любознательность. Воспитывать чувство уважения к народам других национальностей, на основе изучения национальных культурных традиций.</p>	<p>Социально - коммуникативное развитие: Народная игры «Тюбетейка» Цель: развивать двигательную активность детей.</p>	<p>Матур - красивый Нинди? – какой</p>	<p>Конспект занятия № 8</p>
<p>4 неделя «Животные Севера»</p>	<p><u>Приобщение к социокультурным ценностям.</u> «Знакомство с жизнью народов Севера» Цель: познакомить детей со своеобразием жизни народов Севера (природа, жилища, одежда, труд). Воспитывать чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов.</p> <p><u>Ознакомление с миром природы</u> «Животный мир полярных районов Земли» Цель: расширять представления о диких животных; познакомить с животными Крайнего Севера: белым медведем, тюленем, моржом, скульптурным наследием народа проживающего на данной территории; учить составлять описательный рассказ о животном, сравнивать и замечать особенности в строении и поведении животных</p>	<p>Социально - коммуникативное развитие: Дидактическая игра «Что лишнее?» Цель: Развивать внимание, память, речь.</p> <p>Коммуникативная деятельность: просмотр презентации «Животные Севера» Цель: познакомить детей с животными, которые живут на Севере. Закрепить названия животных.</p>	<p>Белый медведь - ак аю</p> <p>Белый медведь - ак аю</p>	<p>Т.Н.Вострухина См. 112</p> <p>Конспект занятия №10</p>
Февраль				
<p>1 неделя «Морские обитатели»</p>	<p><u>Приобщение к социокультурным ценностям</u> «Путешествие по дну моря» Цель: расширение знаний детей о морских обитателях, их роли в очистке воды; закрепить знания о роли человека в сохранении чистой воды на планете. Закрепление умений различать по внешнему виду и называть некоторых морских обитателей. Закрепление умения устанавливать причинно-следственные связи между природными объектами и явлениями Развития познавательного интереса к миру природы, умение самостоятельно добывать нужную информацию. Воспитание привычки правильного поведения в природе (не оставлять мусор во время отдыха, унося его с собой).</p>	<p>Развитие познавательно - исследовательской деятельности Опыт «Очистим воду от мусора» Цель: развивать наблюдательность, умение делать выводы.</p>	<p>Вода – су Грязная – пычрак Чистая- чиста</p>	<p>Конспект занятия №11</p>

	<p><u>Ознакомление с миром природы</u> «Что мы знаем о рыбах» Цель: Уточнить и закрепить знания о рыбах; Развивать мышление, формировать умственные действия. Развивать связную речь, умение подбирать однокоренные слова. Воспитывать умение слушать, дополнять ответы.</p>	<p>Восприятие худ. литературы: Чтение И. Токмаковой «Где спит рыбка?» Цель: развивать интерес к художественной литературе</p>	<p>Зур - большой Кечкенә - маленький Рыба - балык</p>	<p>Конспект занятия №12</p>
<p>2 неделя «Народные промыслы»</p>	<p><u>Приобщение к социокультурным ценностям</u> «В гости к дымковской игрушке» Цель: продолжать знакомить детей с народным декоративно - прикладным искусством. Расширять представления о народной игрушке; Познакомить с возникновением «Дымковской игрушки». Воспитывать уважительное отношение к народным мастерам.</p> <p><u>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</u> «Народные промыслы на весёлой ярмарке» Цель: продолжать знакомство детей с русскими народными промыслами: Дымково, Хохлома, Гжель; Закреплять понимание взаимосвязи русского декоративного прикладного искусства, русской народной музыки и русского фольклора; -дать понятие детям «декоративно-прикладное искусство»; Развивать наблюдательность, умение видеть отличительные особенности изделий, фон, колорит росписи, элементы узора; Приобщать детей к истокам русской народной культуры.</p>	<p>Художественно - эстетическое развитие: Лепка «Дымковской уточки» Цель: развивать интерес к народным промыслам русского народа</p> <p>Социально - коммуникативное развитие: Русская народная игра «Карусель» Цель: развивать интерес к народным играм</p>	<p>Ложка- кашык Тарелка - тэлинкә Чашка – чынаяк Игрушки - уенчыклар</p> <p>Ложка- кашык Тарелка - тэлинкә Чашка – чынаяк Платье- кульмек</p>	<p>Конспект занятия №13 или 14</p> <p>Конспект занятия № 15</p>

<p>3 неделя «Защитники Отечества»</p>	<p><u>Приобщение к социокультурным ценностям</u> «Сыны Отечества» Цель: продолжать расширять представления о Российской армии. Воспитывать любовь и уважение к воинам Российской армии, желание в будущем стать защитниками Отечества. Познакомить со службой пограничников.</p> <p><u>Развитие познавательной деятельности</u> «Российская армия» Цель: Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др.</p>	<p>Художественно - эстетическое развитие: Рисование пограничника Цель: научить передаче содержания темы, выделению в ней главного.</p> <p>Художественно - эстетическое развитие: Аппликация «Открытка для папы» Цель: Воспитывать интерес к продуктивным видам деятельности.</p>	<p>Папа- эти Дедушка-бабай Брат-эзи</p> <p>Папа- эти Дедушка-бабай Брат-эзи</p>	<p>Т.Н.Вострухина См.102</p> <p>О.В.Дыбина См.26</p>
<p>4 неделя «Все профессии хороши»</p>	<p><u>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</u> «Профессии строителей» Цель: познакомить детей с несколькими видами профессий, показать значение трудовой деятельности в жизни человека; уточнить, обобщить и расширить знания детей об особенностях профессии строителей и архитектора.</p> <p><u>Приобщение к социокультурным ценностям</u> «Профессия эколог» Цель: дать знания детям о том, что профессия эколога затрагивает все сферы жизнедеятельности человека. Воспитывать интерес к этой профессии, желание самому что то изменить, чтобы жить лучше.</p>	<p>Социально- коммуникативное развитие: Конструирование домов из ЛЕГО Цель: Развивать у детей мышление, воображение, речь и интерес к разным профессиям.</p> <p>Художественно - эстетическое развитие: Рисование эмблемы Цель: Развивать у детей мышление, воображение, речь и интерес к разным профессиям</p>	<p>Дом (здание) - йорт Зур - большой Кечкенә (бәләкәй) - маленький Матур - красивый</p> <p>Вода – су Грязная – пычрак Чистая- чиста</p>	<p>Т.Н.Вострухина См. 29</p> <p>Т.Н.Вострухина См.54</p>
Март				
<p>1неделя «Весна пришла»</p>	<p><u>Ознакомление с миром природы</u> «Весна пришла» Цель: расширять представления детей о сезонных изменениях в природе весной, формировать умение выделять весенние признаки, воспитывать интерес к родной природе. Научить детей понимать связи между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетические</p>	<p>Художественно - эстетическое развитие: Рисование «Весенняя полянка» Цель: Воспитывать интерес к продуктивным видам деятельности, рисовать по замыслу, свои наблюдения отражать в своих рисунках.</p>	<p>Матур - красивый Нинди? – какой Весна - жей</p>	<p>Т. М. Бондаренко Стр112</p>

	<p>переживания от весеннего пробуждения природы.</p> <p>Развитие познавательно- исследовательской деятельности «Посадка семян лука, гороха» Цель: уточнить представления о том, что растения вырастают из семян. Научить узнавать семена гороха, отличать их от фасоли. Закрепить знания об условиях, необходимых для роста гороха и лука (земля, вода, свет и тепло). Воспитывать интерес к выращиванию овощей.</p>	<p>Социально- коммуникативное развитие: Дидактическая игра «Отгадай, что за растение» Цель: учить описывать предмет и узнавать его по описанию.</p>	<p>Вода – су</p> <p>Лук - суган</p>	<p>Т. М. Бондаренко Стр. 100-102</p>
<p>2 неделя «Международный женский день»</p>	<p>Приобщение к социокультурным ценностям «8 марта – женский день» Цель: расширять представления детей о весеннем празднике – 8 Марта, Познакомить детей с историей праздника – 8 Марта; Воспитать уважительное отношение ко всем женщинам.</p> <p>Развитие познавательно- исследовательской деятельности «Мамин праздник» Цель: Формировать представления детей о празднике 8 марта. Развивать память, мелкую моторику пальцев рук. Воспитывать любовь к мамам и бабушкам.</p>	<p>Художественно- эстетическое развитие: аппликация «Открытка для мамы» Цель: Воспитывать интерес к продуктивным видам деятельности. Вызвать желание сделать подарок маме своими руками.</p> <p>Восприятие худ. литературы: Разучивание стихотворения на 8 марта по мнемотаблице Цель: развивать внимательность, зрительную память, речь.</p>	<p>Мама - эни Бабушка—эби Тетя-апа</p> <p>Мама - эни Бабушка—эби Тетя-апа</p>	<p>Конспект занятия № 16</p> <p>Конспект занятия № 17</p>
<p>3 неделя «Наш любимый Татарстан»</p>	<p>Приобщение к социокультурным ценностям «В мире нет роднее края, чем мой Татарстан» Цель: совершенствование знаний детей о государственной символике. Обобщить и систематизировать знания детей о Родине – Татарстане; продолжать формировать у детей представления о том, что такое Родина, родной край; познакомить с природными богатствами Республики Татарстан; воспитывать любовь к родному краю, к ее природе, бережное отношение к ней.</p> <p>Развитие познавательно- исследовательской деятельности «Декоративно-прикладное искусство Татарстана» Цель: продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством Татарстана.</p>	<p>Музыкальная деятельность: Разучивание песни «Туган як» Цель: Воспитывать у детей патриотические чувства к Родине: любовь, уважение к родной Республике, бережное отношение к ней.</p> <p>Художественно- эстетическое развитие: Аппликация, украшение фартука татарским национальным узором Цель: Развивать наблюдательность, умение видеть отличительные особенности изделий, фон, колорит росписи, элементы узора.</p>	<p>Нинди? - какой Мин - я Нинди ?- Какой? Матур - красивый</p> <p>Нинди? - какой Мин - я Нинди ?- Какой? Матур - красивый</p>	<p>Конспект занятия № 18</p> <p>Конспект занятия № 19</p>

<p>4 неделя «Улица и ребенок» (ПДД)</p>	<p><u>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</u> «Улица полна неожиданностей» Цель: закрепить название некоторых видов транспорта, закрепить понятие «улица», «дорога», «тротуар», «проезжая часть», их назначение, уточнить представление и светофора и назначение каждого его цвета. Закрепить правила поведения на дороге.</p> <p><u>Приобщение к социокультурным ценностям</u> «Игры во дворе» Цель: Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).</p>	<p>Восприятие худ. литературы: чтение стихотворения «Правила дорожного движения» И. Гурина Цель: формировать навыки безопасного поведения на дороге</p> <p>Социально- коммуникативное развитие: Дидактическая игра «Вопросы и ответы» Цель: закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице; развивать мышление, память, сообразительность, речь.</p>	<p>Кызыл - красный Сары - жёлтый Яшел - зелёный Улица - урам</p> <p>Кызыл - красный Сары - жёлтый Яшел - зелёный</p>	<p>Т.Н.Вострухина См.39</p> <p>О.В.Дыбина См.21</p>
---	--	---	--	---

Апрель

<p>1 неделя «Волшебница водица»</p>	<p><u>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</u> «Царица-водица» Цель: уточнить и расширить знания детей о воде, её свойствах, роли в жизни человека и живых организмов, о формах и видах воды. Воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу.</p> <p><u>Ознакомление с миром природы</u> «Вода в жизни людей» Формировать основную целостность мировидения у ребёнка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента; развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес у детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно – следственную зависимость, умение делать выводы; развивать внимание, зрительную, слуховую чувствительность. Уточнить нахождение воды в окружающем мире, ее значение для всего живого.</p>	<p>Физическое развитие: подвижная игра «Ходят капельки по кругу» Цель: развивать двигательную активность, внимательность детей.</p> <p><u>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</u> Опыты с водой Цель: развивать навык в экспериментально – опытной деятельности (установление причинно – следственные связи. Воспитывать умение договариваться между собой, согласовывать действия.</p>	<p>Нинди? - какой Мин - я Нинди ?- Какой? Матур - красивый</p> <p>Нинди? - какой Мин - я Нинди ?- Какой? Матур - красивый Вода - су</p>	<p>Т.Н.Вострухина См. 99</p> <p>Конспект занятия № 20</p>
---	---	--	---	---

<p>2 неделя «День космонавтики»</p>	<p><u>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</u> «Планеты солнечной системы» Цель: познакомить детей с солнечной системой – в ней есть звёзды, планеты. Формировать элементарные знания о планетах солнечной системы: названия, из чего состоят планеты. Закреплять знания детей о порядке расположения планет относительно Солнца, их величине.</p> <p><u>Ознакомление с миром природы</u> «История космоса» Цель: обобщить знания детей о космосе; закрепить знания о планетах солнечной системы. Уточнить смысл некоторых слов (ракета, планета, космонавт, скафандр, реактивный, сопло) показать разнообразие видов звезд и созвездий;</p>	<p>Социально- коммуникативное развитие: Просмотр презентации «Солнечная система» Цель: развивать интерес к изучению планет солнечной системы.</p> <p>Социально- коммуникативное развитие: Просмотр презентации «Космическая история» Цель: развивать интерес к изучению планет солнечной системы.</p>	<p>Зур - большой Кечкенэ (бэлэкэй) - маленький Матур - красивый</p> <p>Зур - большой Кечкенэ (бэлэкэй) - маленький Матур - красивый</p>	<p>Конспект занятия № 21</p> <p>Т.Н.Вострухина См.116</p>
<p>3 неделя «Предметы быта»</p>	<p><u>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</u> «Предметы, облегчающие труд человека в быту» Цель: Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.</p> <p><u>Развитие познавательной деятельности</u> «Путешествие в прошлое лампочки» Цель: Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.</p>	<p>Социально- коммуникативное развитие Дидактическая игра «Кому нужен...?» Цель: развивать умения определять назначение предметов, облегчающих труд в быту, устанавливать причинно-следственные связи между трудовым процессом в быту и предметом.</p> <p>Социально - коммуникативное развитие Просмотр презентации «Путешествие в прошлое лампочки» Цель: развивать интерес к изучению нового.</p>	<p>Нинди ?- Какой? Зур - большой Кечкенэ (бэлэкэй) - маленький</p> <p>Нинди ?- Какой? Зур - большой Кечкенэ (бэлэкэй) - маленький</p>	<p>О.В.Дыбина См.2-4</p> <p>О.В.Дыбина См.27</p>

<p>4 неделя «Природа и человек»</p>	<p><u>Ознакомление с миром природы</u> «Воздух и его роль в жизни человека» Цель: познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами, ролью в жизни человека.</p> <p><u>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</u> «Друзья природы» Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения на природе. Воспитывать желание сохранять и создавать красивое вокруг.</p>	<p>Социально- коммуникативное развитие: Дид. игра «Природа и человек» Цель: закрепить знания детей, что создано людьми, а что природой.</p> <p>Коммуникативная деятельность: «Запрещающие и разрешающие знаки» Цель: закрепить правила поведения на природе.</p>	<p>Нинди ?- Какой?</p> <p>Нинди ?- Какой? Вода - су Грязная – пычрак Чистая- чиста</p>	<p>Т. М. Бондаренко Стр.81</p> <p>Т.Н.Вострухина См.172</p>
<p>5 неделя «Моя семья»</p>	<p><u>Приобщение к социокультурным ценностям.</u> «Моя семья» Цель: Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.</p> <p><u>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</u> «Традиции моей семьи» Цель: воспитывать интерес к традициям своей семьи. Познакомить с понятием «родословная». Закрепить и расширить представления детей о своих родственниках, их обязанностях в общем семейном хозяйстве.</p>	<p>Социально - коммуникативное развитие: игра «Профессии моих родителей»</p> <p>Коммуникативная деятельность Изготовление фотовыставки «Мои влечения» Цель: развивать речь детей, умение правильно высказывать свои суждения.</p>	<p>Мама- эни Папа-эти Бабушка-эби Дедушка-бабай Сестра- апа Брат-бабай Семья - гаилэ</p> <p>Мама- эни Папа-эти Бабушка-эби Дедушка-бабай Сестра- апа Брат-бабай</p> <p>Семья - гаилэ</p>	<p>О.В.Дыбина Стр. 3-5</p> <p>Т.Н.Вострухина Стр. 126</p>
Май				
<p>1 неделя «День Победы»</p>	<p><u>Приобщение к социокультурным ценностям</u> «День Победы» Цель: закреплять знания о Великой Отечественной войне, о том, что наши деды, прадеды защитили наше право на жизнь; формировать уважительное отношение к ветеранам, героям Великой Отечественной войны, чувство гордости Родиной, патриотизм.</p> <p><u>Приобщение к социокультурным ценностям</u> «Экскурсия к Вечному огню» Цель: воспитание патриотических чувств у детей. Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям во время ВОВ; развивать эмоциональную сферу, чувство сопричастности к всенародным торжествам;</p>	<p>Музыкальная деятельность: Слушание мелодии «Священная война» Цель: учить слушать музыкальные произведения.</p> <p>Восприятие худ. литературы: Разучивание стихотворений ко дню Победы Цель: Формировать интерес к героическому прошлому своей Родины.</p>	<p>Дедушка-бабай Нинди ?- Какой? День победы – жину көне</p> <p>Дедушка-бабай Нинди ?- Какой?</p>	<p>Т.Н.Вострухина См. 131</p>

	<p>Расширять познавательную активность детей и обогащать представления об общественно значимых событиях ВОВ, празднике Победы; побуждать уважительно относиться к подвигу наших соотечественников; ветеранам ВОВ.</p>			
<p>2 неделя «Животный мир Африки»</p>	<p><u>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</u> Беседа: «Здравствуй, Африка!» Цель: акрепить знания детей об Африке, как о континенте, уметь находить её на глобусе . Закрепить знания о животном мире Африки. Уметь объяснить разницу между пустыней, саванной и тропиками. Уметь подбирать слова- родственники, образовывать множественное число имен существительных, развивать диалогическую и монологическую речь.</p> <p><u>Ознакомление с миром природы «Животные жарких стран»</u> Цель: Уточнять и расширять кругозор детей о жизни животных жарких стран. Формировать представления о взаимосвязях живых организмов со средой обитания; развивать интерес к представителям природы; продолжить учить отгадывать загадки; расширять словарный запас дошкольников; развивать зрительное и слуховое внимание, творческое воображение, подражательность; воспитывать интерес к окружающему миру, умение выслушивать и дополнять ответы друг друга.</p>	<p>Коммуникативная деятельность: Рассматривание энциклопедии «Животные Африки» Цель: познакомить детей с животными, которые живут в Африке. Закрепить их названия.</p> <p>Коммуникативная деятельность: Словесная игра «Да или Нет» Цель: развивать внимательность, память, речь.</p>	<p>Зур - большой Кечкенэ (бэлэкэй) - маленький</p> <p>Зур - большой Кечкенэ (бэлэкэй) - маленький</p>	<p>Конспект занятия № 22</p> <p>Конспект занятия № 23</p>

<p>3 неделя «Мир насекомых»</p>	<p><u>Ознакомление с миром природы</u> «Эти удивительные насекомые» Цели: познакомить детей с разнообразным миром насекомых; развивать внимание, память, воображение; воспитывать интерес к разнообразию окружающего мира, к стремлению сохранения его многообразия.</p> <p>Развитие познавательно- исследовательской деятельности «Насекомые» Цели: Расширять и закреплять знания детей о насекомых. Вводить в активный словарь детей обобщающее понятие «насекомые»; Продолжать упражнять в составлении предложений разных конструкций с использованием союза потому - что. Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. Развивать зрительную и слуховую память. Активизировать, обогащать словарный запас детей по теме. Развивать связную речь. Развивать образность речи. Развивать словесно-логическое мышление детей, исключать четвертый лишний предмет с обоснованием своего ответа</p>	<p>Социально - коммуникативное развитие Просмотр презентации «Мир насекомых» Цель: развивать интерес к изучению нового.</p> <p>Коммуникативная деятельность: Дидacticеская игра «Собери картинку» Цель: развивать внимательность, память, речь</p>	<p>Нинди ?- Какой? Зур - большой Кечкенэ (бэлэкэй) - маленький</p> <p>Нинди ?- Какой? Зур - большой Кечкенэ (бэлэкэй) - маленький</p>	<p>Конспект занятия № 24</p> <p>Конспект занятия № 25</p>
<p>4 неделя «Цветы»</p>	<p><u>Ознакомление с миром природы</u> «Знакомство с комнатными растениями» Цель: уточнить знания детей о цветах. Учить детей более полно описывать растения, отмечая существенные признаки внешнего вида отдельных частей растений. Воспитывать интерес к жизни растений.</p> <p><u>Развитие познавательно- исследовательской деятельности</u> «Лекарственные растения» Цель: познакомить детей с лекарственными растениями. Развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, хранения и применения. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности .</p>	<p>Восприятие худ. литературы: чтение коротких стихов про цветы Цель: развивать умение выразительно читать стихи.</p> <p>Социально- коммуникативное развитие: Создание гербария Цель: развивать познавательную деятельность детей, умение работать в коллективе.</p>	<p>Нинди ?- Какой?</p> <p>Нинди ?- Какой?</p>	<p>Т. М. Бондаренко Стр. 98</p> <p>Т.Н.Вострухина См.180</p>

Образовательная область «Речевое развитие. Развитие речи. Художественная литература.

Литература: О.С. Ушакова «Мир открытий»

В.В. гербова «Развитие речи в детском саду»

1 занятие в неделю: 36 занятий в год

№	Тема, цель	Интеграция	Лексик минимум	Литература
Сентябрь				
1 неделя «День знаний»	Тема: «Мы – воспитанники старшей группы» Цель: дать возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники.	Музыкальная деятельность: Слушание песни «Скворушка прощается» Цель: учить слушать музыкальные произведения, развивать музыкальный слух детей	Матур - красивый Исәнмесез - здравствуйте Сау булыгыз - до свидания Исәнме - здравствуй Кыз - девочка Малай - мальчик Мин - я Зур - большой Кечкенә (бәләкәй) - маленький	В. В. Гербова стр. 30
2 неделя «Дары осени»	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень пришла». Чтение стихотворений о ранней осени Цель: учить рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к воспитанию поэтических произведений о природе.	Социально- коммуникативное развитие: Игра «Что где растёт» Цель: учить выслушивать ответы других детей. Высказывать собственные суждения.	Яблоко - алма	В. В. Гербова стр. 35
3 неделя « Осень, осень в гости просим»	Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокращении)	Физическое развитие : подвижная игра «Раз, два три к дереву - беги» Цель: развивать двигательную активность детей	Яблоко - алма Зур - большой Кечкенә (бәләкәй) - маленький	В. В. Гербова стр. 37
4 неделя «Наш любимый детский сад»	«Учимся вежливости» Цель: рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.	Трудовая деятельность: мытьё игрушек Цель: прививать трудовые навыки	Играем - уйна Кошка- песи Собака-эт Кукла-курчак Машина-машина	В. В. Гербова стр. 41
Октябрь				
1 неделя « Домашние животные»	Составление рассказа на тему «Домашние животные» Цель: упражнять в рассказывании о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события. Воспитывать умение задавать друг другу вопросы. Выделять во фразах слова со звуками [ч*] и [щ*], находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо.	Социально- коммуникативное развитие: дидактическая игра « Едем, летим, плывем» Цель: развивать внимательность, речь, память.	Кошка- песи Собака-эт	О.С.Ушакова стр. 52-54

2 неделя «Мой родной край»	«Какое сегодня утро?» подбор слов, близких по смыслу. Цель: формировать навыки связной речи; подвести к умению использовать в речи сложноподчиненные предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [с] и [ц], учить дифференцировать эти звуки на слух и в собственной речи, отчетливо произносить слова и фразы с этими звуками; произносить фразы в различном темпе (умеренно, быстро, медленно), с разной силой голоса (громко, тихо, шепотом).	Коммуникативная деятельность: Дидактическая игра «Угаай на ощупь» Цель: развивать тактильные ощущения, внимательность, память и речь.	матур - красивый Исәнмесез - здравствуйте Сау булыгыз - до свидания Исәнмесез - здравствуйте	О.С.Ушакова стр. 36
3 неделя «Одежда»	Обучение рассказыванию: описание кукол. Упражнение «Наш гардероб» Цель: помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.	Коммуникативная деятельность: рассматривание картин (просмотр презентации) с историей возникновения одежды Цель: Расширять представления детей об одежде, познакомить с историей возникновения одежды	Матур - красивый Пычрак - грязный Чиста - чистый	В. В. Гербова стр. 43
4 неделя « Перелётные птицы»	Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и Вороненок» Цель: учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям)	Социально- коммуникативное развитие: Беседа «Перелётные птицы» Цель: Расширять и обогащать знания о птицах	Матур - красивый Зур - большой Кечкенә (бәләкәй) - маленький	В. В. Гербова стр. 76
5 неделя «Детские писатели»	Пересказ сказки «Лиса и рак» Цель: подвести к умению связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопроса воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса»; Упражнять в образовании близких по смыслу однокоренных слов, использовать в речи слова с противоположным значением. Развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом).	Социально- коммуникативное развитие: дидактическая игра «Чей, чьи...». Цель: развивать внимание, память, мышление.	Матур - красивый Зур - большой Кечкенә (бәләкәй) - маленький	О.С.Ушакова стр. 30
Ноябрь				
1 неделя «Наш дом - Россия»	Чтение сказки «Айога» Цель: познакомить с новой сказкой, помочь детям понять ее смысл, понять характер героев	Социально - коммуникативное развитие: дидактическая игра «Домик настроения». Цель: развивать внимание, память, мышление.	Зур - большой Кечкенә (бәләкәй) - маленький	В. В. Гербова стр. 62
2 неделя «Дикие животные нашего края»	«Приключения зайца» Сочинение сказки Цель: формировать умение придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей; Подбирать прилагательные и глаголы к существительному зайц; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; Добиваться внятного и четкого произношения слов и	Речевое развитие: разучивание считалки «Заяц белый, куда бегал?» Цель: развивать речь, память детей	Куян - заяц	О.С.Ушакова Стр. 84

	фраз, содержащие звуки [с] и [с*],[щ], умения выделять слова с данными звуками из фраз, закрепить представления об ударных и безударных слогах.			
3 неделя «Транспорт»	Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик» Цель: формировать умение связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей, соблюдать композицию сказки; Уметь понимать и объяснять смысл поговорок; ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слова, подводить к усвоению способов словообразования.	Социально - коммуникативное развитие: Игра – упражнение «Скажите складно» Цель: развивать коммуникативные отношения в игре.	Большая - зур Маленький – кечкене	О.С.Ушакова Стр. 92
4 неделя «Природа нашего края»	«Кого девочка встретила в лесу?» Составление сюжетного рассказа по набору игрушек Цель: упражнять в составлении сюжетного рассказа, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог. Подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трех слов самостоятельно. Различать на слух звуки [с] и [с*],[щ] в словах, четко произносить слова с этими звуками.	Социально - коммуникативное развитие: Дидактическая игра «Один - много» Цель: развивать внимание, память, мышление	Кыз - девочка Куян – заяц Аю – медведь Природа - табигать	О.С.Ушакова Стр.83
Декабрь				
1 неделя «Зима»	«Снежная и морозная» Составление описательного рассказа на тему «Зима» Цель: подвести к умению при описании событий указать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные, сложные); Подбирать определения к заданным словам; Добиваться четкого произношения слов и фраз, включающих звуки [ц] и [ч], приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трёхсложные слова на слоги.	Социально - коммуникативное развитие: Дидактическая игра «Живые слова» Цель: развивать внимание, память, мышление, быстроту.	Матур - красивая Зима - кыш	О.С.Ушакова Стр.70
2 неделя «Ребенок и его право»	Беседа на тему «О друзьях и о дружбе» Цель: продолжать помогать детям, осваивать нормы поведения, учить доброжелательности.	Социально- коммуникативное развитие: игра «Один — много» Цель: закрепить правила игры, развивать внимательность, память, речь.	Нинди? – какой Друг - дус	В. В. Гербова стр. 80
3 неделя «Зимующие птицы»	«Разве так играют? Выразительный пересказ текста» Цель: тренировать умение выразительно пересказать текст;	Речевое развитие: отгадывание загадок Цель: развивать внимание, память, речь.	Зур - большой Кечкенэ (балэкэй) – маленький Игра - уен	О.С.Ушакова Стр.39-41

	Активизировать в речи глаголы, тренировать умение подбирать по смыслу глаголы к существительным; умение образовывать формы единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей животных и птиц; формировать представление о том, что не все детеныши имеют название, сходные по звучанию с названием взрослого животного.			
4 неделя «Любимые сказки»	Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце» Цель: познакомить детей с новой сказкой П. Бажова «Серебряное копытце»	Социально- коммуникативное развитие: Игра «Чудесный мешочек» Цель : развивать тактильные способности детей.	Красивый -матур Большой – зур Маленький – кечкенә Сказки - экиэттәр	В. В. Гербова стр. 66
Январь				
1 неделя «Зимние забавы»	Рассматривание картины и составление рассказа «Зимние забавы» Цель: формировать умение составлять небольшой сюжетный рассказ; закреплять правильное и отчётливое произнесение звуков; побуждать рассказывать о своих впечатлениях	Музыкальная деятельность: слушание народной мелодии Цель: учить слушать музыкальные произведения.	Кыз - девочка Малай - мальчик Мин - я Исәнмесез - здравствуйте Сау булыгыз - до свидания Зима - кыш	В. В. Гербова стр. 72
2 неделя «Знакомство с народной культурой»	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» Цель: помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» , учить пересказывать ее.	Художественно- эстетическое развитие: Аппликация «Укрась кукле платье узором » Цель: учить правильно располагать узор. Воспитывать аккуратность в работе.	Исәнмесез - здравствуйте Сау булыгыз - до свидания Лиса - төлкә	В. В. Гербова стр. 63
3 неделя «Животные Севера»	Чтение рассказов из книги Г. Снегирева « Про пингвинов». Дид. игра «Закончи предложение» Цель: познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.	Художественно- эстетическое развитие: рисование «Обведи и дорисуй» Цель: развивать творческие способности детей. Закрепить названия животных Севера	Медведь - аю Книга - китап Игра – уен Животные - хайваннар	В. В. Гербова стр. 94
Февраль				
1 неделя «Морские обитатели»	«Слов оживи! игры со словами. Ознакомление с предложением» Цель: дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закрепить умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку; Подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; учить произносить чистоговорки с разной силой голоса.	Изобразительная деятельность: раскрашивание силуэтов рыбок Цель: Совершенствовать изобразительные навыки нетрадиционным способом рисования гуашью, развивать чувство композиции, интерес к коллективной работе.	Кыз - девочка Малай - мальчик Мин - я	О.С.Ушакова Стр.72
2 неделя	Пересказ сказки «Лиса и кувшин» Цель: упражнять в рассказывании сказки без	Музыкальная деятельность: слушание русских народных песен	Исәнмесез - здравствуйте	О.С.Ушакова Стр. 74

<p>«Народные промыслы»</p>	<p>наводящих вопросов, выразительно. Объяснить значение слова <i>жаты</i>, учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова. Учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая).</p>	<p>Цель: учить слушать музыкальные произведения.</p>	<p>Сау булыгыз - до свидания Лиса - төлкө</p>	
<p>3 неделя «Защитники Отечества»</p>	<p>«Конь бежит, земля дрожит» Составление рассказа по картине. Цель: продолжать упражнять в составлении описательного рассказа по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины. Закрепить в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении. Формировать умение отчетливо произносить скороговорку в разном темпе и с разной силой голоса.</p>	<p>Изобразительная деятельность: Рисование «Раскрась силуэт лошадки» Цель: воспитывать аккуратность в работе.</p>	<p>Папа - эти Дедушка- бабай Лошадь - ат</p>	<p>О.С.Ушакова Стр.76</p>
<p>4 неделя «Все профессии хороши»</p>	<p>«Мы играем в кубики. Стром дом» Составление сюжетного рассказа по картине Цель: учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины. Воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ш] и [ж], учить дифференцировать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двухсложные слова на части и произносить каждую часть слова.</p>	<p>Социально- коммуникативное развитие: Игра «Составь картинку из частей» Цель: развивать мышление детей. Закрепить названия профессий.</p>	<p>Кыз - девочка Малай - мальчик Мин - я Красивый -матур Большой – зур Маленький – кечкенә Дом - өй</p>	<p>О.С.Ушакова Стр.42</p>
Март				
<p>1неделя «Весна пришла»</p>	<p>Пересказ латышской сказки «Мишка и проказница мышка» Цель: учить связно рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки. Учить подбирать синонимы и антонимы; учить сравнивать разных животных, выделяя противоположные признаки. Развивать голосовой аппарат (произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом).</p>	<p>Музыкальная деятельность: Слушание “Голоса птиц” Цель: учить слушать музыкальные произведения.</p>	<p>Медведь – аю Мышка-тычкан Весна - жэй</p>	<p>О.С.Ушакова Стр.93</p>
<p>2 неделя</p>	<p>«Белоснежка и семь гномов» Составление рассказа по сказочному тексту.</p>	<p>Восприятие худ литературы: «Загадки» Цель: учить правильно отгадывать загадки.</p>	<p>Брат- абый Сестра- апа</p>	<p>О.С.Ушакова Стр.86</p>

«Международный женский день»	<p>Цель: упражнять в составлении рассказа, используя предложенный сказочный сюжет.</p> <p>Учить самостоятельно соотносить названия объектов и их изображения на картине.</p> <p>Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [л] - [л*], [р] - [р*], изолированных, в словах и фразах; различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками.</p>		Мама – эни Сказка - экият	
3 неделя «Наш любимый Татарстан»	<p>«Составление рассказа на тему «Как Серёжа нашел щенка»</p> <p>Цель: продолжать упражнять в составлении рассказа по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя.</p> <p>Формировать умение строить сложные предложения.</p>	<p>Физическое развитие: Подвижная игра «Тимербай»</p> <p>Цель: развивать двигательную активность детей.</p>	Дом –өй	О.С.Ушакова Стр.91
4 неделя «Улица и ребенок» (ПДД)	<p>Чтение сказки В. Катаева «Цветик-семицветик»</p> <p>Цель: познакомить детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик»</p>	<p>Физическое развитие: Подвижная игра «Волк и семеро козлят»</p> <p>Цель: развивать двигательную активность детей.</p>	Кызыл - красный Сары - жёлтый Яшел – зелёный Кирәк – надо	В. В. Гербова стр. 105
Апрель				
1 неделя «Волшебница водица»	<p>Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик»</p> <p>Цель: подвести к умению пересказывать текст.</p> <p>Подвести к образованию названий профессий, исходя из занятий; активизировать в речи названия профессий, необходимые людям той или иной профессии.</p>	<p>Восприятие худ. литературы: Чтение рассказ Л. Толстого «Пришла весна»,</p> <p>Цель: продолжать развивать интерес к художественным произведениям.</p>	Дедушка- бабай Малай - мальчик Мин - я Книга – китап Дождь – яңгыр Сказка - экият	О.С.Ушакова стр.88
2 неделя «День космонавтики»	<p>«Сочинение на самостоятельно выбранную тему»</p> <p>Цель: учить связно рассказывать сказку или рассказ на самостоятельно выбранную тему, соблюдая структуру текста.</p> <p>Обратить внимание детей на слова, близкие и противоположные по смыслу, а также на промежуточные признаки.</p> <p>Развивать интонационную выразительность</p>	<p>Конструирование из бумаги «Ракета»</p> <p>Цель: продолжать развивать конструктивные навыки детей, фантазию.</p>	Большой – зур Маленький - кечкенә	О.С.Ушакова Стр98
3 неделя «Предметы быта»	<p>«Подан каждому обед» Составление описательного рассказа о предметах посуды.</p> <p>Цель: упражнять в составлении короткого рассказа по стихотворению и описательного рассказа о предметах посуды.</p> <p>Формировать умение сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств; активизировать употребление слов антонимов. Закрепить умение классифицировать предметы по качеству.</p>	<p>Социально - коммуникативное развитие: Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Цель: развивать тактильные ощущения.</p>	Ложка- кашык Тарелка - тәлинкә Чашка – чынаяк	О.С.Ушакова стр.55

4 неделя «Природа и человек»	Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат» Цель: учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	Социально- коммуникативное развитие: игра «Чей хвост, чья голова?» Цель: закрепить знания о диких животных, закрепить их названия	Заяц - куян Медведь - аю Природа - табигать	В. В. Гербова стр. 57
5 неделя «Моя семья»	Составление рассказа на тему «День рождения Мишки» Цель: учить связно рассказывать рассказ по плану, предложенному воспитателем. Выразительно передавать диалоги персонажей. Уметь называть признаки животных по образцу взрослого, подбирать ритмические фразы, произносить их с разной интонацией.	Социально - коммуникативное развитие: Игра «Узнай по голосу» Цель: развивать слуховую память, закрепить правила игры	Мама- эни Папа-эти Бабушка-эби Дедушка-бабай Сестра- апа Брат-абый Семья - гаилэ	О.С.Ушакова Стр.97
Май				
1 неделя «День Победы»	Заучивание стихотворений посвященные дню Победы Цель: обогатить знания детей о великом, светлом празднике дне Победы, о его праздновании. Учить выразительно читать стихи.	Музыкальная деятельность: слушание песни «День Победы» Д. Тухманова Цель: учить слушать музыкальные произведения.	Бабушка-эби Дедушка-бабай День победы – жину көне	Белозеров Т. «День Победы» Ольга Высотская «Что такое День Победы»
2 неделя «Животный мир Африки»	Чтение сказки «Сивка-бурка» Цель: помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка - бурка»	Восприятие худ. литературы: загадывание загадок Цель: развивать мышление, память детей.	Брат-абый Животные - хайваннар	В. В. Гербова стр.97
3 неделя «Мир насекомых»	Чтение И. А. Крылов «Стрекоза и муравей» Цель: продолжать приобщать детей к поэзии. Закрепить знания о насекомых.	Социально - коммуникативное развитие: игра «Назови ласково» Цель: упражнять детей в употреблении существительных уменьшительно-ласкательного значения (суффиксы);	Большой – зур Маленький – кечкенэ Насекомые - бөжәк	В. В. Гербова Стр. 110
4 неделя «Цветы»	Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово» Цель: продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	Изобразительная деятельность: рисование «Весна пришла» Цель: учить детей передавать в рисунке весеннее настроение.	Кызыл - красный Сары - жёлтый Яшел – зелёный Цветы - чәчәкләр	В. В. Гербова стр. 99

Образовательная область «Речевое развитие» Обучение грамоте

Литература: Д. Денисова, Ю. Дорожин «Развитие звуко - буквенного анализа у детей 5- 6 лет»

1 занятие в неделю: 36 занятий в год

№	Содержание и цель	Материал	Обеспечение интеграции образования	(Лексик минимум)	Литература
Сентябрь					
1 неделя « День знаний »	Тема: Звук и буква «А» Цель: способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с гласным звуком [А] и его условным обозначением – красный квадрат. Выработать умение внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук [А] Учить определять место звука [А] в словах. Познакомить с буквой «А» как письменным обозначением звука [а], объяснить как писать на схеме букву «А» в месте, где слышится звук [А] (в начале, середине, в конце слова). Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Символ девочка-звук [а]; буква [А] - сюжетная картинка, звуковая дорожка, предметные картинка, красные полоски, тетради, карандаши; разрезная, сюжетная картинка «Лето».	Восприятие худ. литературы: Чтение стихотворения Е Трутневой «Улетает лето». Цель: Развивать интерес к художественной литературе.	Мяч – туп Девочка – кыз	Занятие №1
2 неделя « Дары осени »	Тема: Звук и буква «О» Цель: способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с гласным звуком [О] и его условным обозначением – красный квадрат. Выработать умение внимательно слушать текст стихотворения, выделяя в нем слова, в которых есть звук [О] Учить определять место звука [О] в словах. Познакомить с буквой «О» как письменным обозначением звука [О]. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	предметные картинки на звуки [а, о]; девочка-звук [О]; мяч; тетради, карандаши	Социально - коммуникативное развитие: Игра “Опиши, мы отгадаем” Цель: развивать внимание, мышление, умение описывать предмет	Кот-песи	Занятие №2
3 неделя « Осень, осень в гости просим »	Тема: Звук и буква «У» Цель: способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Вырабатывать умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение.	картинки на звук [У], девочка-символ звука [у], буква [У]; тетради, карандаши;	Музыкальная деятельность: упражнения с листочками Цель: развивать двигательную активность	Девочка – кыз Мальчик - малай	Занятие №3

	Вырбатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, называть слова со звуком [У]. Познакомить с буквой [У] как письменным обозначением звука [У]. Объяснить, как писать печатную букву, используя образец.		детей		
4 неделя «Наш любимый детский сад»	Тема: Звук и буква «Ы» Цель: способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Выработать умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Выработать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Выработать четкое произношение звука [Ы]. Познакомить с буквой Ы как письменным обозначением звука[Ы]. Объяснить, как делить слова на слоги, используя схему слова. Закрепить умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой.	девочка-звук [Ы], предметные картинки со звуками [А],[Ы],[О],[У] (сыр, зонг, лук, рак) рабочие тетради, карандаши;	Восприятие худ. литературы: Чтение стихотворения «Детский сад» О.Высотская Цель: Развивать интерес к художественной литературе.	Лук-суган	Занятие №4
Октябрь					
1 неделя « Домашние животные»	Тема: Звук и буква «Э» Цель: способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с гласным звуком [Э] и его условным обозначением – красный квадрат. Выработать умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Познакомить с буквой Э как письменным знаком звука[Э]. Формировать навык написания печатной буквы Э, используя образец. Закрепить умение соотносить звук и букву, писать гласные буквы А, О, У, Ы. Выработать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	предметные картинки на звуки [А, О, У, Ы.]; муляжи овощей трафаретные куклы с корзинками; девочки - звуки, цветные полоски геометрические фигуры; тетради, карандаши.	Восприятие худ. литературы: чтение сказки «Бычок-смоляной бочок» Цель: Развивать интерес к художественной литературе.	Дом-ой	Занятие №5
2 неделя « Мой родной край»	Тема: Чтение слов из пройденных букв АУ, УА. Закрепление пройденного материала. Цель: способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать умение читать слова из пройденных букв АУ, УА. Закрепить знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, Э. Закрепить умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закрепить умение называть слова с заданным звуком. Продолжать	человечки-звуки [А, О, У, Ы.]; буквы, предметные картинки на эти звуки.	Восприятие худ. литературы: чтение стихотворения «Здравствуй, Родина моя!» Цель: Развивать интерес к художественной литературе.	Кто это? – бу кем? Девочка-кыз, мальчик-малай	Занятие №6

	вырабатывать умение определять, какой гласный звук находится в середине слова. Закрепить умение писать печатные гласные буквы.				
3 неделя «Одежда»	Тема: Звук и буква «Л». Чтение слогов ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Цель: способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить со звуком [Л] как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Выработать умение обозначать на схеме место звука [Л] в слове, используя условное обозначение. Формировать навык интонационно выделять звук в словах. Учить писать печатную букву «Л», используя образец. Показать, как читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛЭ. Продолжать вырабатывать умение делить слова на слоги. Формировать навык написания слогов в схеме слова. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	предметные картинки, слоговые дорожки; рабочие тетради, цветные карандаши.	Социально - коммуникативное развитие: игра «Кто первым оденет куклу?». Цель: развивать коммуникативные навыки	Кто это? – бу кем? Что это? – бу нэрсэ?	Занятие №7
4 неделя «Перелетные птицы»	Тема: Звук и буква «М». Чтение слогов, слов. Ударение Цель: познакомить со звуком [М] как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Вырабатывать умение обозначать на схеме место звука [М] в слове. Знакомить с тем, как отгадывать загадки, развивать внимание, мышление. Объяснить, как интонационно выделить звук [М] в словах. Познакомить с печатным написанием буквы [М] Формировать навык написания печатной буквы «М» используя образец. Объяснить, как читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МЭ. Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом, читать слова из пройденных букв – мама, мыло. Познакомить с ударным слогом, с ударными гласными; с его обозначением. Объяснить, как проводить звуковой анализ слов, дифференцировать гласные, согласные. Вырабатывать навык выделять в слове ударный слог и ударные гласные.	мальчик-звук [М]; предметные картинки; слоговые домики, рабочие тетради, цветные карандаши.	Музыкальная деятельность: слушание «Голоса птиц» Цель: развивать слуховую память детей.	Кто это? – бу кем? Что это? – бу нэрсэ? Морковь-кишер	Занятие №8
5 неделя «Детские	Тема: Закрепление пройденного материала. Звук и буква «М». Чтение слогов, слов. Ударение	предметные картинки на [М]; буквы М, слоговые домики, рабочие тетради, цветные карандаши, счетные палочки для	Конструктивная деятельность: Выкладывание из счетных	Что это? – бу нэрсэ? Какой? –	Занятие №8

<p>писатели»</p>	<p>Цель: Вырабатывать умение обозначать на схеме место звука [М] в слове. Объяснить, как интонационно выделить звук [М] в словах. Формировать навык написания печатной буквы «М» используя образец. Объяснить, как читать слоги ма, мо, му, мы, мэ. Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом, читать слова из пройденных букв. Продолжать знакомить с ударным слогом, с ударными гласными; с его обозначением. Вырабатывать навык выделять в слове ударный слог и ударные гласные. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>выкладывания буквы М.</p>	<p>палочек букву М Цель: Развивать творчество детей.</p>	<p>Нинди? Морковь-кишер</p>	
-------------------------	--	------------------------------	---	---------------------------------	--

Ноябрь

<p>1 неделя «Наш дом - Россия»</p>	<p>Тема: Звук и буква Н. Написание и чтение слов. Цель: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить со звуком [Н] как согласным звуком и его условным обозначением – синий квадрат. Выработать умение определять место звука в словах и обозначать его на схеме, используя условное обозначение. Продолжать знакомить детей с тем, как внимательно слушать текст, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Формировать навык интонационно выделять звук [Н] в словах. Познакомить с печатным написанием буквы «Н». Выработать умение писать букву с помощью образца, читать слоги НА, НО, НУ, НЫ, НЭ. Знакомить с тем, как писать слова луна, мыло с помощью условных обозначений и букв. помочь освоить фонетический разбор этих слов.</p>	<p>мальчик - звук [Н]; предметные картинки; слоговые домики, рабочие тетради, цветные карандаши, счетные палочки для выкладывания буквы.</p>	<p>Восприятие худ. литература: чтение стихотворения «У кого кто?» Цель: Развивать интерес к художественной литературе.</p>	<p>Кто это? – бу кем? Что это? – бу нэрсэ?</p>	<p>Занятие №9</p>
<p>2 неделя «Дикие животные»</p>	<p>Тема: Звук и буква Р. Чтение слогов. Знакомство с предложением, чтение предложения. Цель: способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с согласным звуком [Р] и его условным обозначением – синий квадрат. Выработать умение определять место звука [Р] в словах и обозначать на схеме, используя условное обозначение- синий квадрат. Познакомить с буквой Р как</p>	<p>мальчики-звуки, девочки-звуки; предметные картинки; буквы; рабочие тетради, карандаши, прямоугольники-условное обозначение слова.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: Дидактическая игра «Бу нарсе?» Цель: развивать мышление, речь детей, закрепить название овощей на татарском языке.</p>	<p>Картофель-беренге, Капуста-кебесте, морковь-кишерь, лук-суган, помидор-помидор</p>	<p>Занятие №10</p>

	письменным знаком звука[Р]. Формировать навык написания печатной буквой Р сначала по точкам, а затем самостоятельно. Знакомить с тем, как читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РЕ. Объяснять, как определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять с соответствующим слогом. Формировать навык чтения предложения. Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначением предложения.				
3 неделя «Транспорт»	Тема: Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов. Цель: продолжать формировать умение соотносить звук и букву, читать написанное слово <i>Рома</i> . Закрепить умение читать слоги из пройденных букв. Закреплять умение различать гласные и согласные. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность. Закреплять умение определять место звука в слове. Продолжать вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Буквы, слоговые модели (солнышко), рабочие тетради, карандаши, картинки – слон, ведро, бабочка, стол, модель слова <i>Рома</i> с соответствующими картинками.	Социально-коммуникативное развитие: Игра «Доскажи словечко» Цель: развивать мышление, речь детей.	Что это? – бу нэрсэ?	Занятие №11
4 неделя «Природа нашего края»	Тема: Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений. Цель: познакомить с гласной буквой «Я» как буквой, придающей мягкость согласным. Вырабатывать умение писать букву Я, читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ. Познакомить детей с согласными [МЬ], [ЛЬ],[НЬ],[РЬ]и их условным обозначением – зеленый квадрат. Знакомить с тем , как читать слова и предложения, отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление. Понимать поэтические сравнения слов в предложении.	предметные картинки; рабочие тетради, карандаши; картинка - звук [Я], слоговые домики	Восприятие худ. литература: загадки про природу родного края Цель: развивать мышление, речь детей.	Что это? – бу нэрсэ? Яблоко-алма	Занятие №12
Декабрь					
1 неделя «Зима»	Тема: Буква Ю. Чтение слогов, слов. Цель: способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой Ю, как буквой, придающей мягкость согласным. Формировать умение писать печатную букву Ю. Познакомить с тем, как читать слоги и слова. Продолжать знакомить с согласными [МЬ], [ЛЬ],[НЬ],[РЬ] и их условным обозначением – зеленым квадратом. Продолжать объяснять, как	слоговые домики, предметные картинки-юла, юрта, юбка, утюг, рабочие тетради, карандаши.	Восприятие худ. литература: чтение стихотворения Сергей Михалкова «Снег кружится...» Цель: развивать речь детей.	Что это? – бу нэрсэ? Мальчик- малай, девочка-кыз	Занятие №13

	соотносить звук и букву. Продолжать помогать детям осваивать дифференциацию гласных, согласных звуков, твердых и мягких согласных звуков. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.				
2 неделя «Ребенок и его право»	Тема: Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений. Цель: познакомить с буквой «Е» как с буквой, придающей мягкость согласным. Вырабатывать умение писать печатную букву Е. Познакомить с согласными [МЬ],[ЛЬ],[НЬ],[РЬ] и их условным обозначением –зеленый квадрат. Знакомить с тем, как внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Формировать навык чтения слогов и слов, соотносить схему с написанным словом. Вырабатывать умение составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками.	слоговые домики, предметные картинки-енот, ель, ежи; рабочие тетради, карандаши.	Восприятие худ литературы: повторение потешки «Этот пальчик дедушка...» Цель: Развивать интерес к художественной литературе.	Мальчик-малай, девочка-кыз	Занятие № 14
3неделя «Зимующие птицы»	Тема: Буква Ё. Чтение слогов, слов. Цель: способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с буквой «Ё» как буквой, придающей мягкость согласным. Помогать осваивать написание печатной буквы Ё. Продолжать знакомить с с согласными [МЬ],[ЛЬ],[НЬ],[РЬ] и их условным обозначением –зеленый квадрат. Продолжать вырабатывать умение дифференцировать гласные, согласные, твердые согласные, мягкие согласные звуки. Формировать навык чтения слогов, слов. Продолжать вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	предметные картинки, рабочие тетради, карандаши, слоговые дорожки картинки составления предложений.	Социально-коммуникативное развитие: Дидактическая игра «Подскажи словечко» Цель: развивать мышление, речь детей.	Большой – зур Маленький – кечкенә Яблоко- алма.	Занятие №15
4 неделя «Любимые сказки»	Тема: Звук и буква И. Чтение слогов, слов. Цель: познакомить с гласным звуком [И] и его условным обозначением- красный квадрат. Закрепить умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Познакомить с буквой «И» как письменным обозначением звука [И]. Формировать навык написания печатной буквы И, читать слоги и слова. Продолжать знакомить с с согласными [МЬ],[ЛЬ],[НЬ],[РЬ] и их	предметные картинки, рабочие тетради, карандаши;	Восприятие худ. литература: “Загадки и отгадки” Цель: развивать мышление, речь детей	Красивый - матур	Занятие № 16

	условным обозначением –зеленый квадрат. Знакомить с тем, как проводить фонетический разбор слов. Выбатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.				
Январь					
2 неделя «Зимние забавы»	Тема: Закрепление пройденного материала. Цель: закрепить умение писать гласные Я, Ю, Е,Ё, И. Продолжать формировать умение читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Знакомить с тем, как писать и читать слова <i>мяу, му, юла, лимон</i> . Выбатывать умение читать предложение, определять первое, второе, третье слово в нем. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах.	предметные картинки; рабочие тетради, карандаши;	Социально-коммуникативное развитие: Игра «Кто больше» Цель: развивать мышление, речь детей.	Что это? – бу нэрсэ? Кот-песи	Занятие №17
3 неделя «Знакомство с народной культурой»	Тема: Звуки [Г-К],[К-КЬ],[Г-ГЬ]. Буквы Г, К. Чтение слогов, составление и условная запись предложения. Цель: способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Формировать звуковую аналитико- синтетическую активность. Знакомить со звуками [Г-К] как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками [Г-К],[К-КЬ].Закрепить умение использовать условные обозначения согласных звуков-синий квадрат-твердые согласные, зеленый квадрат – мягкие согласные. Выбатывать умение внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Познакомить с буквами Г, К как письменными знаками согласных звуков. Знакомить с тем, как читать слоги с Г + 10 гласных, с К +10 гласных. продолжать осваивать составление предложений из трех слов по сюжетной картинке. Формировать умение записывать предложение условными обозначениями.	Рабочие тетради, карандаши, сюжетные картинки слоговые домики, предметные картинки – кит, горох, гтря, кот, условные обозначения предложения (прямоугольники)	Социально-коммуникативное развитие: Игра «Какой буквы не стало» Цель: развивать мышление, память ,речь детей.	Что это? – бу нэрсэ? Кот-песи Мальчик- малай, девочка-кыз	Занятие №18
4 неделя «Животные Севера»	Тема: Звуки[Д-],[Т]. Буквы Д, Т. Чтение слогов, предложений. Цель: познакомить со звуками [Д-Т]. как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Д,Т как письменными знаками звуков [Д-Т]. Выбатывать умение писать печатные буквы Д,Т. Закрепить умение определять место звука в слове и отмечать его условным обозначением-синий квадрат.	Предметные картинки со схемами, слоговые домики,	Социально-коммуникативное развитие: Игра «Угадай по контуру, что за животное» Цель: развивать мышление, зрительную память, речь детей.	Котенок пьет молоко- песи сэт эча	Занятие №19

	Совершенствовать навык определения слогов в слове.				
Февраль					
1 неделя «Морские обитатели»	Тема: Звуки [В-ВЬ], [Ф-ФЬ]. Буквы В, Ф. Чтение слогов, предложений. Цель: познакомить со звуками [В-Ф] как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами В,Ф как письменными знаками звуков [В-ВЬ],[Ф-ФЬ]. Вырабатывать навык написания печатных букв В,Ф. Знакомить с тем, как читать слоги с В и Ф + 10 гласных. Помогать в освоении написания слов, проведению фонетического разбора слов. Приучать внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.	предметные картинки – воробей, шарик, синица, флаг. слоговые домики, буквы, мяч, фишки	Социально-коммуникативное: развитие: Игра «Узнай по описанию» Цель: Развивать мышление, умение описывать предмет по памяти.	Что это? – бу нэрсэ? Какой? – Нинди?	Занятие №20
2 неделя «Народные промыслы»	Тема: Звук [З-ЗЬ],[С-СЬ]. Буквы З, С. Чтение слогов, слов. Цель: познакомить со звуками [З,С] как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами З, С и звуками [З-ЗЬ],[С-СЬ]. Вырабатывать навык написания печатных букв З,С. Знакомить с тем, как читать слоги с З и С + 10 гласных. Формировать навык отгадывания загадок, развивать внимание, логическое мышление.	слоговые карточки; предметные картинки; человечки- звуки; рабочие тетради, карандаши.	Физическое развитие: подвижная игра «Зайка серенький сидит» Цель: Развивать двигательную активность детей.	Что это? – бу нэрсэ? Какой? – Нинди? Заяц-куян	Занятие №21
3 неделя «Защитники Отечества»	Тема Звуки [Б-БЬ],[П-ПЬ]. Буквы Б, П. Чтение слогов, слов, предложений. Цель: познакомить со звуками [Б, П] как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами Б, П и звуками [Б-БЬ],[П-ПЬ]. Вырабатывать навык написания печатных букв Б, П. Знакомить с тем, как читать слоги с Б и П + 10 гласных. Формировать навык отгадывания загадок, развивать внимание, логическое мышление.	буквы, рабочие тетради, карандаши, предметные картинки, слоговые домики.	Восприятие худ. литературы: Чтение стихотворения «23 февраля»А.Усачев Цель: Развивать интерес к художественной литературе.	Папа – эти Дедушка-бабай Брат-эзи Мальчик-малай	Занятие №22
4 неделя «Все профессии хороши»	Тема: Звуки [Х-ХЬ]. Буква Х. Чтение слогов, слов, предложений. Цель: познакомить с печатной буквой Х и звуками [Х-ХЬ]. Знакомить с тем, как читать слоги с Х + 10 гласных. Совершенствовать навык чтения слогов, слов, предложений. Продолжать вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки	человечки-звуки; буква; предметные картинки; синие и зеленые карточки; рабочие тетради, карандаши, слоговые домики.	Восприятие худ. литературы: Чтение рассказа «Утро в деревне» Цель: Развивать интерес к художественной литературе.	Кто это? – бу кем?	Занятие №23

Март

<p>1 неделя «Весна пришла»</p>	<p>Тема: Звуки и буквы Ж, Ш. Чтение слогов, слов. Цель: познакомить со звуками [Ж,Ш] – звонкими и глухими. Познакомить с условным обозначением звуков [Ж,Ш] – синий квадрат (как звуками, котоые всегда твердые). Познакомить с печатными буквами Ж, Ш. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Продолжать вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>предметные картинки, слоговые домики, рабочие тетради, карандаши.</p>	<p>Музыкальная деятельность: слушание В.А.Моцарта «Весенняя капель» Цель: Развивать интерес к музыкальным произведениям.</p>	<p>Красивая - матур</p>	<p>Занятие №24</p>
<p>2 неделя «Международный женский день»</p>	<p>Тема: Звуки Ч, Щ. Чтение слогов, предложений. Цель: познакомить со звуками [Ч,Щ] как глухими согласными, мягкими согласными. Закрепить умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначением звуков [Ч, Щ] – зеленый квадрат. Вырабатывать умение писать печатные буквы [Ч,Щ] Формировать навык чтения слогов, небольших текстов. Учить проводить фонетический разбор слов - бычок, бочок.</p>	<p>Предметные картинки, слоговые домики, рабочие тетради, карандаши.</p>	<p>Восприятие худ. литературы: Чтение стихотворения «Я хочу поздравить маму С праздником чудесным» Цель: Развивать интерес к художественной литературе.</p>	<p>Мама – эни</p>	<p>Занятие №25</p>
<p>3 неделя «Наш любимый Татарстан»</p>	<p>Тема: Звук и буква Ц. Чтение слогов, стихотворных текстов. Цель: познакомить с согласным твердым звуком Ц. Формировать умение интонационно выделять звук Ц в словах. Познакомить с печатной буквой Ц. Продолжать учить отгадывать загадки, развивать логическое мышление, память. Совершенствовать навык чтения. Продолжать помогать детям осваивать фонетический разбор слов. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>предметные картинки; человечки-звуки; рабочие тетради, карандаши.</p>	<p>Восприятие худ. литературы: чтение стихотворения «Лучше нет родного края!» Цель: Развивать интерес к художественной литературе.</p>	<p>Огурец-кыяр, заяц-куян</p>	<p>Занятие №26</p>
<p>4 неделя «Улица и ребенок»</p>	<p>Тема: Звук и буква Й. Чтение слогов, стихотворных текстов. Цель: познакомить с мягким согласным звуком [Й] и его условным обозначением – зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука[Й]. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение записывать слово знаками и буквами. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>предметные картинки, слоговый домик, рабочие тетради, карандаши..</p>	<p>Физическое развитие: подвижная игра «Зайка серенький сидит» Цель: Развивать двигательную активность детей.</p>	<p>Заяц-куян</p>	<p>Занятие №27</p>

Апрель

<p>1 неделя «Волшебница водица»</p>	<p>Тема: Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов. Цель: способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с буквой Ъ, и её смягчающей функцией. Вырабатывать умение писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Помогать осваивать написание слов. Продолжать знакомить с тем, как соотносить слово с его графическим изображением.</p>	<p>Рабочие тетради, карандаши; предметные картинки</p>	<p>Физическое развитие: подвижная игра «Ручеек» Цель: Развивать двигательную активность детей.</p>	<p>Что это? – бу нэрсэ? Какой? – Нинди? Медведь-аю</p>	<p>Занятие №28</p>
<p>2 неделя «День космонавтики»</p>	<p>Тема: Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов. Цель: способствовать развитию звукобуквенного анализа. Познакомить с буквой Ъ, вырабатывать умение писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Помогать осваивать написание слов. Вырабатывать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Рабочие тетради, карандаши; предметные картинки, картинки-ребусы</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие: лепка из пластилина буквы «Ъ» Цель: Развивать творческие способности детей.</p>	<p>Что это? – бу нэрсэ?</p>	<p>Занятие №29</p>
<p>3 неделя «Предметы быта»</p>	<p>Тема: Закрепление пройденного материала. Чтение слов, слогов, предложений. Цель: способствовать развитию звукобуквенного анализа. Продолжать вырабатывать умение писать названия предметов, читать слова и дописывать подходящее по смыслу слово. Закреплять умение определять в предложении первре, второе, третье слово. Закреплять умение проводить фонетический разбор слов. Знакомить с тем, как разгадывать ребусы. Закрепить умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно. Формировать навык самоконтроля и самооценки.</p>	<p>Рабочие тетради, карандаши; предметные картинки, картинки-ребусы</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие: дидактическая игра «Чудный мешочек» Цель: развивать мышление, речь детей.</p>	<p>Что это? – бу нэрсэ? Какой? – Нинди? Медведь-аю, собака-эт, кошка-песи</p>	<p>Занятие №30</p>
<p>4 неделя «Природа и человек»</p>	<p>Тема: Закрепление пройденного материала. Чтение слов, составление предложений по сюжетным картинкам. Цель: способствовать развитию звукобуквенного анализа. Продолжать вырабатывать умение писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Формировать навык составления и записывания предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слов.</p>	<p>Рабочие тетради, карандаши; предметные картинки, картинки-ребусы.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие : Игра « Природа и человек» (что сделано человеком?, что создано природой?) Цель: развивать мышление, речь детей.</p>	<p>Что это? – бу нэрсэ? Какой? – Нинди?</p>	<p>Занятие №31</p>

5 неделя «Моя семья»	Тема: Закрепление пройденного материала. Алфавит, чтение стихотворения. Цель: познакомить с алфавитом. Закрепить умение писать пройденные буквы. Закрепить звуковую аналитико-синтетическую деятельность как предпосылку обучения грамоте.	Рабочие тетради, карандаши; предметные картинки, картинки-ребусы.	Художественно-эстетическое развитие: лепка “Алфавита” Цель: Развивать творчество.	Что это? – бу нэрсэ? Какой? – Нинди?	Занятие №32
Май					
1 неделя «День Победы»	Тема: Закрепление пройденного материала. Словообразование Цель: образование глаголов при помощи приставок; практическое употребление их в речи.	Фишки, предметные картинки.	Физическое развитие: подвижная игра «Тимербай» Цель: Развивать двигательную активность детей.	Дедушка-бабай	Занятие №33
2 неделя «Животный мир Африки»	Тема: Закрепление пройденного материала. Звуковой анализ слов Цель: развивать у детей речевой слух; учить звуковому анализу; развивать зрительную и слуховую память; учить преобразовывать слова путем замены в них звуков; развивать зрительные и пространственные представления букв.	магнитная азбука; буквы и полоски звуки (синего и красного цвета) на каждого ребенка; предметные картинки на звуки а, у, о, и.	Социально-коммуникативное : развитие: Дидактическая игра «Найди пару» Цель: развивать мышление, речь детей.	Что это? – бу нэрсэ? Какой? – Нинди?	Занятие №34
3 неделя «Мир насекомых»	Тема: Закрепление пройденного материала. Словообразование Цель: образование существительных при помощи суффиксов.	Рабочие тетради, карандаши, предметные и сюжетные картинки.	Физическое развитие: подвижная игра «Ручеек» Цель: Развивать двигательную активность детей.	Что это? – бу нэрсэ? Какой? – Нинди?	Занятие №35

Образовательная область
«Художественно - эстетическое развитие»
Изобразительная деятельность. Рисование.

Литература:

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». Мозаика – синтез, 2008

И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». М.: Карапуз - дидактика, 2009

Т.Г. Казакова «Занятия с дошкольниками изобразительной деятельности». М «Просвещение», 1996

2 занятие в неделю: 72 занятия в год

Дата	Содержание, цель	Демонстрационный материал	Обеспечение интеграции образования	(лексик минимум)	Литература
Сентябрь					
1. «День знаний»	<p>«Веселое лето» рисование сюжетное Цель: учить рисовать простые сюжеты, передавая движения человека. Создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Подводить к описанию изображений на рисунке.</p>	<p>Картинки с изображением лета, краски, кисти, тряпочка.</p>	<p>Восприятие худ.литературы: Е.Трутнева «Если в небе ходят грозы...» Цель: развивать интерес к художественным произведениям</p>	<p>Матур - красивый Исәнмесез - здравствуйте Сау булыгыз - до свидания Исәнме - здравствуй Кыз - девочка Малай - мальчик Мин - я Зур - большой Кечкенә (бәләкәй) - маленький</p>	<p>Лыкова И. А. стр. 20</p>
	<p>«Украсть платочек ромашками» Цель: учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середины, использовать приемы примакивания, рисование концом кисти. Продолжать учить рисовать красками.</p>	<p>Квадраты белой цветной бумаги размером 15/15, краски.</p>	<p>Музыкальная деятельность: слушание мелодии П.И. Чайковского из цикла «Времена года» Цель: развивать интерес к музыкальным произведениям</p>	<p>Красивый - матур Цветок - чәчәк</p>	<p>Комарова Т.С. стр.38</p>
2. «Дары осени»	<p>« В саду созрели яблоки» (или другие фрукты) Цель: учить детей рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев. Развивать эстетическое восприятие. Учить красиво располагать изображение листе.</p>	<p>Краски, бумага размером в альбомный лист.</p>	<p>Коммуникативная деятельность: беседа «Как мы помогли убирать урожай» Цель: учить детей делиться своими впечатлениями.</p>	<p>Зур - большой Кечкенә (бәләкәй) - маленький Осень - көз</p>	<p>Комарова Т. С стр. 39</p>

3. «Осень, осень в гости просим»	«Что нам осень подарила» Цель: закреплять образные представления о дарах осени. Продолжать формировать умение рисовать грибы, овощи и фрукты, передавая их форму, цвет, характерные особенности.	Альбомные листы, акварельные краски, палитры, кисти, баночки с водой	Восприятие худ. литературы: чтение В.Сухомлинского «Как начинается осень» Цель: развивать интерес художественным произведениям	Красивый - матур Цветок - чэчэк Жёлтый – сары Осень - көз	Комарова Т.С. стр.51
3. «Осень, осень в гости просим»	«Осенние листья» рисование с натуры Цель: учить детей рисовать с натуры, передавая форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику. Познакомить с новым способом получения изображения – наносить краску на листья и печатать ими на бумаге. Поддерживать творческие проявления.	Акварельные краски, белая бумага размером с альбомный лист.	Музыкальная деятельность: определить характер музыки Л.Хисматуллина «Осень» Цель: развивать слуховую память, умение называть характер музыкального произведения.	Матур - красивый Исэнмесез - здравствуйте Сау булыгыз - до свидания Осень - көз	Лыкова И. А. стр. 50
4. «Наш любимый детский сад»	2.Тема: «Дети делают зарядку» Цель: отработать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа. Закреплять приемы рисования карандашами, использовать разный нажим на карандаш. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.	Акварельные краски, альбомный лист, кисти, вода, салфетки	Восприятие худ. литературы: чтение стихотворения «Наш любимый детский сад» Е. Груданов Цель: развивать интерес художественным произведениям	Кыз - девочка Малай - мальчик Детский сад – балалар бакчасы	Комарова Т.С. стр.88
	«Дети танцуют на празднике в детском саду» Цель: Отработать умение изображать фигуру человека в движении. Учить добиваться выразительности образа (хорошо переданные движения, разнообразие их, нарядные платья пляшущих). Закреплять приемы рисования карандашами, использовать разный нажим на карандаш.	Акварельные краски, альбомный лист, кисти, вода, салфетки	Восприятие худ. литературы: чтение стихотворения «Наш любимый детский сад» Е. Груданов Цель: развивать интерес художественным произведениям	Кыз - девочка Малай - мальчик Дети - балалар	Комарова Т.С. стр.105
Октябрь					
1 «Домашние животные»	«Нарядные лошадки» (по мотивам дымковской игрушки) Цель: инициировать декоративное оформление фигурок – украшать элементами декоративной росписи. Обратит внимание на зависимость узора от формы изделия. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.	Краски, силуэты лошадок из бумаги, краски, кисти.	Физическое развитие: пальчиковая игра «Лошадки» Цель: развивать речь детей.	Бабушка-эби Дедушка-бабай Животные - хайваннар	Лыкова И. А. стр. 62
	«Усатый - полосатый» Цель: учить передавать в рисунке образ котенка. Закрепить умение изображать животных используя навыки рисования кистью. Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения.	Цветные карандаши, альбомные листы, карандаши, краски, вода, кисти	Коммуникативная деятельность: Беседа «Что я знаю о животных» Цель: Продолжать знакомить с домашними животными	Эт - собака Песи - кошка	Комарова Т.С. стр.70

<p>2 «Мой родной край»</p>	<p>«Осенний лес» Цель: Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по-разному, изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками.</p>	<p>Альбомные листы, краски, кисти, вода.</p>	<p>Восприятие худ. литературы: Чтение стихотворения «Осень начинается» С. Ю. Подшибякина Цель: развивать интерес художественным произведениям</p>	<p>Зур - большой Кечкенэ (бәләкәй) - маленький Красный – кызыл Зеленый – яшел Желтый-сары</p>	<p>Комарова Стр. 42</p>
<p>2. «Мой родной край»</p>	<p>«Идет дождь» Цель: учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Управлять в рисовании простым графитным и цветными карандашами.</p>	<p>Альбомные листы, графитные и цветные карандаши.</p>	<p>Восприятие худ. литературы: чтение стихотворения «Листопад» И.Бунин Цель: развивать интерес художественным произведениям</p>	<p>Зур - большой Кечкенэ (бәләкәй) - маленький</p>	<p>Комарова Т.С. стр43</p>
<p>3. «Одежда»</p>	<p>«Узор кукле на платье» Цель: познакомить детей с дымковской росписью, учить их выделять её яркий нарядный колорит. Учить выполнять элементы кистью, развивать эстетическое восприятие, чувство цвета</p>	<p>Листы белой бумаги в форме квадрата, краски.</p>	<p>Социально-коммуникативное: развитие: дидактическая игра «Укрась платье»</p>	<p>Кукла – курчак Одежда - киём</p>	<p>Комарова Т.С. стр.88</p>
	<p>«Расписные ткани» Цель: учить детей рисовать узоры по замыслу, заполняя все пространство листа бумаги, совершенствовать технические навыки рисования кистью</p>	<p>Листы бумаги, краски, кисти, баночки с водой</p>	<p>Социально-коммуникативное: развитие: игра «Кто во что одет» Цель: учить описательному рассказыванию детей.</p>	<p>Красный – кызыл Зеленый – яшел Желтый-сары</p>	<p>И.А. Лыкова Стр.84</p>
<p>4 «Перелетные птицы»</p>	<p>«Роспись петуха» Цель: учить детей расписывать игрушку по мотивам дымковского орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Вызвать уважение к труду народных мастеров. Вызть положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.</p>	<p>Дымковские игрушки, краски, кисти, банка с водой, салфетка.</p>	<p>Коммуникативная деятельность: Беседа «О перелётных птицах». Цель: закрепить знания детей о перелетных птицах, их названия.</p>	<p>Матур-красивый Красный – кызыл Зеленый – яшел Желтый-сары Птица - кош</p>	<p>Комарова Т.С. стр. 100</p>
	<p>«Лебедь белая плывет» Цель: Учить передавать в рисунке образ сказочной птицы (величавая поза, гордый изгиб шеи, корона на голове) . Учить передавать величину и пропорции частей тела птицы и различные движения, использовать схемы последовательности рисования. Закреплять технику рисования «тычком», концом кисти.</p>	<p>Альбомные листы, краски, кисти, вода, салфетки, иллюстрации с изображением царевны-лебедя</p>	<p>Музыкальная деятельность слушание аудиозапись «Лебедь» из сюиты «Карнавал животных» Камилла Сен Санса. Цель: развивать интерес к музыкальным произведениям</p>	<p>Матур-красивый</p>	<p>Конспект занятия №1</p>

<p>5. «Детские писатели»</p>	<p>1. Тема: «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная»(по сказке «Лиса и заяц») Цель: продолжать развивать образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения.</p>	<p>Иллюстрации к сказке, простой карандаш, акварельные краски, кисти, альбомный лист бумаги</p>	<p>Коммуникативная деятельность: беседа«Как появилась сказка» Цель: развивать интерес к художественным произведениям. Закрепить имена детских писателей</p>	<p>Заяц – куян Лиса - толкэ</p>	<p>Комарова Т.С. стр. 91</p>
<p>5. «Детские писатели»</p>	<p>2. Тема: «Домики трех поросят» Цель: учить детей рисовать картинку по сказке, передавать характерные особенности, используя разные технические средства, разные способы рисования линий, закрашивания рисунка. Закрепить умение удачно располагать изображение на листе.</p>	<p>Иллюстрации к сказке, простой и цветные карандаши, акварельные краски, кисти, альбомный лист бумаги</p>	<p>Социально-коммуникативное: развитие:Игра «Отгадай из какой это сказки» Цель: закрепить названия сказок. Развивать память, речь.</p>	<p>Нинди? – какой Матур – красивый Яшел – зелёный красный-кызыл</p>	<p>Комарова Т.С. стр. 86</p>

Ноябрь

<p>1. «Наш дом - Россия»</p>	<p>«Дома на нашей улице» Цель: уточнить представления детей о том, что дома бывают разные, учить определять, что общего у всех домов, чем они отличаются, развивать самостоятельность в работе.</p>	<p>Картинки с изображением разных домов, цветные карандаши</p>	<p>Коммуникативная деятельность: «Беседа о своём доме» Цель: учить описывать внешний вид своего дома</p>	<p>Дом- ой Матур – красивый Зур - большой Кечкенэ (бэлэкэй) – маленький Страна - ил</p>	<p>Комарова Т.С. стр.121</p>
	<p>«Спасская башня Кремля» Цель: учить передавать контрукцию башни, форму и пропорции частей. Закреплять способы соизмерения сторон одной части и разных частей. Развивать глазомер, зрительно-двигательные координации. Упражнять в создании первичного наброска. Формование общественных представлений, любви к Родине.</p>	<p>Иллюстрации с изображением Спасской башни Кремля; альбомные листы, краски, вода, кисти.</p>	<p>Восприятие худ. литературы: Чтение стихотворения И. Новикова «Спасская башня». Цель: развивать интерес художественным произведениям</p>	<p>Дом- ой Матур – красивый</p>	<p>Комарова Т.С. стр103</p>
<p>2 «Дикие животные нашего края»</p>	<p>«Роспись олешка» Цель: учить детей расписывать олешка по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Знать приемы рисования красками. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их.</p>	<p>Образцы народных игрушек. силуэты олешка, краски, кисти, вода, ватные диски.</p>	<p>Восприятие худ. литературы: Чтение стихотворений о животных Цель: развивать интерес художественным произведениям</p>	<p>Медведь – аю Заяц – куян</p>	<p>Комарова Т.С. стр60</p>
	<p>«Лиса – кумушка и лисонька голубушка». Цель: учить рисовать раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок. Познакомить с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане. Развивать композиционные умения.</p>	<p>Бумага, цветные карандаши, восковые мелки, краски, кисти, вода, палитры</p>	<p>Социально-коммуникативное: развитие:дидактическая игра «Четвёртый лишний» Цель: развивать внимательность, зрительную память, мышление.</p>	<p>Медведь – аю Заяц – куян Лиса - тельке</p>	<p>И. А. Лыкова стр. 74</p>

3 «Транспорт»	«Грузовая машина» Цель: учить изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности, правильно располагать части при изображении. Закреплять навыки правильного закрашивания предметов.	Акварель, альбомные листы, иллюстрации с изображением разных видов грузовых машин.	Восприятие худ. литературы: отгадывание загадок Цель: развивать внимательность, мышление, речь.	Машина- машина	Комарова Т.С. стр.59
3 «Транспорт»	«Автобус» Цель: учить изображать отдельные виды транспорта: передавая форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво располагать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Продолжать развивать умение оценивать свои и чужие работы.	Альбомные листы, цветные карандаши, картинки с изображением пассажирского транспорта	Социально-коммуникативное: развитие: Игра “Едет, плывет, летает” Цель: развивать внимательность, мышление, речь.	Машина- машина	Комарова Т.С. стр.52
4 «Природа нашего края»	«Большие и маленькие ели» Цель: Учить располагать изображение на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу), передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее); учить создавать в рисунке поэтический образ; развивать эстетическое восприятие, воображение	Бумага серая или голубая, гуашь и акварель, иллюстрации с изображением деревьев зимой	Восприятие худ. литературы: чтение И. Серяков «Улица, где все спешат» Цель: развивать интерес художественным произведениям	Матур – красивый Зур - большой Кечкенә (бәләкәй) – маленький Природа - табигать	Комарова Стр.19
	2. Тема: «Белая береза под моим окном» (рисование с элементами аппликации) Цель: вызвать интерес к созданию выразительного образа по мотивам лирического стихотворения. Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи заснеженной кроны(аппликация), и стройного ствола с гибкими ветками(рисование). Развивать чувство цвета.	Картинки с изображением разных домов, простые и цветные карандаши, гуашь- белила.	Восприятие худ. литературы чтение стихотворения «Улицей гуляет бабушка Мороз» Цель: развивать интерес художественным произведениям	Красивый – матур Дерево - агач	И. А. Лыкова стр. 92
Декабрь					
1 «Зима»	«Зима» Цель: учить передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в городе. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: восковые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски.	Альбомные листы голубого или синего цвета, цветные карандаши, восковые карандаши, гуашь, кисти, акварельные краски, вода, ватные диски.	Восприятие худ. литературы Заучивание стихотворения «Первый снег» И.Бунин Цель: развивать интерес художественным произведениям	Белый-ак Зеленый – яшел Красивый – матур Зима - кыш	Комарова Стр.19
	«Рисование по замыслу» Цель: развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления .	Бумага светлого тона (голубая, синяя) размером в альбомный лист, цветные карандаши, гуашь, ватные палочки.	Восприятие худ. литературы Заучивание стихотворения «Первый снег» И.Бунин Цель: развивать интерес	Белый - ак Синий - зенгәр	Комарова Стр.19

	Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделяя интересные по замыслу изображения, умение оценивать свою работу.		художественным произведениям		
2 «Ребёнок и его право»	1. Тема: «Девочка в нарядном платье» Цель: Учить рисовать фигуру человека; передавая форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закрепить приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.	Бумага любого бледного тона разного формата, акварель, белила, палитры.	Коммуникативная деятельность: беседа «Как устроено тело человека»	Утырыгыз – садитесь Басыгыз - встаньте Ал – возьми Девочка - кыз	Комарова Т. С. стр.48
	2. Тема: «Как я с мамой(папой) иду из детского сада» Цель: вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закрепить умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закрепить умение легко прорисовывать простым карандашом, а затем закрашивать, используя разные приемы.	Простой графитный карандаш, цветные карандаши, бумага в форме вытянутого прямоугольника.	Познавательно - исследовательская деятельность: сравнение детей и взрослых, мальчика и девочки	Утырыгыз – садитесь Басыгыз - встаньте Ал - возьми	Комарова Т. С. стр.99
3. «Зимующие птицы»	«Птицы синие и красные» Цель: учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное представление.	Альбомные листы, акварельные краски, кисти, вода, ватные диски.	Восприятие худ. литературы Отгадывание загадок, чтение стихотворений о птицах Цель: развивать мышление, речь.	Белый - ак Синий - зенгэр Красный – кызыл Птица - кош	Комарова Стр.64
	«Как розовые яблоки на ветках снегири» рисование по замыслу Цель: учить детей различать птиц по существенным признакам, учить классифицировать на зимующих и перелетных птиц, уметь передавать в рисовании свои впечатления и наблюдения за птицами.	Альбомный лист, гуашь, салфетки, штампы в виде овала и полуовала, кисточки, рисунки птиц.	Коммуникативная деятельность: «Беседа о птицах» Цель: закрепить названия птиц.	Белый - ак Синий - зенгэр Красный – кызыл Яблоко - алма	Комарова Стр.66
4. «Любимые сказки»	1. Тема: «Моя любимая сказка» Цель: учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Обратит внимание на выразительную передачу персонажей сказок; развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки	Альбомный лист, простой карандаш, краски, кисти, банки для воды, салфетки	Социально-коммуникативное: развитие: игра «Доскажи словечко» Цель: развивать мышление, речь детей	Медведь – аю Заяц – куян Баба – эби Деда – бабай Сказка - экият	Комарова Т. С. стр.57
4. «Любимые сказки»	«Веселый клоун» Цель: учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида (формы и пропорции) в связи с передачей несложных движений. Вызвать интерес к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей, делающих	Альбомный лист, акварель, кисть, салфетка. Цветные модели «Радуга», «Цветовой круг»	Социально - коммуникативное: развитие: игра «Я назову, а вы продолжите» Цель: развивать мышление, речь детей	Зур - большой Кечкенэ (бөлөкэй) – маленький Сказка - экият	И. А. Лыкова стр.120

изображение выразительным, образным.
Подбирать контрастное цветосочетание в соответствии с содержанием и характером образа.

Январь

2. «Зимние забавы»

1. Тема: «Наша нарядная елка»
Цель: Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создать образ нарядной ёлки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цветов. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета) образные представления.

Альбомные листы,
карандаши цветные.,
краски, кисти, вода,
палитра, ватные диски.

Восприятие худ. литературы:
чтение стихотворения
«Наша ёлка просто диво...»
Цель: развивать интерес художественным произведениям

Белый - ак
Синий - зенгәр
Красный - кызыл
Зеленый – яшел
Зима - кыш

Комарова Т. С.
стр 69

2. Тема: «Волшебные снежинки»
Цель: учить строить круговой узор из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или путем симметричного наращивания элементов по концентрическим кругам. Симметрично располагать узор в зависимости от формы листа бумаги. Использовать в узоре разнообразные прямые, округлые линии формы, растительные элементы.

Альбомные листы,
краски, кисти, палитра.

Коммуникативная деятельность: беседа на тему «Зимние развлечения детей»
Цель: учить рассказыванию по впечатлениям.

Утырыгыз – садитесь
Басыгыз - встаньте
Ал - возьми
Снежинки – кар
бөртекләре

И. А. Лыкова
стр. 94

3. «Знакомство с народной культурой»

1. Тема: «Русский народный костюм»
Цель: познакомить с историей русского костюма. Побуждать к самостоятельной творческой деятельности. Развивать фантазию и воображение при выборе узора; расширять кругозор, развивать любознательность; способствовать развитию речи, обогащать словарный запас.

дидактическая игра:
«Укрась сарафан»;
картонные заготовки кукол (мальчики и девочки);
трафареты с орнаментом;
гуашь, кисточки, ватные палочки, поролоновые губки, баночки с водой;
салфетки для рук.

Социально-коммуникативное развитие: дидактическая игра: «Укрась сарафан»
Цель: воспитывать интерес и уважение к русской народной культуре. Прививать любовь к Родине.

Зәңгәр – синий
Кызыл - красный
Сары – жёлтый
Яшел - зелёный

Конспект занятия №2

2. Тема: «Красота татарского народного костюма»
Цель: Расширить и углубить знания детей о нашей многонациональной Родине. Рассмотреть символику республики Татарстан: герб, флаг. Развивать у детей познавательный интерес к родному краю. Учить различать татарский и русский народный костюм, выделяя его характерные элементы (калфак-кокошник; картуз-тюбетейка; сапоги-ичиги; сарафан-платье с оборками). Учить различать татарские головные уборы – калфак и тюбетейку. Воспитывать доброжелательное отношение к людям другой национальности.

Куклы в национальных костюмах.
Аудиозаписи песен, музыки.
Заготовки бумажных изделий. (фартук, тюбетейка)
Художественно-изобразительные средства

Социально-коммуникативное развитие: Татарская национальная игра «Займи место» («Буш урын»).
Цель: Развивать интерес к культуре народов своего края.

Кашык - ложка
Тәлинкә - тарелка
Чынаяк - чашка

Конспект занятия №3

	Продолжать учить украшать узором фартуки, используя элементы татарского орнамента.				
4. «Животные Севера»	« Белый медведь и северное сияние» с элементом аппликации Цель: побуждать к самостоятельному поиску способов изображения льдин и айсбергов, по представлению или опираясь на иллюстрацию. Формировать умения изображать животного в движении, точно передавая особенности внешнего вида и пропорции. Развивать чувство формы и композиции.	лист бумаги голубого цвета, заготовки фольги и белой бумаги (бумажные салфетки), клей, ножницы,	Восприятие худ. литературы: отгадывание загадок Цель: Развивать внимание, память. Закрепить названия животных живущих на Севере.	Белый медведь – ак аю животные - хайваннар	Конспект занятия №4
4. «Животные Севера»	« Нарисуй свое любимое животное» Цель: Научить детей понятию холодных и теплых цветов. Учит выразительно передавать в рисунке образы животных Севера.	бумага, простой карандаш, акварель, гуашь, кисти, вода, ватные диски.	Коммуникативная деятельность: Просмотр презентации «Животные Севера» Цель: закрепить названия животных Севера	Белый - ак Синий - зенгәр Красный - кызыл Зеленый – яшел Животные - хайваннар	Комарова Т. С. стр 78
Февраль					
1. «Морские обитатели»	« Путешествие в морские глубины» Цель: Познакомить детей с техникой «рисование свечой», закрепить умение детей владеть различными приемами графического изображения. Закрепить представления детей о море и его обитателях.	аудиозапись шума моря, фотографии морских обитателей, набор ракушек, бумага для техники «рисование свечой», салфетки, гуашь, кисти, вода	Восприятие худ. литературы: отгадывание загадок Цель: Развивать внимание, память. Закрепить названия морских обитателей.	Белый - ак Синий - зенгәр Красный - кызыл Зеленый – яшел	Конспект занятия №5
1 «Морские обитатели»	« Подводное царство» рисование ладошками Цель: учить детей рисовать нетрадиционным способом “по мокрому” листу. Развивать разнонаправленные, слитные, плавные движения руки, зрительный контроль за ними. Учит передавать композицию в сюжетном рисунке. Воспитывать воображение и творчество.	Белый лист бумаги, краски, , кисточки	Социально-коммуникативное: развитие: Игра «Найди слова в море» Цель: Развивать внимание, память, речь.	Белый - ак Синий - зенгәр Красный - кызыл Зеленый – яшел	Конспект занятия №6
2. «Народные промыслы»	« Золотая хохлома» Цель: Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учит выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию. Закрепить технические навыки и умения в рисовании.	Альбомный лист, краски, кисти, баночки с водой, цветные карандаши, ватные палочки гуашь.	Восприятие худ. литературы: чтение стихотворения П.Синявского «Хохлома» Цель: развивать интерес художественным произведениям	Красивый – матур Желтый – сары Зэнгәр – синий Кызыл - красный, Яшел - зелёный	И. А. Лыкова стр. 66
2. «Народные промыслы»	« По мотивам городецкой росписи » Цель: развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закрепить знания детей о городецкой росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному искусству. Развивать чувство прекрасного.	Посуда, иллюстрации с изображением посуды, акварель, шаблоны посуды, банки с водой, кисть, салфетка	Коммуникативная деятельность: беседа о народных мастерах Цель: пробуждать интерес к народному промыслу.	Красивый – матур Желтый – сары Зэнгәр – синий Кызыл - красный, Яшел - зелёный	Комарова Т. С. стр 78

3. «Все профессии хороши»	«Машины нашего города» Цель: учить детей изображать разные автомобили. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунка.	Альбомный лист, цветные карандаши	Восприятие худ. литературы: Чтение стихотворения о профессиях, отгадывание загадок. Цель: развивать интерес художественным произведениям, закрепить названия профессий.	Красивый – матур Желтый – сары Зәңгәр – синий Кызыл - красный, Яшел - зелёный	Комарова Т.С. стр.76
	«Это он, это он, ленинградский почтальон» Цель: развивать восприятие образа человека. Учить создавать в рисунке образ героя литературного произведения. Упражнять в изображении человека. Учить передавать в рисунке любимый литературный образ (пропорции фигуры, характерные особенности одежды, детали). Закреплять умение рисовать простым карандашом с последующим закрашиванием цветными карандашами. Отрабатывать навык аккуратного закрашивания.	Альбомный лист, цветные карандаши, простой (графитный) карандаш (на каждого ребёнка). У воспитателя изображение почтальона.	Коммуникативная деятельность: беседа о профессиях Цель: закрепить названия профессий. Воспитывать уважение к труду взрослых разных профессий.	Нинди? - какой	Комарова Т.С. стр.97
4. «Защитники Отечества»	«Пограничник с собакой» Цель: упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и частей; учить располагать изображение на листе; закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.	Альбомный лист, цветные карандаши, простой карандаш	Коммуникативная деятельность: «Беседа о Российской Армии» Цель: Воспитывать желание защищать свою Родину, любить своих близких.	Собака- эт	Комарова Т.С. стр.85
	Рисование по замыслу «Открытка для папы» Цель: Умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления.	Альбомный лист, краски, кисти, баночки с водой, цветные карандаши	Музыкальная деятельность: слушание песни «Мой папа самый лучший» Цель: развивать интерес к музыкальным произведениям	Папа- эти	Комарова Стр.80
Март					
1. «Весна пришла»	«Весна пришла» Цель: формировать у детей представление о том, как создается пейзажная панорама; закрепить умения и навыки создания весеннего пейзажа; воспитывать самостоятельность, активность; формировать умение работать коллективно; учить отражать в рисунке впечатления от произведений, описывающих природные явления весны, располагать изображение по всему листу, видеть и использовать разные цвета и оттенки.	репродукции картин: Н.Ромадин «Весна», Е. И. Левитан «Весна. Большая вода»; акварельные краски, кисти, салфетки, баночка с водой, альбомные листы, палитра.	Коммуникативная деятельность: Рассматривание картин: Н.Ромадин «Весна», Е.И. Левитан «Весна. Цель: воспитывать интерес к живописи художников. Закрепить термин «пейзаж»	Нинди? – какой Матур – красивый Яшел – зелёный Весна - жәй	Козакова Т. Г. стр.182
	«Пришла весна, прилетели птицы» Цель: Учить детей передавать в рисунке картины	Цветные восковые мелки, акварель, гуашь-белила,	Восприятие худ. литературы: чтение	Нинди? – какой Матур – красивый	Комарова Т.С. стр.97

	природы. Упражнять в красивом расположении изображения на листе. Закреплять умение использовать для выразительного решения темы разные материалы. Развивать эстетическое восприятие.	альбомные листы	стихотворения «Весна» Е. Карганова Цель: развивать интерес к художественным произведениям	Яшел – зелёный Весна - жэй	
2. «Международный женский день»	«Милой мамочки портрет»» Цель: вызвать у детей желание нарисовать портрет своей мамы; передать в рисунке некоторые черты её облика; приучить правильно располагать части лица; закреплять приём рисования красками всей кистью и её кончиком.	Женский портрет, альбомный лист, цветные карандаши, акварель, кисть	Социально-коммуникативное: развитие: игра «Назови ласково» Цель: развивать речь.	Мама- эни	И. А. Лыкова стр. 142
	« Картинка маме к празднику 8 марта» Цель: учить правильно располагать изображение на листе бумаги; обобщить и расширить знания детей о нетрадиционной технике рисования; познакомить с первыми весенними растениями; развивать цветовое восприятие, чувство композиции; воспитывать эстетическое отношение к образу мамы через изображение цветов в различных техниках. Любовь и уважение к близкому человеку – маме.	Тонированная бледно-зеленая бумага (формата А4), иллюстрации с изображением весенних цветов, акварель, гуашь в мисочках для печати. Тампоны из поролона, трафареты, салфетки мокрые и сухие, расчески, щетки для набрызга.	Восприятие худ. литературы: чтение стихотворения Я. Жабко «Мамин праздник» Цель: развивать интерес к художественным произведениям	Мама-эни Бабушка-эби	Комарова Т.С. стр. 89
3. «Наш любимый Татарстан»	«Роспись силуэтов гжельской посуды » Цель: учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельской росписи.	Силуэт гжельских изделий., краски, вода, образцы элементов гжельского орнамента.	Музыкальная деятельность: слушание русс. народ. мелодий Цель: развивать интерес к народной культуре своей республики	Красный -кызыл Зеленый-яшел Желтый - сары	Комарова Т.С. стр. 108
	«Солнышко, нарядись» Цель: вызвать у детей желание создать солнышко по мотивам декоративного искусства, развивать воображение. Воспитывать интерес к русскому народному искусству	Бумага, краски, кисти, элементы русского орнамента	Музыкальная деятельность: слушание А.Филлипенко «Весенняя песенка» Цель: развивать музыкальный слух.	Желтый - сары Нинди? – какой Матур – красивый	И.А. Лыкова Стр.152
4. «Улица и ребенок»	«Девочка в нарядном платье» Цель: учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья; форму и расположение частей, соотношение их по величине. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закрепить приемы рисования и закрашивания рисунка.	Простой графитный карандаш, цветные карандаши, бумага в форме вытянутого прямоугольника.	Коммуникативная деятельность: беседа по правилам дорожного движения и поведения в транспорте. Цель: закрепить правила ПДД.	Девочка-кыз	Комарова Стр. 48

<p>4. «Улица и ребенок»</p>	<p>«Светофор на улице» Цель: научить детей правилам поведения на улице. Учить рисовать по образцу. Умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления.</p>	<p>Альбомный лист, краски, кисти, баночки с водой, цветные карандаши</p>	<p>Коммуникативная деятельность: беседа по правилам безопасного поведения на улице Цель: закрепить правила ПДД.</p>	<p>Красный -кызыл Зеленый-яшел Желтый – сары Улица - урам</p>	<p>Козакова Т. Г. стр.181</p>
---------------------------------	---	--	---	---	-----------------------------------

Апрель

<p>1. «Волшебница водица»</p>	<p>«Чудесные превращения кляксы» Цель: создать условия для свободного экспериментирования с разными материалами и инструментами. Показывать новые способы получения абстрактных изображений (клякс). Вызвать интерес к «оживлению» необычных форм (клякс). Развивать творческое воображение.</p>	<p>Альбомные листы, акварельные краски, гуашь, кисточки, трубочки для коктейля, салфетки.</p>	<p>Коммуникативная деятельность: « Беседа на тему «Всемирно нужна вода» Цель: закрепить правила пользования водой..</p>	<p>Красивый – матур Желтый – сары Зәңгәр – синий Кызыл - красный, Яшел - зелёный Вода - су</p>	<p>И.А. Лыкова Стр. 80</p>
	<p>«Водяная» Цель: учить детей рисовать по представлению на основе прослушивания татарской сказки «Водяная». Вызвать познавательный интерес к сказке. Развивать фантазию, воображение. Продолжать знакомить с приёмами передачи сюжета; выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами.</p>	<p>Альбомные листы, акварельные краски, сказка «Водяная» Г.Тукая</p>	<p>Восприятие худ. литературы: чтение сказки «Водяная» Г.Тукая Цель: развивать интерес к художественным произведениям</p>	<p>Красивый – матур Желтый – сары Зәңгәр – синий Кызыл - красный, Яшел - зелёный</p>	<p>Конспект занятия №7</p>
<p>2. «День космонавтики»</p>	<p>«Радуга - дуга» Цель: развивать цветовосприятие; поддерживать интерес к изобразительной деятельности; продолжать учить рисовать нетрадиционной техникой цветной граттаж; продолжать; развивать общую и мелкую моторику.</p>	<p>Листы бумаги покрытые красками и воском, зубочистки, салфетки, картинки с изображением космоса, планет, ракеты.</p>	<p>Коммуникативная деятельность: « Беседа о космосе» Цель: расширять кругозор, знания детей о космосе; формирование диалогической и монологической речи, вызвать познавательный интерес к космосу,</p>	<p>Красивый – матур Желтый – сары Зәңгәр – синий Кызыл - красный, Яшел - зелёный</p>	<p>И.А. Лыкова Стр.202</p>
	<p>«Ракета летит в небо» Цель: подводить детей к созданию сюжетной композиции; учить располагать рисунок по всему листу; обращать внимание детей на то, что предметы могут по разному располагаться на плоскости; закреплять приемы рисования.</p>	<p>Альбомные листы, акварельные краски, иллюстрации о космосе, портрет Юрия Гагарна</p>	<p>Восприятие худ. литературы: Чтение стихотворения «Юрий Гагарин» В. Степанова Цель: развивать интерес к художественным произведениям</p>	<p>Красивый – матур Желтый – сары Зәңгәр – синий Кызыл - красный, Яшел - зелёный</p>	<p>И.А. Лыкова*</p>
	<p>«Роспись кувшинчиков» Цель: учить детей расписывать силуэты глиняных кувшинчиков, используя цветовую</p>	<p>Силуэты кувшинчиков, акварельные краски, кисти, вода, ватные</p>	<p>Музыкальная деятельность: слушание русской народной мелодии</p>	<p>Красивый – матур Желтый – сары Зәңгәр – синий</p>	<p>Комарова Стр.89</p>

<p>3. «Предметы быта»</p>	<p>гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие, творчество.</p>	<p>палочки, готовые керамические изделия или иллюстрации.</p>	<p>Цель: развивать интерес к народному творчеству</p>	<p>Кызыл - красный, Яшел - зелёный</p>	
<p>4. «Природа и человек»</p>	<p>«Городецкая роспись деревянной доски» декоративное рисование Цель: учить детей расписывать шаблоны по мотивам городецкой росписи. Учить выделять декоративные элементы росписи, их композиционное расположение, колорит. Развивать чувство ритма, цвета, композиции.</p>	<p>Силуэты досок, краски, кисти, вода, ватные диски, иллюстративный материал.</p>	<p>Музыкальная деятельность: слушание Русской народной мелодии Цель: развивать интерес к народному песенному творчеству</p>	<p>Красивый – матур Желтый – сары Зәңгәр – синий Кызыл - красный, Яшел - зелёный</p>	<p>Комарова Стр.65</p>
	<p>«Цветут сады» Цель: закрепить умение детей изображать картины природы, передавая её характерные особенности. Учить располагать изображение по всему листу. Воспитывать у детей интерес и любовь к природе, замечать её изменения и передавать их в рисунке.</p>	<p>Альбомный лист, акварель, иллюстрации с изображением цветущих садов, кисть, салфетка</p>	<p>Музыкальная деятельность: слушание «Апрель» из цикла «Времена года» П.И.Чайковского Цель: развивать интерес к музыкальным произведениям</p>	<p>Красивый – матур Желтый – сары Зәңгәр – синий Кызыл - красный, Яшел – зелёный Природа - табигат</p>	<p>Комарова Стр.109</p>
<p>5. «Моя семья»</p>	<p>«Закладка для книги» Цель: продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширить знания о городецкой росписи. Обратит внимание детей на яркость, нарядность росписи. Учить располагать узор на полосе. Развивать художественный вкус, чувство ритма. Вызвать чувство удовлетворения от умения сделать полезную вещь.</p>	<p>Изделия с городецкой росписью, образцы узора на полосе, полоски бумаги размером 7*18, кисти, краски, ватные диски, вода.</p>	<p>Восприятие худ. литературы: чтение Е.Благинина « Не мешайте мне трудиться...» Цель: развивать интерес к художественным произведениям</p>	<p>Красивый – матур Желтый – сары Зәңгәр – синий Кызыл - красный, Яшел – зелёный Книга - китап</p>	<p>Комарова Стр. 56</p>
<p>5. «Моя семья»</p>	<p>«Водоноски-франтихи» Цель: учить детей расписывать силуэты водоноски элементами декоративной росписи по мотивам дымковской игрушки. Обратит внимание на зависимость узора от формы изделия. Совершенствовать технику рисования гуашевыми и акварельными красками-рисовать кончиком кисти. Воспитывать интерес и эстетическое отношение к народному искусству.</p>	<p>Силуэты барынь, акварельные или гуашевые краски, вода, кисти, ватные диски, образцы и иллюстрации по теме, таблицы с элементами дымковской росписи и характерные цветосочетания.</p>	<p>Развитие речи: чтение стихотворения о дымковской игрушке Цель: воспитывать интерес к народному творчеству</p>	<p>Красивый – матур Желтый – сары Зәңгәр – синий Кызыл - красный, Яшел – зелёный Семья - гаилә</p>	<p>И.А. Лыкова Стр. 164</p>
<p>5. «Моя семья»</p>	<p>« Моя семья» Цель: создать условия для отражения в рисунке впечатлений о жизни детей в своей семье. Закрепить умение рисовать цветными карандашами несложные сюжеты, передавая движения, взаимодействия и отношения детей и взрослых. Вовлекать детей в коллективное обсуждение общего замысла. Развивать чувство композиции. Воспитывать дружелюбие, поддерживать интерес к сотрудничеству.</p>	<p>Альбомные листы, цветные и простые карандаши.</p>	<p>Коммуникативная деятельность: Дидактическая игра «Назови ласково» Цель: воспитывать любовь к близким</p>	<p>Красивый – матур Желтый – сары Зәңгәр – синий Кызыл - красный, Яшел – зелёный Семья - гаилә</p>	<p>И.А. Лыкова Стр.126</p>

Май

1. «Мир животных Африки»	«Рисование по желанию – нарисуй животного Африки» Цель: закрепить умение рисовать животных и составлять уравновешенную по формам и правильную по цвету композицию.	Простой карандаш, палитра, гуашь, кисти, листы бумаги, иллюстрации животных жарких стран.	Восприятие худ. литературы: отгадывание загадок Цель: воспитывать бережное отношение к живой природе	Красивый – матур Желтый – сары Зэнгэр – синий Кызыл - красный, Яшел - зелёный	Комарова Стр. 25
	«Рисование по замыслу» Цель: развивать творчество, образные представления, воображение детей. Закрепить умение закрашивать рисунок не выходя за контур. Закрепить названия животных Африки.	Фломастеры, альбомные листы.	Коммуникативная деятельность: просмотр мультфильма «Черепаша и львенок» Цель: воспитывать интерес к другим странам.	Красивый – матур Желтый – сары Зэнгэр – синий Кызыл - красный, Яшел - зелёный	Комарова Стр.93
2. «День Победы»	«Салют над городом в честь праздника Победы» Цель: Учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или Кремлевскую башню, а сверху салют, формировать умение давать образную оценку рисунков; развивать художественное творчество, эстетическое восприятие; закреплять умение готовить нужные цвета. Смешивая краски на палитре.	Альбомные листы, акварельные или гуашевые краски, кисти, вода, ватные диски для кисти, иллюстрации или образцы салюта	Коммуникативная деятельность: Беседа «Они сражались за Родину» Цель: воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Папа – эти Дедушка – бабай Денж победы – жинү көнө	Комарова Т.С. стр. 106
	«Танки едут на парад Победы» Цель: Учить отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, формировать умение давать образную оценку рисунков; развивать художественное творчество, эстетическое восприятие.	Альбомные листы, цветные карандаши или фломастеры, иллюстрации по теме	Коммуникативная деятельность: Беседа «Они сражались за Родину» Цель: воспитывать чувство гордости за свою Родину.	Папа – эти Дедушка - бабай	Комарова Т.С. стр. 76
3. «Мир насекомых»	«Бабочки летают над лугом» Цель: учить передавать контур бабочек неотрывной линией; учить располагать изображение на широкой полосе, развивать умение рисовать разными красками; развивать цветовое восприятие	Образцы бабочек, карандаши, альбомные листы;	Социально-коммуникативное: Игра «Закончи предложение» Цель: развивать мышление, речь детей.	Красный-кызыл Синий- зэнгэр Зеленый-яшэл Желтый-сары Насекомые - бөжөк	Комарова Т.С. стр. 110
3. «Мир насекомых»	«Зеленый май» Цель: Вызвать интерес к экспериментальному усвоению цвета, развивать чувства цвета.	Загадки, альбомные листы, акварель, банки с водой, кисть, салфетка	Коммуникативная деятельность: Беседа «Удивительный мир насекомых» Цель: развивать интерес к миру насекомых. Закрепить их названия.	Красный-кызыл Синий - зэнгэр Зеленый-яшэл Желтый-сары Насекомые - бөжөк	И.А. Лыкова Стр.196
4. «Цветы»	«Цветут сады» Цель: закрепить умение детей изображать картины природы, передавая её характерные особенности; учить располагать изображение по	Альбомный лист, акварель, гуашь, иллюстрации с изображением цветущих	Восприятие худ. литературы: чтение М.Пришвин «Золотой луг» Цель: развивать интерес к	Красный-кызыл Синий- зэнгэр Зеленый-яшэл Желтый-сары	Комарова Т.С. стр. 109

	всему листу. Развивать умение рисовать разными красками.	садов, банки с водой, кисть, салфетка	художественным произведениям. Закрепить названия цветов.	Цветы - чэчэк	
	<p>«Красивые цветы» рисование по замыслу</p> <p>Цель: учить передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов: окраску, строение цветка, стебля, листьев; красиво располагать изображение на листе бумаги. Развивать эстетическое восприятие</p>	Альбомные листы, цветные карандаши или фломастеры, иллюстрации	<p>Социально - коммуникативное:</p> <p>развитие: Игра «Луговые, садовые, комнатные...»</p> <p>Цель: развивать внимательность, мышление, речь. Закрепить названия луговых, садовых, комнатных цветов.</p>	Красный-кызыл Синий - зэнгэр Зеленый-яшэл Желтый-сары Цветы - чэчэк	Комарова Т.С. стр.105

Образовательная область
«Художественно - эстетическое развитие»
Изобразительная деятельность. Лепка/ Аппликация

Литература:

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2012.

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: ИД «Цветной мир», 2013.

2 занятие в неделю: 72 занятия в год

Тема недели	Тема, цель	Интеграция	Лексик минимум	Литература
Сентябрь				
1 неделя «День знаний»	Аппликация обрывная с элементами декоративного рисования «Золотые березы» Цель: Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны (аппликация) и стройного белоснежного ствола с тонкими гибкими ветками (аппликация и рисование). Совершенствовать технические умения. Развивать чувство цвета и композиции.	Восприятие худ. литературы: Чтение К.Бальмонт «Осень» Цель: Вызвать у детей интерес к изображению осенней берёзки по мотивам лирического стихотворения.	Матур - красивый Зур - большой Кечкенә (бәләкәй) - маленький	И. А. Лыкова, стр. 68
2 неделя «Дары осени»	Лепка «Осенний натюрморт» Цель: учить детей создавать объемные композиции (натюрморты). Совершенствовать изобразительную технику(самостоятельно выбирать способ и приемы лепки). Развивать композиционные умения – размещать несколько объектов, создавая гармоничную композицию.	Социально- коммуникативное: развитие: игра «Узнай по описанию» Цель: Формировать представления детей о грибах (грибы бывают съедобные и несъедобные) об относительной их величине. Воспитывать интерес к грибам.	Зур - большой Кечкенә (бәләкәй) - маленький	И. А. Лыкова, стр. 40
3 неделя « Осень, осень в гости просим»	Аппликация симметричная «Листочки на окошке» Цель: вызвать у детей желание создать коллективную композицию из вырезанных листочков. Учить оформлять созданные формы ритмом мазков и пятен, наносить жилкование. Формировать композиционные умения.	Музыкальная деятельность: слушание П.И.Чайковского «Осенняя песня» Цель: прививать любовь к родной природе через музыкальные произведения.	Яблоко - алма Зур - большой Кечкенә (бәләкәй) - маленький	И. А. Лыкова, стр. 48
4 неделя «Наш любимый детский сад»	Лепка «Моя любимая игрушка» Цель: учить создавать в лепке образ любимой игрушки; закреплять разнообразные приёмы лепки ладошками и пальцами; воспитывать стремление доводить начатое до конца; формировать эстетическое отношение к своим работам; учить оценивать их.	Музыкальная деятельность: слушание «Танец с куклами» в обр. Е.Сироткина Цель: развивать интерес к музыкальным произведениям.	Играем - уйна Кошка- песи Собака-эт Кукла-курчак Машина-машина	Т. С. Комарова стр. 57

Октябрь

<p>1 неделя « Домашние животные»</p>	<p>Аппликация из геометрических фигур разной величины «Наша ферма» Цель: показать детям возможность создания образов разных животных, на одной основе из овалов разной величины. Закреплять умение вырезать вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков. Закрепить умение передавать пространственные представления</p>	<p>Музыкальная деятельность: Слушание русской народной песни «Бабушкин козлик» Цель: развивать интерес к русской народной культуре.</p>	<p>Собака- эт кошка - пети</p>	<p>И. А. Лыкова, стр. 42</p>
<p>2 неделя « Мой родной край»</p>	<p>Лепка сюжетная коллективная «Наш пруд» коллективная Цель: познакомить со скульптурным способом лепки. Учить оотягивать от всего куска пластилина или глины такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы; свободно применять знакомые приемы лепки. Развивать чувство формы и пропорций.</p>	<p>Познавательная- исследовательская деятельность: наблюдение за срезанными ветками Цель: развивать интерес к растительному миру родного края.</p>	<p>Матур - красивый Исэнмесез - здравствуйте Сау булыгыз - до свидания Исэнме - здравствуй</p>	<p>И. А. Лыкова, стр. 34</p>
<p>3 неделя «Одежда»</p>	<p>Аппликация с элементами конструирования «Нарядные пальчики» Цель: учить вырезать из бумаги одежду для персонажей пальчикового театра. Закреплять способ вырезания из бумаги сложенной вдвое. Вызвать интерес к обыгрыванию вырезанной одежды. Воспитывать эстетические чувства.</p>	<p>Коммуникативная деятельность: рассматривание предметов одежды Цель: развивать наблюдательность, умение замечать изменения происходящие в природе.</p>	<p>Матур - красивый Пычрак - грязный Чиста - чистый</p>	<p>И. А. Лыкова, стр. 86</p>
<p>4 неделя «Перелётные птицы»</p>	<p>Лепка – экспериментирование «пернатые, мохнатые, колючие...» Цель: вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами и художественными инструментами для передачи особенностей. Совершенствовать технику скульптурной лепки.</p>	<p>Музыкальная деятельность: Слушание аудиозапись «Голоса птиц», «Звуки леса». Цель: развивать интерес к музыкальным произведениям.</p>	<p>Матур - красивый Зур - большой Кечкенә (бәләкәй) - маленький</p>	<p>И. А. Лыкова, стр. 70</p>
<p>5 неделя «Детские писатели»</p>	<p>Лепка « Белочка грызет орехи» Цель: учить детей лепить зверька, передавая его характерные особенности, позу. Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание). Развивать образное восприятие, образные представления, умение оценивать изображение</p>	<p>Восприятие худ. литературы: Чтение отрывка из сказки «Сказка о царе Салтане» Цель: вызвать интерес к новому сказочному герою</p>	<p>Матур - красивый Кечкенә (бәләкәй) - маленький</p>	<p>Т. С. Комарова стр.101</p>

Ноябрь

<p>1 неделя «Наш дом - Россия»</p>	<p>Аппликация «Дома на нашей улице» Цель: учить передавать образ городской улицы, строение и части дома современной архитектуры путем сочетания прямоугольников разной величины и цвета; воспитывать навыки коллективной работы.</p>	<p>Социально- коммуникативное: развитие: Беседа «Улицы города» Цель: воспитывать интерес к родной стране, городу, в котором живешь.</p>	<p>Большой - зур Маленький- кечкенә</p>	<p>Т. С. Комарова стр. 53</p>
<p>2 неделя «Дикие животные нашего края»</p>	<p>Лепка «Олешек» Цель: Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек, лепить фигуру из целого куска, передавать форму приемом вытягивания</p>	<p>Коммуникативная деятельность: Беседа о диких животных Цель: закрепить названия диких животных нашего края.</p>	<p>Красивый – матур</p>	<p>Т. С. Комарова стр. 56</p>

3 неделя «Транспорт»	Аппликация «Автобус» Цель: учить вырезать основные части силуэта автобуса; передавать их величину и цветовые отношения. Закреплять разнообразные приёмы вырезывания по прямой, по кругу. Развивать образное мышление, воображение.	Коммуникативная деятельность: Беседа о правилах поведения в транспорте Цель: закрепить правила поведения в транспорте.	Маленький-кечкенэ Большой – зур	Комарова Т.С. стр.52
4 неделя «Природа нашего края»	Лепка «Грибы» Цель: развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые краяшляпок. и. д.	Восприятие худ. литературы: Стихотворение Л. Шевченко «Осень» Цель: воспитывать любовь к родному краю, желание беречь и охранять природу.	Маленький-кечкенэ Большой – зур	Комарова Т.С. стр.34
Декабрь				
1 неделя «Зима»	Аппликация с элементами рисования «Заснеженный дом» Цель: учить создавать выразительный образ заснеженного дома, творчески применяя разные техники аппликации. Расширять спектр технических приемов обрывной аппликации и показать ее изобразительные возможности. Развивать чувство формы и композиции.	Коммуникативная деятельность: Беседа «Экскурсия по улице города» Цель: учить делиться своими впечатлениями о проведенной экскурсии. Развивать речь детей.	Большой- зур	И. А. Лыкова, стр. 112
2 неделя «Ребёнок и его право»	Лепка по замыслу «Ходит Дрема возле дома» Цель: продолжать учиться создавать выразительные лепные образы, сочетая разные способы и приемы лепки. Учить планировать свою работу.. Показать приемы оформления фигур дополнительными материалами. Развивать воображение, чувство формы и пропорции.	Восприятие худ. литературы: чтение стихотворения «Моя семья» Цель: продолжать воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.	Медведь-аю	И. А. Лыкова, стр. 130
3 неделя «Зимующие птицы»	Аппликация «Зимующие в парке птицы (коллективная работа) Цель: учить создавать композицию с птицами, согласовывая коллективные действия детей при выполнении задания; вырезать разновидности птиц, варьируя их форму, окраску оперения (снегирь, воробей, синичка и др.).	Восприятие худ. литературы чтение «Птичья столовая» Цель: воспитывать любовь к пернатым через литературные произведения.	Маленький-кечкенэ Большой – зур	Комарова Т.С. стр.92
4 неделя «Любимые сказки»	Лепка «Снегурочка» Цель: учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца	Восприятие худ. литературы: Чтение сказки «Снегурочка» Цель: воспитывать любовь к сказкам.	Большой - зур Маленький-кечкенэ Красивая - матур	Комарова Т.С. стр.71
Январь				
2 неделя «Зимние забавы»	Лепка сюжетная «Зимние забавы» Цель: учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	Восприятие худ. литературы: Чтение стихотворения «Снеговик» Цель: развивать художественный вкус детей	Матур - красивый Большой - зур Маленький-кечкенэ	И. А. Лыкова, стр. 114
3 неделя «Знакомство с народной культурой »	Аппликация «Петрушка на елке» коллективная работа Цель: учить детей создавать изображение из бумаги. Закрепить умение вырезать части овальной формы. Упражнять в вырезании симметричных частей одежды из бумаги, сложенной вдвое. Закрепить умение вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображения на большой лист. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство цвета, композиции.	Восприятие худ. литературы: Чтение стихотворения «Петрушка» Цель: развивать художественный вкус детей	Большой - зур Маленький-кечкенэ	Комарова Т.С. стр.72

<p>4 неделя «Животные Севера»</p>	<p>Лепка «Мы поедem, мы помчимся» <i>упряжка оленей</i> Цель: закреплять умения детей лепить животного, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учить передавать простые движения фигуры.</p>	<p>Коммуникативная деятельность: Беседа о скульптуре Цель: познакомить детей с понятием «скульптура»</p>	<p>Большой - зур Маленький-кечкенэ</p>	<p>И. А. Лыкова, стр.108</p>
Февраль				
<p>1 неделя «Морские обитатели»</p>	<p>Аппликация «Наш аквариум» Цель: Развивать у детей чувство композиции, учить располагать фигурки на листе,группируя их вместе или одна за другой.Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания,дополнять аппликативное изображение графическим(дорисовывать чешуйки,глаза) по желанию дети могут вырезать водоросли камешки.Учить работать в группе,всем вместе,воспитывать чувство товарищества.</p>	<p>Восприятие худ. литературы: Чтение стихотворения «Рыбки» Цель: развивать интерес к художественной литературе</p>	<p>Желтый- сары Красный-кызыл</p>	<p>И. А. Лыкова, стр. 194</p>
<p>2 неделя «Народные промыслы»</p>	<p>Лепка «Лошадки» по мотивам народных игрушек Цель: учить детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить фигуру петуха из целого куска, какие части можно присоединить. Закрепить умение пользоваться стеклой. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.</p>	<p>Восприятие худ. литературы: Чтение стихотворения «Вот индюк нарядный...» Цель: развивать интерес к художественной литературе</p>		<p>И. А. Лыкова, стр. 60</p>
<p>3 неделя «Все профессии хороши»</p>	<p>Аппликация коллективная «Шляпа фокусника» Цель: учить составлять коллективнуюкомпозицию из аппликативных элементовна основе объединяющего образа. Показать рациональный способ вырезывания из бумаги сложенной гармошкой или дважды пополам. Развивать композиционные умения, чувство цвета. Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве, чувство ответственности за общее дело.</p>	<p>Коммуникативная деятельность: беседа о профессии шофера Цель: Воспитывать уважение к профессии водителя.</p>	<p>Красный-кызыл Синий-зэнгэр Зеленый-яшел Желтый-сары</p>	<p>И. А. Лыкова, стр. 122</p>
<p>4 неделя «Защитники Отечества»</p>	<p>Лепка «Кружка для папы» Цель: вызвать интерес к изготовлению подарков папам своими руками . учить лепить посуду конструктивным способом, точно передавая форму, величину и пропорции в соответствии с назначением предмета. Воспитывать заботливое отношение к близким людям.</p>	<p>Коммуникативная деятельность: беседа о армии Цель: Дать детям знания об армии, сформировать у них первые представления о родах войск, о защитниках Отечества. Познакомить детей с военной техникой. Воспитывать любовь к Родине, чувства гордости за свою армию.</p>	<p>Красный-кызыл Синий-зэнгэр Зеленый-яшел Желтый-сары</p>	<p>И. А. Лыкова, стр. 140</p>
Март				
<p>1неделя «Весна пришла»</p>	<p>Аппликация с элементами рисования «Нежные подснежники» Цель: учитьвоплощать в художественной форме свое представление о первоцветах. Совершенствовать аппликативную технику – составлять аппликативный цветок из отдельных элементов, стараясь передать особенности внешнего вида растения. Воспитывать бережное отношение к природе</p>	<p>Восприятие худ. литературы: чтение стихотворения Е. Благиной «Мамин день » Цель:продолжать развивать интерес к художественной литературе</p>	<p>Мама- эни</p>	<p>И. А. Лыкова, стр. 170</p>
<p>2 неделя «Международныйженский день »</p>	<p>Лепка декоративная «Коврик для мамы» Цель: продолжать знакомить с видами народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить коврик из жгутиков, имитируя технику плетения. Развивать мелкую моторику и синхронизировать движения обеих рук.</p>	<p>Социально- коммуникативное: развитие: Беседа «8 марта – женский день» Цель: Воспитывать желание порадовать мам и поздравить их с праздником</p>	<p>Мама- эни</p>	<p>И. А. Лыкова, стр. 166</p>

<p>3 неделя «Наш любимый Татарстан»</p>	<p>Аппликация «Украсим узором фартук» (татарский) Цель: Формировать умение украшать силуэты фартуков элементами геометрического узора с использованием мотивов народного орнамента (на выбор); красиво сочетать цвета, использовать разное расположение узора.</p>	<p>Социально- коммуникативное: развитие: «Татарская национальная одежда» Цель: Расширять познавательные интересы, воспитывать интерес к народной культуре.</p>	<p>Красный-кызыл Синий-зэнгэр Зеленый-яшел Желтый-сары</p>	<p>Конспект занятия</p>
<p>4 неделя «Улица и ребенок» (ПДД)</p>	<p>Лепка «Красная Шапочка несёт бабушке гостинцы» Цель: Учить создавать в лепке образы сказочных героев, закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа; упражнять в использовании разнообразных приёмов лепки, умении укреплять фигуру на подставке; развивать воображение</p>	<p>Культурно- досуговая деятельность Просмотр сюжета мультфильма «Красная шапочка» Цель: учить детей через сказку правилам поведения с незнакомыми людьми</p>	<p>Девочка- кыз Красный-кызыл</p>	<p>Комарова Т.С. стр.108</p>
Апрель				
<p>1 неделя «Волшебница водица»</p>	<p>Лепка рельефная «Ветер по морю гуляет» Цель: познакомить с новым приемом лепки – цветовой растяжкой (вода, небо) показав его возможности для колористического решения темы; учить искать способы решения художественной задачи.</p>	<p>Восприятие худ. литературы: Чтение стихотворения «Плывёт, плывёт кораблик» С.Маршак Цель: вызвать интерес к сказочным героям.</p>	<p>Нинди? – какой</p>	<p>И. А. Лыкова, стр. 176</p>
<p>2 неделя «День космонавтики»</p>	<p>Аппликация «Летим на ракете» Цель: учить вырезать космический корабль, складывая прямоугольник пополам; вырезать иллюминаторы из бумаги сложенной гармошкой. Дорисовывать лица космонавтов в иллюминаторах. Воспитывать интерес к окружающей жизни.</p>	<p>Культурно- досуговая деятельность Просмотр видеосюжета о космосе Цель: Развивать у детей познавательный интерес, интеллектуальную активность.</p>	<p>Папа - эти Дедушка - бабай</p>	<p>Т. Г. Козакова стр. 129</p>
<p>3 неделя «Птичий двор»</p>	<p>Лепка «Петух» Цель: учить передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска глины, какие части можно присоединить. Закреплять умение пользоваться стекой, сглаживать поверхность фигуры. Развивать эстетическое восприятие, образные представления. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения</p>	<p>Социально- коммуникативное: развитие: Беседа по картине о домашних животных Цель: закрепить знания детей о домашних птицах</p>	<p>Нинди? – какой Красный-кызыл Синий-зэнгэр Зеленый-яшел Желтый-сары</p>	<p>Т.С. Комарова, с. 98</p>
<p>4 неделя «Природа и человек»</p>	<p>Аппликация «Весенний ковер» Цель: закреплять умение создавать части коллективной композиции. Упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезывания. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.</p>	<p>Восприятие худ. литературы: Чтение стихотворения «Пришла весна» Цель: продолжать развивать интерес к художественной литературе, умение видеть красоту природы.</p>	<p>Нинди? – какой Красный-кызыл Зеленый-яшел</p>	<p>Т.С. Комарова, с. 107</p>
<p>5 неделя «Моя семья»</p>	<p>Аппликация силуэтная с элементами рисования «Цветные ладошки» Цель: развивать творческое воображение детей. Познакомить с возможностью создания образов, символов и эмблем на основе одинаковых элементов. Формировать умение вырезать</p>	<p>Восприятие худ. литературы: Чтение стихотворения «Семья – это МЫ» Цель: воспитывать любовь к своим родным.</p>	<p>Рука-кул Семья- гаилә</p>	<p>И. А. Лыкова, стр. 24</p>

изображение по сложному контуру (кисть руки). Вызвать интерес к собственной руке.

Май

1 неделя «Животный мир Африки»	Лепка коллективная «Топают по острову слоны и носороги» Цель: продолжить освоение техники лепки. Создавать образы крупных животных (слон, носорог, бегемот) на основе общей исходной формы. Развивать способности к формообразованию. Воспитывать интерес к познанию природы	Социально- коммуникативное: развитие: Беседа о животных, проживающих в Африке Цель: закрепить названия животных жарких стран и их детенышей;	Красный-кызыл Синий-зэнгэр Зеленый-яшел Желтый-сары	И. А. Лыкова, стр. 186
2 неделя «День Победы»	Аппликация «Тюльпаны для ветеранов» Цель: развивать эстетическое воспитание, учить детей видеть красоту цветов, передавать их путем аппликации; вырезать тонкий стебель, из бумаги сложенной вдвое – цветы, листья; красиво расположить формы на листе. Воспитывать уважение к ветеранам.	Коммуникативная деятельность: Экскурсия к памятнику воинам Цель: воспитывать любовь и уважением к воинам ВОВ.	Дедушка - бабай	Т. Г. Козакова стр. 133
3 неделя «Мир насекомых»	Лепка: «Стрекоза» с природным материалом Цель: закреплять умение задумывать содержание своей работы, используя усвоенные способы изображения, доводить задуманное до конца. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество.	Социально- коммуникативное: развитие: Беседа о насекомых Цель: расширить знания о насекомых, учить видеть красоту природы.	Красный-кызыл Синий-зэнгэр Зеленый-яшел Желтый-сары	Комарова Т.С. Стр. 64
4 неделя «Цветы»	Аппликация «Цветы луговые» Цель: продолжать учить детей вырезать розетковые цветы из бумажных квадратов, сложенных «дважды по диагонали». Обогатить аппликативную технику – вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов. Развивать пространственное мышление и воображение. Воспитывать интерес к к сотворчеству.	Социально- коммуникативное: развитие: Беседа о весне Цель: Воспитывать бережное отношение к живой природе, как основу экологической культуры.	Матур – красивый	И. А. Лыкова, стр. 198

**Образовательная область
«Физическое развитие»
Физическая культура**

Литература: Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет»

3 раза в неделю: 108 занятий в год

Дата	Содержание, цель занятия	Материал	Лексик минимум	Литература
Сентябрь				
1 неделя «День знаний» 1	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола, в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча	2 гимнастической скамейки, 8-10 кубиков, мячи на полгруппы	мяч – туп, вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ- маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори 1 – бер, 2 – ике, 3 – оч, 4 – дурт, 5 – бишь, 6 – алгы, 7 – жиде, 8 – сигез, 9 – тугыз, 10 – ун	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.13
2	Задачи: учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола, в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча	2 гимнастической скамейки, 8-10 кубиков, мячи на полгруппы	мяч – туп, кегли-кегльэр, палка-таяк; вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ- маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори 1 – бер, 2 – ике, 3 – оч, 4 – дурт, 5 – бишь, 6 – алгы, 7 – жиде, 8 – сигез, 9 – тугыз, 10 – ун	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.15
3	Задачи: упражнять в построении и перестроении; в умении действовать по сигналу	Мешочки по количеству детей, 3 кубика, 2-3 обруча, 2 шнура, ленточки для игр	вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ- маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись;	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.15

			Кабатла-повтори 1 – бер, 2 – ике, 3 – өч, 4 – дүрт, 5 – бишь, 6 – алты, 7 – жиде, 8 – сизез, 9 – тугыз, 10 – ун	
2 неделя «Дары осени» 1	Задачи: повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола и взмаху рук в прыжках с доставанием предмета; упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками	Мячи по количеству детей, 2 стойки, шнур, несколько ленточек	мяч – туп, вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ-маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори 1 – бер, 2 – ике, 3 – өч, 4 – дүрт, 5 – бишь, 6 – алты, 7 – жиде, 8 – сизез, 9 – тугыз, 10 – ун	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.17
2	Задачи: повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола и взмаху рук в прыжках с доставанием предмета; упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками	Мячи по количеству детей, 2 стойки, шнур, несколько ленточек	мяч – туп, вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ-маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори 1 – бер, 2 – ике, 3 – өч, 4 – дүрт, 5 – бишь, 6 – алты, 7 – жиде, 8 – сизез, 9 – тугыз, 10 – ун	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.18
3	Задачи: упражнять в ходьбе и беге между предметами, врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость и в беге, не задевать предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом	3-4 мяча, 5-6 кеглей	мяч – туп, кегли-кегельлэр, вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ-маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори 1 – бер, 2 – ике, 3 – өч, 4 – дүрт, 5 – бишь, 6 – алты, 7 – жиде, 8 – сизез, 9 – тугыз, 10 – ун	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.19
3 неделя “Осень, осень в гости просим” 1	Задачи: упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать при ходьбе по шнуру	Мячи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 2 каната	мяч – туп, вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ-маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай;	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.20

			Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори 1 – бер, 2 – ике, 3 – өч, 4 – дүрт, 5 – бишь, 6 – алты, 7 – жиде, 8 – сизез, 9 – тугыз, 10 – ун	
2	Задачи: упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать при ходьбе по шнуру	Мячи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 2 каната	мяч – туп, вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ-маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори 1 – бер, 2 – ике, 3 – өч, 4 – дүрт, 5 – бишь, 6 – алты, 7 – жиде, 8 – сизез, 9 – тугыз, 10 – ун	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.22
3	Задачи: упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой);разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре	Мячи, кубики по количеству детей, 6-8 кеглей	мяч – туп, кегли-кегльлэр, вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ-маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори 1 – бер, 2 – ике, 3 – өч, 4 – дүрт, 5 – бишь, 6 – алты, 7 – жиде, 8 – сизез, 9 – тугыз, 10 – ун	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.22
4 неделя «Наш любимый детский сад» 1	Задачи: разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед	Гимнастические палки по количеству детей, кубики 6-8, 2-3 обруча, мешочки	палка-таяк; вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ-маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори 1 – бер, 2 – ике, 3 – өч, 4 – дүрт, 5 – бишь, 6 – алты, 7 – жиде, 8 – сизез, 9 – тугыз, 10 – ун	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.23
2	Задачи: разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед	Гимнастические палки по количеству детей, кубики 6-8, 2-3 обруча, мешочки	палка-таяк; вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ-маленький;	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.25

			Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори 1 – бер, 2 – ике, 3 – өч, 4 – дүрт, 5 – бишь, 6 – алты, 7 – жиде, 8 – сигез, 9 – тугыз, 10 – ун	
3	Задачи: упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивать ловкость и глазомер; упражнять в прыжках	Мячи, 8-10 кеглей	мяч – туп, кегли-кегльлэр, вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ-маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори 1 – бер, 2 – ике, 3 – өч, 4 – дүрт, 5 – бишь, 6 – алты, 7 – жиде, 8 – сигез, 9 – тугыз, 10 – ун	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.25
Октябрь				
1 неделя 1 «Домашние животные»	Задачи: учить перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча	Мячи на полгруппы детей, 8-10 косичек, 2 гимнастические скамейки	мяч – туп, вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ-маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори 1 – бер, 2 – ике, 3 – өч, 4 – дүрт, 5 – бишь, 6 – алты, 7 – жиде, 8 – сигез, 9 – тугыз, 10 – ун	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.27
2	Задачи: учить перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча	Мячи на полгруппы детей, 8-10 косичек, 2 гимнастические скамейки	мяч – туп, вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ-маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори 1 – бер, 2 – ике, 3 – өч, 4 – дүрт, 5 – бишь, 6 – алты, 7 – жиде, 8 – сигез, 9 – тугыз, 10 – ун	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.28
3	Задачи: повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и	Большой шнур, мячи по количеству детей, 6-8 кеглей	мяч – туп, вперед – алга; назад – артка	Л.И.Пензулаева «Физкультурные

	левой ногой в заданном направлении; вести мяч правой и левой рукой; упражнять в прыжках		зур-большой; кечкенэ-маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори 1 – бер, 2 – ике, 3– оч, 4 – дурт, 5 – бишь, 6 – алты, 7 – жиде, 8 – сигез, 9 – тугыз, 10 – ун	занятия с детьми 5-6 лет» Стр.29
2 неделя «Мой родной край»	Задачи: разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через кубики; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и перелезание через препятствия	2 гимнастические скамейки, мячи по количеству детей, резиновая дорожка, 5-6 кубиков	мяч – туп, вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ-маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори 1 – бер, 2 – ике, 3– оч, 4 – дурт, 5 – бишь, 6 – алты, 7 – жиде, 8 – сигез, 9 – тугыз, 10 – ун	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.29
2	Задачи: разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через кубики; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при спрыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и перелезание через препятствия	2 гимнастические скамейки, мячи по количеству детей, резиновая дорожка, 5-6 кубиков	мяч – туп, вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ-маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори 1 – бер, 2 – ике, 3– оч, 4 – дурт, 5 – бишь, 6 – алты, 7 – жиде, 8 – сигез, 9 – тугыз, 10 – ун	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.31
3	Задачи: упражнять в ходьбе на носках, пятках, беге до 1,5мин; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	Мячи по количеству детей	мяч – туп, вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ-маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори 1 – бер, 2 – ике, 3– оч, 4 – дурт, 5 – бишь, 6 – алты, 7 – жиде, 8 – сигез, 9 – тугыз, 10 – ун	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.31
3 неделя «Одежда»	Задачи: продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную;	Мячи по количеству детей, 4-6 дуг, 6-8 набивных мячей	мяч – туп, вперед – алга;	Л.И.Пензулаева «Физкультурные

1	развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия		назад – артка зур-большой; кечкенэ-маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори 1 – бер, 2 – ике, 3– оч, 4 – дурт, 5 – бишь, 6 – алты, 7 – жиде, 8 – сигез, 9 – тугыз, 10 – ун	занятия с детьми 5-6 лет» Стр.33
2	Задачи: продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия	Мячи по количеству детей, 4-6 дуг, 6-8 набивных мячей	мяч – туп, вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ-маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори 1 – бер, 2 – ике, 3– оч, 4 – дурт, 5 – бишь, 6 – алты, 7 – жиде, 8 – сигез, 9 – тугыз, 10 – ун	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.34
3	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия; непрерывный бег до 2 мин; учить играть в бадминтон; упражнять в передаче мяча ногами (элементы футбола) друг другу; повторить игровое упражнение с прыжками	Несколько мячей, 5-6 коротких шнуров, 6-8 кубиков, ракетки и воланы	вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ-маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори 1 – бер, 2 – ике, 3– оч, 4 – дурт, 5 – бишь, 6 – алты, 7 – жиде, 8 – сигез, 9 – тугыз, 10 – ун	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.34
4 неделя «Перелетные птицы» 1	Задачи: учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два; повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках	Обруч по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 1-2 мата	вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ-маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори 1 – бер, 2 – ике, 3– оч, 4 – дурт, 5 – бишь, 6 – алты, 7 – жиде, 8 – сигез, 9 – тугыз, 10 – ун	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.35
2	Задачи: учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два; повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках	Обруч по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 1-2 мата	вперед – алга; назад – артка зур-большой;	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет»

			кечкенэ-маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори 1 – бер, 2 – ике, 3– өч, 4 – дүрт, 5 – бишь, 6 – алты, 7 – жиде, 8 – сигез, 9 – тугыз, 10 – ун	лет» Стр.37
3	Задачи: упражнять в медленном беге до 1,5 мин; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках; развивать внимание в игре «Затейнике»	Мячи по количеству детей, 3 мешочка, 15-20 мелких предметов, 15-20 кружков	мяч – туп, вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ-маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори 1 – бер, 2 – ике, 3– өч, 4 – дүрт, 5 – бишь, 6 – алты, 7 – жиде, 8 – сигез, 9 – тугыз, 10 – ун	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.37
5 неделя «Детские писатели» 1	Задачи: (повторение) упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метни в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии	По два мешочка на каждого ребёнка. 3 обруча, 2 стойки и шнур, 5-6 набивных мячей	мяч – туп, вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ-маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори 1 – бер, 2 – ике, 3– өч, 4 – дүрт, 5 – бишь, 6 – алты, 7 – жиде, 8 – сигез, 9 – тугыз, 10 – ун	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.90
2	Задачи: (повторение) упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метни в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии	По два мешочка на каждого ребёнка. 3 обруча, 2 стойки и шнур, 5-6 набивных мячей	мяч – туп, вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ-маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори 1 – бер, 2 – ике, 3– өч, 4 – дүрт, 5 – бишь, 6 – алты, 7 – жиде, 8 – сигез, 9 – тугыз, 10 – ун	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.91
3	Задачи: (повторение) упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом	Кегли и мячи на пол группы	мяч – туп, кегли-кегльлэр, вперед – алга;	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет»

			назад – артка зур-большой; кечкенэ- маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори 1 – бер, 2 – ике, 3– өч, 4 – дүрт, 5 – бишь, 6 – алты, 7 – жиде, 8 – сигез, 9 – тугыз, 10 – ун	лет» Стр.91
	Ноябрь			
1 неделя «На дом - Россия» 1	Задачи: продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах	Мячи на полгруппы, мячи малые по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 6-8 кеглей	мяч – туп, кегли-кегельлэр, вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ- маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори 1 – бер, 2 – ике, 3– өч, 4 – дүрт, 5 – бишь, 6 – алты, 7 – жиде, 8 – сигез, 9 – тугыз, 10 – ун	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.39
2	Задачи: продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах	Мячи на полгруппы, мячи малые по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, 6-8 кеглей	мяч – туп, кегли-кегельлэр, вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ- маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори 1 – бер, 2 – ике, 3– өч, 4 – дүрт, 5 – бишь, 6 – алты, 7 – жиде, 8 – сигез, 9 – тугыз, 10 – ун	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.41
3	Задачи: упражнять в медленном беге до 1,5мин, в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках	Малые мячи на полгруппы, несколько мячей большого диаметра, 10-12 кеглей, кубики	мяч – туп, вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ- маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори 1 – бер, 2 – ике, 3– өч, 4 – дүрт, 5 – бишь, 6 – алты, 7 – жиде, 8 –	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.41

			сигез, 9 – тугыз, 10 – ун	
2 неделя «Дикие животные нашего края» 1	Задачи: повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжками на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперёд; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведение мяча между предметами	Обручи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, мячи, 5-6 кеглей	мяч – туп, вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ-маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори 1 – бер, 2 – ике, 3– оч, 4 – дурт, 5 – бишь, 6 – алты, 7 – жиде, 8 – сигез, 9 – тугыз, 10 – ун	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.42
2	Задачи: повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжками на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперёд; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведение мяча между предметами	Обручи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, мячи, 5-6 кеглей	кегли-кегльлэр, вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ-маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори 1 – бер, 2 – ике, 3– оч, 4 – дурт, 5 – бишь, 6 – алты, 7 – жиде, 8 – сигез, 9 – тугыз, 10 – ун	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.43
3	Задачи: повторить бег с перешагиванием через предметы; развивать точность движений и ловкость в игровом упражнении с мячом; упражнять в беге и равновесии	Ленточки для игры, 3 мяча, 4 шнура, 2 кубика	мяч – туп, вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ-маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори 1 – бер, 2 – ике, 3– оч, 4 – дурт, 5 – бишь, 6 – алты, 7 – жиде, 8 – сигез, 9 – тугыз, 10 – ун	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.43
3 неделя «Транспорт» 1	Задачи: упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии	Мячи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки. 2-4 дуги	мяч – туп, вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ-маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори 1 – бер, 2 – ике, 3– оч, 4 – дурт, 5	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.44

			– бишь, 6 – алты, 7 – жиде, 8 – сигез, 9 – тугыз, 10 – ун	
2	Задачи: упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии	Мячи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки. 2-4 дуги	мяч – туп, вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ-маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори 1 – бер, 2 – ике, 3– өч, 4 – дүрт, 5 – бишь, 6 – алты, 7 – жиде, 8 – сигез, 9 – тугыз, 10 – ун	Л.И.Пензулаева«Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.45
3	Задачи: упражнять в медленном непрерывном беге, перебрасывании мяча в шеренгах; повторить игровые упражнения с прыжками и бегом	Мячи на полгруппы, шнур	мяч – туп, вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ-маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори 1 – бер, 2 – ике, 3– өч, 4 – дүрт, 5 – бишь, 6 – алты, 7 – жиде, 8 – сигез, 9 – тугыз, 10 – ун	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.45
4 неделя «Природа нашего края» 1	Задачи: продолжать отработать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках	3 гимнастические скамейки, 2 стойки и шнур, мешочки на полгруппы	вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ-маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори 1 – бер, 2 – ике, 3– өч, 4 – дүрт, 5 – бишь, 6 – алты, 7 – жиде, 8 – сигез, 9 – тугыз, 10 – ун	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.46
2	Задачи: продолжать отработать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках	3 гимнастические скамейки, 2 стойки и шнур, мешочки на полгруппы	вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ-маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори 1 – бер, 2 – ике, 3– өч, 4 – дүрт, 5 – бишь, 6 – алты, 7 – жиде, 8 –	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.47

3	Задачи: повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и с бегом	Малые мячи по количеству детей, 5-6 кубиков, 5-6 брусков	мяч – туп, вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ-маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори 1 – бер, 2 – ике, 3 – өч, 4 – дүрт, 5 – бишь, 6 – алты, 7 – жиде, 8 – сигез, 9 – тугыз, 10 – ун	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.47
Декабрь				
1 неделя «Зима» 1	Задачи: упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу	Гимнастические палки по количеству детей, 4 доски, бруски, мячи на полгруппы	вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ-маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори 1 – бер, 2 – ике, 3 – өч, 4 – дүрт, 5 – бишь, 6 – алты, 7 – жиде, 8 – сигез, 9 – тугыз, 10 – ун	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.50
2	Задачи: упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу	Гимнастические палки по количеству детей, 4 доски, бруски, мячи на полгруппы	вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ-маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори 1 – бер, 2 – ике, 3 – өч, 4 – дүрт, 5 – бишь, 6 – алты, 7 – жиде, 8 – сигез, 9 – тугыз, 10 – ун	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.51
3	Задачи: разучить игровые упражнения с бегом и прыжками; упражнять в метании снежков на дальность	8-10 кеглей	вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ-маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори 1 – бер, 2 – ике, 3 – өч, 4 – дүрт, 5 – бишь, 6 – алты, 7 – жиде, 8 – сигез, 9 – тугыз, 10 – ун	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.51

<p>2 неделя «Ребёнок и его право» 1</p>	<p>Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперёд; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча</p>	<p>Флажки по количеству детей, мячи на полгруппы, 8-10 кеглей</p>	<p>мяч – туп, кегли-кегельлэр, палка-таяк; вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ- маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори 1 – бер, 2 – ике, 3– оч, 4 – дүрт, 5 – бишь, 6 – алты, 7 – жиде, 8 – сигез, 9 – тугыз, 10 – ун</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.52</p>
<p>2</p>	<p>Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперёд; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча</p>	<p>Флажки по количеству детей, мячи на полгруппы, 8-10 кеглей</p>	<p>мяч – туп, кегли-кегельлэр, палка-таяк; вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ- маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори 1 – бер, 2 – ике, 3– оч, 4 – дүрт, 5 – бишь, 6 – алты, 7 – жиде, 8 – сигез, 9 – тугыз, 10 – ун</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.54</p>
<p>3</p>	<p>Задачи: повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика, бросании снежков в цель; повторить игру «Мороз Красный нос»</p>		<p>вперед – алга; назад – артка Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори 1 – бер, 2 – ике, 3– оч, 4 – дүрт, 5 – бишь, 6 – алты, 7 – жиде, 8 – сигез, 9 – тугыз, 10 – ун</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.54</p>
<p>3 неделя «Зимующие птицы» 1</p>	<p>Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесии</p>	<p>Мячи на полгруппы, 2 гимнастические скамейки, мешочки</p>	<p>мяч – туп, кегли-кегельлэр, Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори 1 – бер, 2 – ике, 3– оч, 4 – дүрт, 5 – бишь, 6 – алты, 7 – жиде, 8 – сигез, 9 – тугыз, 10 – ун</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.55</p>
<p>2</p>	<p>Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе</p>	<p>Мячи на полгруппы, 2 гимнастические скамейки, мешочки</p>	<p>мяч – туп, Иди – бар; Сикер-прыгай;</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет»</p>

	и сохранении равновесии		Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори 1 – бер, 2 – ике, 3– өч, 4 – дүрт, 5 – бишь, 6 – алты, 7 – жиде, 8 – сигез, 9 – тугыз, 10 – ун	лет» Стр.56
3	Задачи: развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросании снежков до цели		Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори 1 – бер, 2 – ике, 3– өч, 4 – дүрт, 5 – биш	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.57
4 неделя «Любимые сказки» 1	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную, учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках	Обручи по количеству детей, скамейка гимнастическая, кубики, 6-8 кеглей, мячи	мяч – туп, кегли-кегельэр, вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ-маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори 1 – бер, 2 – ике, 3– өч, 4 – дүрт, 5 – биш	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.58
2	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную, учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках	Обручи по количеству детей, скамейка гимнастическая, кубики, 6-8 кеглей, мячи	мяч – туп, вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ-маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори 1 – бер, 2 – ике, 3– өч, 4 – дүрт, 5 – биш	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.60
3	Задачи: закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с шайбой и клюшкой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке	Лыжи на полгруппы, несколько клюшек и шайб	вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ-маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги;	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.60
Январь				
2 неделя «Зимние забавы» 1	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой	Длинный шнур, 4-6 дуг, несколько набивных мячей, мячи на полгруппы	мяч – туп, кегли-кегельэр, палка-таяк; вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ-маленький; Иди – бар;	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.65

			Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори 1 – бер, 2 – ике, 3– оч, 4 – дүрт, 5 – бишь, 6 – алты, 7 – жиде, 8 – сигез, 9 – тугыз, 10 – ун	
2	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая перед собой головой	Длинный шнур, 4-6 дуг, несколько набивных мячей, мячи на полгруппы	мяч – туп, кегли-кегельэр, палка-таяк; вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ-маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори 1 – бер, 2 – ике, 3– оч, 4 – дүрт, 5 – бишь, 6 – алты, 7 – жиде, 8 – сигез, 9 – тугыз, 10 – ун	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.66
3	Задачи: закреплять у детей навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, спускаться с небольшого склона; повторить игровые упражнения с бегом и метанием	Лыжи на полгруппы, кубики, полумаска зайца	вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ-маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.66
3 неделя «Знакомство с народной культурой» 1	Задачи: повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии	Мячи по количеству детей, 4 набивных мяча, 4 обруча	мяч – туп, кегли-кегельэр, палка-таяк; вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ-маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.67
2	Задачи: повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии	Мячи по количеству детей, 4 набивных мяча, 4 обруча	мяч – туп, вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ-маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.68

3	Задачи: закреплять навык скользящего шага; продолжать обучение спуску с горки и подъёму «лесенкой»; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками; метание снежков на дальность	Лыжи на полгруппы ,шнур, флажки	вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ- маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.69
4 неделя «Животные Севера» 1	Задачи: отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперёд и ведении мяча в прямом направлении	Шнур,2 гимнастические скамейки, мячи на полгруппы	мяч – туп, вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ- маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.69
2	Задачи: отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперёд и ведении мяча в прямом направлении	Шнур,2 гимнастические скамейки, мячи на полгруппы	мяч – туп, вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ- маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори 1 – бер, 2 – ике, 3– өч, 4 – дүрт, 5 – бишь, 6 – алты, 7 – жиде, 8 – сигез, 9 – тугыз, 10 – ун	Л.И.Пензулаева«Физк ультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.72
3	Задачи: закреплять у детей навык ходьбы на лыжах, спуска и подъёма, поворотов; повторить игровые упражнения на ледянках, с бегом и прыжками	Лыжи на полгруппы, 6-8 кеглей	кегли-кегльлэр, вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ- маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись;	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.72
Февраль				
1 неделя «Морские обитатели» 1	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину	Обручи по количеству детей, 6-8 брусков, 2-4 доски, несколько больших мячей	вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ- маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори 1 – бер, 2 – ике, 3– өч, 4 – дүрт, 5 – бишь, 6 – алты, 7 – жиде, 8 –	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.73

			сигез, 9 – тугыз, 10 – ун	
2	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину	Обручи по количеству детей, 6-8 брусков, 2-4 доски, несколько больших мячей	мяч – туп, кегли-кегльлэр, палка-таяк; вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ- маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори 1 – бер, 2 – ике, 3– оч, 4 – дүрт, 5 – бишь, 6 – алты, 7 – жиде, 8 – сигез, 9 – тугыз, 10 – ун	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.74
3	Задачи: упражнять детей в ходьбе на лыжах скользящим шагом, повторить боковые шаги; продолжать обучать спуску и подъёму; повторить игровые упражнения в перебрасывании шайбы друг другу и скольжении по ледяной дорожке	Лыжи и ледянки на полгруппы	вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ- маленький; Иди – бар; Утыр-садись; Кабатла-повтори	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.75
2 неделя «Народные промыслы» 1	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю	Палки по количеству детей, 4-6 дуг, мячи	палка-таяк; вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ- маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.75
2	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю	Палки по количеству детей, 4-6 дуг, мячи	палка-таяк; вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ- маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.76
3	Задачи: упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	Лыжи на полгруппы, 8-10 кеглей, кубики	вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ- маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.76

			1 – бер, 2 – ике, 3– өч, 4 – дүрт, 5 – бишь, 6 – алты, 7 – жиде, 8 – сигез, 9 – тугыз, 10 – ун	
3 неделя «Все профессии хороши» 1	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через неё	3-4 гимнастические скамейки, мешочки по количеству детей, шнур для подлезания и перешагивания, 2 мяча	мяч – туп, вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ-маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.77
2	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через неё	3-4 гимнастические скамейки, мешочки по количеству детей, шнур для подлезания и перешагивания, 2 мяча	мяч – туп, вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ-маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.78
3	Задачи: повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, бросание снежков на дальность и в цель	3 обруча	вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ-маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.79
4 неделя «Защитники Отечества» 1	Задачи: упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча	2 гимнастические скамейки, 2-4 кегли для ориентира. мячи на полгруппы	мяч – туп, кегли-кегельлэр, палка-таяк; вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ-маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.79
2	Задачи: упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча	2 гимнастические скамейки, 2-4 кегли для ориентира.мячи на полгруппы	мяч – туп, кегли-кегельлэр, палка-таяк; вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ-маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай;	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.80

			Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори	
3	Задачи: повторить игровые упражнения на санках; упражнять в прыжках и беге	Санки на полгруппы	вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ- маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.81
Март				
1 неделя «Весна пришла» 1	Задачи: упражнять детей в колонне по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по шнуру с мешочком на голове, удерживая равновесии и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер	Мячи и мешочки с песком по количеству детей, 8-10 обручей, канат	мяч – туп, кегли-кегльлэр, палка-таяк; вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ- маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.82
2	Задачи: упражнять детей в колонне по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по шнуру с мешочком на голове, удерживая равновесии и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер	Мячи и мешочки с песком по количеству детей, 8-10 обручей, канат	мяч – туп, вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ- маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.84
3	Задачи: повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивать глазомер и ловкость	Клюшки и шайбы	вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ- маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.84
2 неделя «Международный женский день» 1	Задачи: упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями	2 стойки, шнур, 8-10 кеглей, мешочки для метания	Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори 1 – бер, 2 – ике, 3 – өч, 4 – дурт, 5 – бишь, 6 – алты, 7 – жиде, 8 – сигез, 9 – тугыз, 10 – ун	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.85
2	Задачи: упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в	2 стойки, шнур, 8-10 кеглей, мешочки для метания	вперед – алга; назад – артка зур-большой;	Л.И.Пензулаева «Физкультурные

	высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями		кечкенэ-маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги;	занятия с детьми 5-6 лет» Стр.86
3	Задачи: упражнять детей в непрерывном беге в среднем темпе; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом	Шнур длинный, мячи на треть группы	мяч – туп, вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ-маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.86
3 неделя «Наш любимый Татарстан» 1	Задачи: упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге враспынную между предметами; упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках	Обручи по количеству детей, 2 скамейки, шнуры, кубики	мяч – туп, кегли-кегльлэр, палка-таяк; вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ-маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.87
2	Задачи: упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге враспынную между предметами; упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках	Обручи по количеству детей, 2 скамейки, шнуры, кубики	мяч – туп, кегли-кегльлэр, палка-таяк; вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ-маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.89
3	Задачи: упражнять детей в беге на дистанцию 80 м в чередовании с ходьбой; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках с мячом	Мешочки с песком-3, длинный шнур, 2-3 мяча	мяч – туп, зур-большой; кечкенэ-маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.89
4 неделя «Улица и ребенок» 1	Задачи: упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метни в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии	По два мешочка на каждого ребёнка. 3 обруча, 2 стойки и шнур, 5-6 набивных мячей	мяч – туп, кегли-кегльлэр, палка-таяк; вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ-маленький;	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.90

			Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори	
2	Задачи: упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метни в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии	По два мешочка на каждого ребёнка. 3 обруча, 2 стойки и шнур, 5-6 набивных мячей	мяч – туп, зур-большой; кечкенэ-маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.91
3	Задачи: упражнять детей в беге на скорость; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом и бегом	Кегли и мячи на пол группы	кегли-кегельэр, Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.91
Апрель				
1 неделя «Волшебница водица» 1	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель	2 гимнастические скамейки, 6-8 обручей, мешочки на полгруппы	вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ-маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.93
2	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель	2 гимнастические скамейки, 6-8 обручей, мешочки на полгруппы	вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ-маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.94
3	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге в чередовании; повторить игру с бегом «Ловишки- перебежки», эстафету с большим мячом	Один малый мяч, 3 мяча большого диаметра	мяч – туп, вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ-маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.94
2 неделя «День космонавтики» 1	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них	Скакалки по количеству детей, 8-10 кубиков, обручи на полгруппы	зур-большой; кечкенэ-маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги;	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.95

			Утыр-садись; Кабатла-повтори 1 – бер, 2 – ике, 3– өч, 4 – дүрт, 5 – бишь, 6 – алты, 7 – жиде, 8 – сигез, 9 – тугыз, 10 – ун	
2	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них	Скакалки по количеству детей, 8-10 кубиков, обручи на полгруппы	мяч – туп, кегли-кегльлэр, палка-таяк; вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ-маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.96
3	Задачи: упражнять детей в непрерывном беге, прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом	Обручи по количеству детей, мячи на полгруппы, 2-3 флажка	мяч – туп, вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ-маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.96
3 неделя «Птичий двор» 1	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге враспынную; закрепить исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии	Мячи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, по два мешочка на каждого ребёнка, 10-12 кубиков	мяч – туп, кегли-кегльлэр, палка-таяк; вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ-маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори 1 – бер, 2 – ике, 3– өч, 4 – дүрт, 5 – бишь, 6 – алты, 7 – жиде, 8 – сигез, 9 – тугыз, 10 – ун	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.97
2	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге враспынную; закрепить исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии	Мячи по количеству детей, 2 гимнастические скамейки, по два мешочка на каждого ребёнка, 10-12 кубиков	мяч – туп, кегли-кегльлэр, палка-таяк; вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ-маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись;	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.98

			Кабатла-повтори	
3	Задачи: повторить с детьми бег на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, с прыжками и с бегом	3-6 мячей, 3 обруча	мяч – туп, зур-большой; кечкенэ- маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись;	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.99
4 неделя «Природа и человек»	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноимённым способом; упражнять в равновесии и прыжках	Большой шнур, скакалка на полгруппы	мяч – туп, кегли-кегельэр, палка-таяк; вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ- маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.99
2	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноимённым способом; упражнять в равновесии и прыжках	Большой шнур, скакалка на полгруппы	Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр101
3	Задачи: продолжать учить детей бегу на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, прыжками и равновесии	Мячи и кегли на полгруппы, 12-16 обручей	мяч – туп, кегли-кегельэр, Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори 1 – бер, 2 – ике, 3 – оч, 4 – дурт, 5 – бишь, 6 – алты, 7 – жиде, 8 – сигез, 9 – тугыз, 10 – ун	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.101
5 неделя «Моя семья» 1	Задачи: (повторение) разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперёд	Гимнастические палки по количеству детей, кубики 6-8, 2-3 обруча, мешочки	палка-таяк; вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ- маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори 1 – бер, 2 – ике, 3 – оч, 4 – дурт, 5 – бишь, 6 – алты, 7 – жиде, 8 – сигез, 9 – тугыз, 10 – ун	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.23
2	Задачи: (повторение) разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперёд	Гимнастические палки по количеству детей, кубики 6-8, 2-3 обруча, мешочки	палка-таяк; вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ- маленький;	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.25

			Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори 1 – бер, 2 – ике, 3 – өч, 4 – дурт, 5 – бишь, 6 – алты, 7 – жиде, 8 – сигез, 9 – тугыз, 10 – ун	
3	Задачи: (повторение) упражнять детей в непрерывном беге в колонне по одному, в перебрасывании мяча, развивать ловкость и глазомер; упражнять в прыжках	Мячи, 8-10 кеглей	мяч – туп, кегли-кегельлэр, Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори 1 – бер, 2 – ике, 3 – өч, 4 – дурт, 5 – бишь, 6 – алты, 7 – жиде, 8 – сигез, 9 – тугыз, 10 – ун	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.25
Май				
1 неделя «Животный мир Африки» 1	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стенку	2 гимнастические скамейки, 4-5 набивных мячей, малые мячи на полгруппы	мяч – туп, Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори 1 – бер, 2 – ике, 3 – өч, 4 – дурт, 5 – бишь, 6 – алты, 7 – жиде, 8 – сигез, 9 – тугыз, 10 – ун	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр102
2	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стенку	2 гимнастические скамейки, 4-5 набивных мячей, малые мячи на полгруппы	мяч – туп, вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ-маленький;	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.103
3	Задачи: упражнять детей в беге с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1,5 мин между предметами (в чередовании с ходьбой)	10-12 кеглей, мячи на полгруппы, ракетки и воланы для игры в бадминтон	мяч – туп, вперед – алга; назад – артка Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.104
2 неделя «День Победы» 1	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу	По два флажка на каждого ребёнка, шнуры, мячи на полгруппы	мяч – туп, вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ-маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.105

2	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу	По два флажка на каждого ребёнка, шнуры, мячи на полгруппы	мяч – туп; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.106
3	Задачи: упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять в прокатывании обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками	Обручи на полгруппы детей, большие мячи по количеству детей	мяч – туп, Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.106
3 неделя Мир насекомых»	Задачи: упражнять детей в ходьбе в беге в рассыпную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии	Малые мячи по количеству детей, 2 скамейки, кубики или кегли (8-10) обруч	мяч – туп, кегли-кегльлэр, Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.107
2	Задачи: упражнять детей в ходьбе в беге в рассыпную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии;	Малые мячи по количеству детей, 2 скамейки, кубики или кегли (8-10) обруч	мяч – туп, вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ-маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори 1 – бер, 2 – ике, 3 – өч, 4 – дүрт, 5 – бишь, 6 – алты, 7 – жиде, 8 – сигез, 9 – тугыз, 10 – ун	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.108
3	Задачи: упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	Мячи на полгруппы детей, 6-8 брусков, 6-8 обручей	мяч – туп, Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори 1 – бер, 2 – ике, 3 – өч, 4 – дүрт, 5 – бишь, 6 – алты, 7 – жиде, 8 – сигез, 9 – тугыз, 10 – ун	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.108
4 неделя «Цветы»	Задачи: упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между	2 гимнастические скамейки, кегли и набивные мячи, по одному кольцу на каждого ребёнка	мяч – туп, кегли-кегльлэр, Иди – бар; Сикер-прыгай;	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет»

	кеглями		Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори 1 – бер, 2 – ике, 3– өч, 4 – дүрт, 5 – бишь, 6 – алты, 7 – жиде, 8 – сигез, 9 – тугыз, 10 – ун	Стр.109
2	Задачи: упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями	2 гимнастические скамейки, кегли и набивные мячи, по одному кольцу на каждого ребёнка	зур-большой; кечкенэ-маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори 1 – бер, 2 – ике, 3– өч, 4 – дүрт, 5 – бишь, 6 – алты, 7 – жиде, 8 – сигез, 9 – тугыз, 10 – ун	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.110
3	Задачи: упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; повторить подвижную игру «Не оставайся на земле», игровые упражнения с мячом	3-4 мяча, 3- 4 обруча и мелкие предметы по количеству детей	мяч – туп, вперед – алга; назад – артка зур-большой; кечкенэ-маленький; Иди – бар; Сикер-прыгай; Йогер-беги; Утыр-садись; Кабатла-повтори	Л.И.Пензулаева«Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» Стр.110

Перспективное планирование совместной деятельности взрослого и детей на 2023 – 2024 учебный год

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

*Социализация, развитие общения,
нравственное воспитание (игра)*

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ

Цель: совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей; способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений; воспитывать творческую самостоятельность;

Литература: Р.И. Жуковская «Родной край», М, Просвещение, 1985; Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.

Г.А. Галева, С.М. Гаффарова «Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах», Казань, 2009

Дата	Основная часть				Вариативная часть	
	Направления развития				НРК	Компонент ДОУ (приоритетное направление)
	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие. Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие		
Сентябрь						
День знаний						
1	«Поймай бабочку» «Совушка» «Кот и мыши» «Краски»	Индивидуальная игра «Ассоциации» Сюжетная игра «Заготовки урожая».	Д.и. «Где лево, где право?» Д. и. «Найди отличия». С.р. «Школа». Д.и. «Какое слово задумано»	Рисование «Улетело лето» Рассматривание иллюстраций о лете и осени для сравнения. Слушание произведения Чайковского «Осенняя песня» Рисование «Красивые цветы» Просмотр мультфильма «Чебурашка идёт в школу»	П.И. «Тюбетейка». Д/и «Чего не стало» (школьные принадлежности) Музыкальная игра «Ударь в бубен», татарская народная мелодия в обраб. В. Валиевой.	«Не пропусти профессию», Цель: Развить способности к переключению внимания, расширение кругозора. Обогащать словарный запас детей. «Описываем различные свойства предметов». Цель: развивать умение описывать любой предмет или игрушку.
Дары осени						
2	«Гуси, гуси га-га-га» «Птицелов» «Съедобно - несъедобно» «Собери урожай»	Индивидуальная игра: «Классификация фрукты - овощи» Сюжетно-ролевая игра «В овощном магазине»	Сюжетно-ролевая игра «Отправляемся в поход» «Попробуй опиши» «Чего не стало» Загадки - обманки	Лепка «Соберем грибочки» Обводим трафареты, штрихуем. Рисуем «Урожай у нас хорош» Прослушивание музыкальной композиции: «Катилось яблоко» (муз. В. Агафонникова)	«Чудесный мешочек»-овощи Дидактическая игра «Көз»	«Какое слово заблудилось?», Цель игры – формировать умение подбирать точные по смыслу слова. «Что слышно?» Цель: развитие слухового внимания.

Осень, осень в гости просим						
3	«Горячая картошка». «Беги к березе, ..» «Третий лишний» «Есть у нас огород..»	Совместная деятельность «Заготовки на зиму». Сюжетно-ролевая игра «На прогулке в осеннем парке»	Сюжетно-ролевая игра по стихотворению «Хозяйка однажды с базара пришла». «Найди и соотнеси» «Составь рассказ по картинке»	Конструирование из бумаг овощей «Дары осени» Лепка «Грибочки» Рассматривание альбома «Съедобные, несъедобные грибы»	«Чудесный мешочек». «Чего не стало» - семья Мультфильм «Яңгыр белән Кояш» («Дождь и Солнце») Подвижная игра «Кояш һәм яңгыр»	«Угадай профессию» Цель: Научить понимать назначение и функции предметов профессиональной деятельности. «Что лишнее?» Цель: Побуждать детей группировать предметы по назначению и функциям.
«На любимый детский сад»						
4	«Чего не стало» «Краски» «Городки» «У медведя во бору»	«Медленно покружись и друг другу улыбнись» «Угадай по описанию» Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Сюжетно-ролевая игра «Дочки - матери» Расскажи сказку про любимую игрушку «Где мы были»	Рисования «Магазин игрушек» Лепка любимой игрушки Прслушивание пьесы «Новая кукла» П. И. Чайковского (из «Детского альбома»)	Театральная игра по мотивам мультфильма «Бала белән Кубәләк» (Ребенок и бабочка) Словесная игра «Син кем?» Подвижная игра «Сикер, сикер, матуртуп» Словесная игра «Кем юк?» «Кого нет?»	«Будь внимателен!» Цель: стимулировать внимания, развитие скорости реакции. «Будем мы трудиться». Цель: формировать умение классифицировать предметы по функциональному назначению (удовлетворению потребностей в труде); воспитывать желание помогать взрослым.
«Моя семья»						
5	«Кто дальше бросит» «Мы – веселые ребята» «Где мы были» «Найди себе пару»	Сюжетно-ролевая игра «День рождения» Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала в гости»	«Кто что делает в семье» « Один -много» «Найди своего товарища по описанию» «Похвали товарища»	Конструирование из бумаги «Игрушки для братика из цилиндров» Аппликация «Украшим маме платье» Слушание музыкальных произведений и песен о дружбе «Улыбка», В. Шаинского, сл. М Пляцковского	Рисование красками «Салфетка для Алсу» Словесная игра «“Кем юк?”» Просмотр мультфильма «Икекыз» (Две дочери) Музыкальная игра «Ударь в бубен», татарская народная мелодия в обраб. В. Валиевой.	«Знакомимся с признаками предметов с помощью загадок» Цель: развивать умение отгадывать предмет по описанию. «Ищем одинаковые свойства предметов». Цель: развивать тактильные ощущения.

Октябрь

«Домашние животные»

1	<p>«Лошадки» «Птички и кошка» «Кот на крыше» «Лохматый пёс» «Спутанные кони»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «У бабушки в деревне»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная лечебница»</p>	<p>Дидактическая игра «Угадай по описанию»</p> <p>Дидактическая игра «Кто, что ест?» («Заготовь корм для животных»)</p> <p>Дидактическая игра «Кто кем был»</p>	<p>Конструирование из бумаги «кот и собака»</p> <p>Рисование «Кошкин дом»</p> <p>Предложить детям на подносе с крупой нарисовать животных</p> <p>Рассматривание альбома «Домашние животные»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра « Фермеры»</p> <p>Режиссерская игра по мотивам стихотворения «Гали белэнКэжэ»</p> <p>Подвижная игра «Спутанные кони»</p> <p>«Лисичка и курочки»</p>	<p>«Вчера, сегодня, завтра»</p> <p>Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».</p> <p>«Сравнение предметов».</p> <p>Цель: развивать умение сравнивать предметы между собой, находить четыре сходства и различия.</p>
---	--	--	---	---	---	--

«Мой родной край»

2	<p>Горячая картошка».</p> <p>«Беги к березе, ...»</p> <p>«Третий лишний»</p> <p>«Есть у нас огород...»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка»</p> <p>Совместная игра: «Экскурсия в историю»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на автобусе»</p>	<p>Автодидактическая игра «Назови ремесла»</p> <p>«Назови и расскажи»</p> <p>Сравни и подбери</p> <p>Соотнеси по свойствам предметы.</p> <p>Игры с конструктором</p>	<p>Рисование набрызгом</p> <p>Лепка дымковских игрушек.</p> <p>Рассматривание разных видов ремесел.</p> <p>Дидактическая игра «Что растёт в родном краю»</p>	<p>Подвижная «Вкусный пирог»</p>	<p>«Осваиваем профессии».</p> <p>Цель: формировать умение классифицировать предметы по функциональному назначению, закрепить название профессий.</p> <p>«Четыре стихии».</p> <p>Цель: развитие внимания, координации слухового и двигательного анализаторов.</p>
---	--	---	--	--	----------------------------------	--

«Одежда»

3	<p>Игра средней подвижности «Где мы были...».</p> <p>«Соотнеси со свойствами предмета»</p> <p>«Найди и промолчи»</p>	<p>Совместная игра «Что здесь лишнее»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра. «Магазин одежды»</p>	<p>Автодидактическая игра «Что из чего сделано?»</p> <p>«Фигуры вокруг нас».</p> <p>«Рифмочки, нерифмочки»</p> <p>«Расскажи какая одежда»</p> <p>Дидактическая игра «Зачем нам эти вещи?»</p>	<p>«Оденем куклу на прогулку».</p> <p>Рисование «Украсим Кате шапочку»</p> <p>Аппликация «Шарфик и варежки для Кати»</p> <p>Лепка «Девочка в шубке»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Угости чаем друга».</p> <p>Подвижная игра «Спутанные кони»</p> <p>Дидактическая игра: « Волшебный автобус».</p>	<p>«Мастерская по ремонту».</p> <p>Цель: формировать умение сопоставлять в предмете часть и целое; устанавливать причинно-следственные связи между функцией, назначением и строением.</p>
---	--	---	---	---	--	---

«Перелетные птицы»

4	<p>«Птички и птенчики»</p> <p>«Птичка и кошка»</p> <p>«Гуси-лебеди»</p> <p>«Гуси, гуси»</p> <p>«Совушка»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «На птичьем рынке»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья. Поход в зоопарк»</p>	<p>Дидактическая игра «Что за птица?»</p> <p>Пальчиковая игра «Ласточка»</p> <p>Настольно-печатные игра «Сложи картинку».</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, о ком расскажу»</p>	<p>Раскрашивание картинок «Птицы» (по выбору)</p> <p>Лепка птиц.</p> <p>Рассматривание картины «Столовая для птиц»</p> <p>Рассматривание альбома «Перелётные птицы»</p> <p>Слушание «Кукушечка»</p>	<p>Дидактическая игра ««Кем юк?»»,</p> <p>Подвижная игра «Перелёт птиц»</p> <p>Игры с пением: «Плывет утка, плывет гусь», татарская народная игровая песня</p>	<p>«Сравнение слов»</p> <p>Цель: развивать умение сравнивать предметы между собой, находить сходства и различия.</p> <p>«Испорченный телефон».Цель: развитие слухового внимания.</p>
---	--	---	--	---	--	--

Ноябрь

«Наш дом - Россия»

1	«Кто скорее до флажка» «Конь-конь» «Охотники изайцы» Игры-эстафеты	Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по Москве» Сюжетно-ролевая игра « Семья . Поход в театр»»	Дидактическая игра «Собери сервиз из Гжели» Дидактическая игра «Составь матрёшку» Дидактическая игра «Собери герб из фрагментов» Дидактическая игра «Собери флаг России»	Рисование «Дымковская барышня» Аппликация «Гжельский сервиз» Слушание «Моя Россия» муз. Г.Струве, сл. Н.Соловьевой Дидактическая игра «Наряди барыню»	Конструктивная игра «Моя улица родная»	«Не пропусти профессию», Цель: Развить способности к переключению внимания, расширение кругозора. Обогащать словарный запас детей. «Описываем различные свойства предметов». Цель: развивать умение описывать любой предмет или игрушку.
---	---	--	---	--	--	--

«Дикие животные нашего края»

2	«У медведя во бору» «Бездомный заяц» «Зайцы и волк» «Лиса в курятнике» «Охотник и зайцы»	Сюжетно-ролевая игра-ситуация «Мы едем в зоопарк» Сюжетно-ролевая игра «Ветеринарная лечебница»	Дидактическая игра « Кто что любит» Дидактическая игра «Приготовь зайку и белочку к зиме» Дидактическая игра «Четвёртый лишний» Дидактическая игра « Узнай животное»	Оригами «Щенок» Рисование «Медведь» Мультфильм «Маша и медведь» Рассматривание альбома «Дикие животные» Лепка «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат»	Подвижная игра «Лисички и курочки» Дидактическая игра « Кем юк»	«Какое слово заблудилось?», Цель игры – формировать умение подбирать точные по смыслу слова. «Что слышно?» Цель: развитие слухового внимания.
---	--	--	---	--	--	--

«Транспорт»

3	«Цветные автомобили» «Трамвай» «Поезд» «Такси»	Сюжетно-ролевая игра «Шофёры. Дальний рейс» Сюжетно-ролевая игра «Шофёры. Полонка машины»	Дидактическая игра «Летит, плывёт, едет» Дидактическая игра «Разрезные картинки. Транспорт» Отгадывание загадок про транспорт Дидактическая игра «Подбери груз для машины»	Конструирование из строительного материала «Автобус» Слушание песни «Необычный самолет» (муз.С. Крупа-Шушариной, сл. О. рупенчук-Вознесенской) Работа с бумагой «Вагон» Рассматривание альбома «Транспорт»	Дидактическая игра «Профессии» Дидактическая игра «Назови транспорт нашего города» Подвижная игра «Займи место» (Буш урын).	«Угадай профессию» Цель: Научить понимать назначение и функции предметов профессиональной деятельности. «Что лишнее?» Цель: Побуждать детей группировать предметы по назначению и функциям.
---	---	--	---	---	---	--

«Природа нашего края »

4	«К названному дереву беги» «Найди листок, как на дереве» «Такой листок - лети ко мне» «Тополек»	Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка» Сюжетно-ролевая игра «Поход на лес»	Дидактическая игра «Назови дерево» Дидактическая игра «Какой бывает лес» Дидактическая игра «Деревья, травы, цветы» Дидактическая игра «Где что зреет»	Лепка «В царстве Берендея» Рисование «Деревья в лесу» Раскрашивание силуэтов деревьев Конструирование из бумаги «Ёлочка»	Подвижная игра «Ловишки» (Тотьшуены) Дидактическая игра «Деревья нашего края»	«Знакомимся с признаками предметов с помощью загадок» Цель: развивать умение отгадывать предмет по описанию. «Ищем одинаковые свойства предметов». Цель: развивать тактильные ощущения.
---	--	---	---	---	--	--

Декабрь

«Зима»

1	«Берегись, заморожу» «Ловишки» «Снежинки и ветер» «На прогулку» Игры-эстафеты. «Два мороза»	Игра-ситуация «Снегурочкины друзья» Игра-ситуация «По заснеженной полянке»	Дидактическая игра «Что можно делать зимой» Дидактическая игра «Найди одинаковые снежинки» Дидактическая игра «Разноцветные круги» (учить дифференцировать признаки осени и зимы) Пальчиковая игра «Снежок»	Рисование «Узоры белой краской на тёмном фоне» Рассматривание иллюстраций с зимним пейзажем Аппликация «Падает снежок» Мультфильм «Зима в Простоквашино» Слушание «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского	Дидактическая игра «Угадай время года»	«Угадай профессию» Цель: Научить понимать назначение и функции предметов профессиональной деятельности. «Что лишнее?» . Цель: Побуждать детей группировать предметы по назначению и функциям.
---	--	--	---	---	--	---

«Ребенок и его право»

2	«Где ваши ручки...» Игровые упражнения «Походим по дорожке из камешков» «Мы –весёлые ребята» «Найди себе пару»	Совместные игры: «Части тела» Сюжетно-ролевая игра «Отправляемся в поход»	Автодидактическая игра «Части тела» «Хочу быть здоровым» «Ровным кругом друг за другом» Составь рассказ по картинке. Дидактическая игра «Мое настроение»	Раскрашивание картинок «Виды спорта» (по выбору) Рисование «Я со спортом дружу» Раскрашивание раскрасок на тему «Мои права» Рассматривание альбома с картинками «Я имею право»	Дид игра «Разрезные картинки» Подвижная игра «Жмурки (Кузбьяйлууены) Словесная игра «“Кем юк?”»	«Мастерская по ремонту». Цель: формировать умение сопоставлять в предмете часть и целое; устанавливать причинно-следственные связи между функцией, назначением и строением. «Сравнение слов». Цель: развивать умение сравнивать предметы между собой, находить сходства и различия.
---	--	---	--	--	---	---

«Зимующие птицы»

3	«Лиса и птицы» «Чик-чирик» «Снегири» «Птицелов»	Сюжетно-ролевая игра «Семья в зимнем парке» Сюжетно-ролевая игра «Поможем Тане покормить птичек»	Дидактическая игра «Кто в каком домике живёт» «Кто лишний» Дидактическая игра «Кто что ест» Дидактическая игра «Игра «Телефон»	Лепка «Покормим птичек» Рисование «Снегирь» Аппликация «Вырежи птичку» Конструирование «Кормушка для птиц» Рассматривание альбома «Зимующие птицы»	Дид игра «Разрезные картинки» Дидактическая игра «Птицы в нашем парке» Викторина «Загадки о зимующих птицах в нашей республике Татарстан»	«Подбери предметы».Цель: развивать умение группировать предметы по признакам. «Назови лишнее слово».Цель: активизировать внимание; развивать мышление, речь. Навык правильного звукопроизношения.
---	--	---	--	---	---	---

«Любимые сказки»

4	« Два Мороза» «Гирлянда для елочки» «Через сугробы» Спортивные упражнения: катание на лыжах	Сюжетно – ролевая игра «Встреча нового года» Совместная игра «Угадай сказку»	Игра: «Когда это бывает» Игра «Цепочка» – слов на тему «Сказки» «Угадай, кто позвал» Поиграем - посчитаем	Творческая мастерская – подарки близким. Плетение из бумаги елочных украшений Лепка сказочного образа Снегурочки Расскажи стишок.	Дид игра «Разрезные картинки» «Угадай сказку» «Волшебный мешочек»	«Продолжи предложение». Цель : развитие понятийного мышления. «Слово заблудилось». Цель : Упражнять в подборе рифмовых слов.
---	---	---	--	---	---	---

Январь

«Зимние забавы»

1	Игра малой подвижности «Найди и промолчи» Спортивные упражнения «Метание снежка в цель» «Жмурки» Хитрая лиса	Сюжетно-ролевая игра «Семья. В магазин за подарками» Сюжетно-ролевая игра «Семья на катке»	Дидактическая игра «Почему так назван» Дидактическая игра «Кому что нужно» Дидактическая игра «Подбери картинки к каждому виду спорта»	Аппликация «Катаемся на санках» Лепка «Снеговик» Мультфильм «Снеговик спешит на помощь» Постройка из снега «Снежная баба»	Подвижная игра «Жмурки» П.И «Угадай и догони» «Разрезные картинки»	«Подбери предметы» Цель: развивать умение группировать предметы по признакам. «Описываем различные свойства предметов».
---	---	---	---	---	--	---

«Знакомство с народной культурой»

2	Подвижная игра «Два мороза» Катание на лыжах «Перетягивание» «Ходьба по снежному валу» «Поймай снежинку» «Продаем горшки»	Индивидуальная игра «Найди отличия» Сюжетно-ролевая игра «Город мастеров»	Домино «Подбери узор» Дидактическая игра «Кто где живёт» Дидактическая игра «Украсть фартук татарским орнаментом»	Рассматривание альбома «Мой Чистополь» Рисование «Улица нашего города» Мультфильм «Ак барс» Слушание песни «Я по городу иду» (сл. <i>Т. Антоновой</i> , муз. <i>А. Перескокова</i>)	Дид игра «Составь узор в круге» Подвижная игра «Түбәтэй»	«По новым местам».Цель: формирование моторно-двигательного внимания, развитие скорости движений. «Встань на место» Цель: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.
---	--	--	---	--	---	---

«Животные Севера»

3	П.И. «Кот и мыши». Игра мал.подв «Ассоциации» «Филин и пташки» «Я котик музыкальный»	С р «В гости к полярникам» «Живая и неживая природа»	Д и «Какое слово задумано» Составь рассказ по картинке Найди лишнее Распредели по группам	Рассматривание иллюстраций про животных Севера Рисуем северное сияние Аппликация из ватных дисков «Пингвиненок» Лепка «Умка»	Дидактическая игра «Да или нет» Подвижная игра «Полярная сова и овражки» Сюжетно-ролевая игра «Семья . Поход в Зоопарк»	«Обобщение-исключение». Цель: развивать умение находить лишнюю картинку. «Осваиваем профессии». Цель: формировать умение классифицировать предметы по функциональному назначению, закрепить название профессий.
---	--	---	--	---	--	--

Февраль

«Морские обитатели»

1	<p>Спортивная игра «Переправа»</p> <p>Подвижная игра «Море волнуется»</p> <p>«Рыбаки»</p> <p>Спортивные упражнения: прыжки в длину.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья. Сварим уху»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Рыбаки»</p>	<p>Дидактическая игра «Плывёт, летает»</p> <p>Дидактическая игра «Разрезные картинки. Рыбы»</p> <p>Дидактическая игра «Что умеет делать рыба»</p> <p>Дидактическая игра «Рыба, птица, зверь».</p>	<p>Рисование «По сказке золотая рыбка»</p> <p>Рисование по мокрой бумаге «море».</p> <p>Рассматривание картин с изображением морских обитателей</p> <p>Разукраски русалочки</p>	<p>Дидактическая игра «Отбери только тех рыб, которые водятся в реке Кама»</p> <p>Игра народов Сибири и Дальнего Востока «Рыбаки и рыбки»</p> <p>Музыкальная игра «Рыбка» (музыка М. Красева).</p> <p>Пальчиковая игра «Жил да был один налим»</p>	<p>«Будем мы трудиться».</p> <p>Цель: формировать умение классифицировать предметы по функциональному назначению (удовлетворению потребностей в труде); воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p>«Назови одним словом».</p> <p>Цель :усвоение обобщающих понятий.</p>
---	---	--	---	---	--	--

«Народные промыслы»

2	<p>Подвижная игра «Горелки»</p> <p>«Перетягивание на палках»</p> <p>«Найди и промолчи»</p> <p>«Глухой телефон»</p>	<p>Совместная игра под музыкальное сопровождение «Мы идем с флажками»</p> <p>Индивидуальная игра «Что было первично»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Город мастеров»</p> <p>«Кто быстрее назовет инструмент»</p> <p>«Угадай по описанию»</p> <p>Домино</p> <p>Дидактическая игра «Обведи элемент»</p>	<p>Рассматривание альбома «Хохлома»</p> <p>Лепка « Дымковская барышня»</p> <p>Слушание «Незабудковая Гжель» муз. Чичикова, сл. П. Синявского;</p> <p>Раскрашивание плоскостных силуэтов красками: «Волшебные лошадки»</p>	<p>Русский народный хоровод “Выйду ль я на реченьку”</p> <p>Дидактическая игра “Украшь посуду гжельским узором”</p> <p>Сюжетно-ролевая игра “Мы –мастера дымковской росписи”</p>	<p>«Что лишнее?»</p> <p>Цель: Побуждать детей группировать предметы по назначению и функциям.</p> <p>«Бывает - не бывает»</p> <p>Цель: развитие критичности познавательной деятельности.</p>
---	--	--	---	---	--	--

«Все профессии хороши»

3	<p>Подвижные игры: «Сапожник», «Почта»</p> <p>«Кого надо»</p> <p>Спортивные упражнения: пройди – не упади.</p> <p>«Краски»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»</p>	<p>Дидактические игры « Кто где работает»</p> <p>Дидактическая игра «Что нужно для работы»</p> <p>Дидактическая игра «В продуктовом магазине»</p> <p>Дидактическая игра «Что умеет делать ...» (повар, продавец, водитель)</p>	<p>Дидактические игры « Кто где работает»</p> <p>Дидактическая игра «Что нужно для работы»</p> <p>Дидактическая игра «В продуктовом магазине»</p> <p>Дидактическая игра «Что умеет делать ...» (повар, продавец, водитель)</p>	<p>Подвижная игра «Чулмакуены» (Продаем горшки)</p> <p>Дидактическая игра «Профессии моих родителей»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В нашем детском саду»</p>	<p>«Угадай профессию»</p> <p>Цель: Научить понимать назначение и функции предметов профессиональной деятельности.</p>
---	--	---	--	--	--	---

«Защитники Отечества»

4	<p>Офицеры на посту</p> <p>Спортивная игра «Серсо»</p> <p>«Спасатели»</p> <p>«Солдаты в строю»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Помогаем папе»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «МЧС. Спасатели»</p>	<p>Дидактическая игра «Разведчики»</p> <p>Отгадывание загадок о военной технике</p> <p>Дидактическая игра «Четвёртый лишний»</p> <p>Автодидактическая игра «Военный парад»</p>	<p>Рисование «Пограничник с собакой»</p> <p>Знакомство с разными видами войск через иллюстрации</p> <p>Аппликация «Матрос с сигнальными флажками»</p> <p>Слушание «Барабанщики»,</p>	<p>Дидактическая игра «Назови правильно»</p> <p>Подвижная игра «Часовой».</p>	<p>«Не пропусти профессию»</p> <p>Цель: Развить способности к переключению внимания, расширение кругозора. Обогащать словарный запас детей.</p> <p>«Обобщение-исключение».</p> <p>Цель: развивать умение находить лишнюю картинку</p>
---	--	--	--	--	---	---

Март

«Весна пришла»

1	«Перепрыгнем через ручеёк» «С кочки на кочку» «Мишка вылез из берлоги» «На лужайке»	Сюжетно-ролевая игра «Семья. Поездка в весенний парк» Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин»	Дидактическая игра «Когда это бывает» Дидактическая игра «Что сначала, что потом» Дидактическая игра «Что перепутал художник» Дидактическая игра «Весенние вопросы»	Коллективная аппликация «Букет сирени» из цветной бумаги» Аппликация «Как я люблю весну» Поделка из природного материала «Одуванчик»	Хороводная игра «Яз кия» Дидактическая игра «Весна – весняночка» Музыкальная игра «В нашем саду» (музыка Н. Губановой).	«Назови одним словом». Цель : усвоение обобщающих понятий. «Встань на место» Цель: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.
---	--	---	--	--	---	---

«Международный женский день»

2	Спортивная игра «Солнышко в окошке» (броски мячом) «Жмурки» «1,2,3 – к березке беги» «Ручеек»	Сюжетно-ролевая игра «Семья. Поздравляем маму и бабушку с праздником 8 Марта»	Дидактическая игра «За что я люблю маму» Дидактическая игра «Профессия моей мамы» Дидактическая игра «Как я помогаю маме» Дидактическая игра «Собери цветок для мамы»	Декоративное рисование с элементами аппликации «Весенние узоры» Оригами «Бабочка - коробка» Лепка «Весенние цветы в подарок маме» Разучивание песни «Мамочка моя» (сл. С. Антоновой, муз. А. Перескокова) Оформление композиции «Корзинка с цветами для мамы»	Дидактическая игра «Опиши свою маму»	«Продолжи предложение». Цель : развитие понятийного мышления. «Слово заблудилось». Цель : Упражнять в подборе рифмовых слов. «Обобщение-исключение». Цель: развивать умение находить лишнюю картинку, обосновывая свой выбор.
---	--	---	--	---	--------------------------------------	---

«Наш любимый Татарстан»

3	Подвижная игра «Прогулка по городу» «Найди игрушку по плану» «Холодно - горячо»	Сюжетно-ролевая игра «Поездка в Казань» Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по нашему городу»	Дидактическая игра «Собери герб из фрагментов» «Кто, где живет» Дидактическая игра «Национальные блюда Татарстана» Дидактическая игра «Укрась фартук татарским орнаментом»	Лепка по образцу «Спасская башня Кремля» Разукрасим флаг РТ Рассматривание альбома «Национальные татарские блюда» Рассматривание альбома «Мой Чистополь» Рисование «Улица нашего города»	Словесная игра «Син кем?» («Ты кто?»)» Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия по Казани».	«Сравнение предметов». Цель: развивать умение сравнивать предметы между собой, находить четыре сходства и различия. «Съедобное – несъедобное». Цель: формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов.
---	---	--	---	--	---	---

«Улица и ребенок» (ПДД)

4	«Воробышки и автомобили» «Совушка» «Ловишки» «Бездомный заяц» «Найди себе пару»	Сюжетно-ролевая игра «Автобус» Сюжетно-ролевая игра «Поход в парк»	Что здесь лишнее? Дид. игра «Угадай по голосу» Продолжи цепочку слов «Поиграем, посчитаем» «Составь рассказ по картинке» «Назови свой адрес»	Конструирование «Гараж для машин» Рисование «Моя улица» Лепка «Автомобиль» Аппликация «Мы играем на участке» Конструирование из крупного и мелкого лего «Дом на нашей улице»	Подвижная игра «Скок - перескок» Дидактическая игра «Разрезные картинки». Подвижная игра «Сикер, сикер, матуртуп» Словесная игра «Син кем?» («Ты кто?»)	«Мастерская по ремонту». Цель: формировать умение сопоставлять в предмете часть и целое; устанавливать причинно-следственные связи между функцией, назначением и строением.«Сравнение слов». Цель: развивать умение сравнивать предметы между собой, находить сходства и различия.
---	---	---	---	--	--	--

«Детские писатели»

5	«Мы –весёлые ребята» «Зайцы иволк» «Поезд» «Серсо»	Сюжетно-ролевая игра «Поход в книжный магазин» Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Дидактическая игра «Из какой сказки эти герои» «Составь рассказ по картинке» Пазлы «Сказки» «Угадай сказку» «Что перепутал художник»	Рисование «Любимые герои сказок» Аппликация «Красная шапочка» Лепка «Кот в сапогах» Раскраски из сказок Конструирование из природного материала «Домики трех поросят »	Дидактическая игра «Разрезные картинки». Пальчиковая игра «Бу бармак» Подвижная игра «Мяч по кругу»	«Какое слово заблудилось?»»,Цель игры – формировать умение подбирать точные по смыслу слова. «Что слышно?» Цель: развитие слухового внимания.
---	---	--	--	---	---	--

Апрель

«Волшебница водица»

1	«Море волнуется» «На волнах» «Солнышко и дождик» «Перенеси воду»	Сюжетно-ролевая игра «Моряки» Сюжетно-ролевая игра «Семья . Поездка на речку»	.Дидактическая игра «Путешествие капельки» Дидактическая игра «Какая бывает вода» Дидактическая игра «Что умеет делать вода?» Дидактическая игра «Верно -не верно»	Запускание корабликов в тазике с водой Лепка плоскостная «Тучка и дождик» Рисование «Разноцветная вода в стакане» Мультфильм «Капитошка» Игры с водой	.Русская народная игра «Ручеёк» Дидактическая игра «Плывёт-тонет» Сюжетно-ролевая игра «Отдых на Каме»	«Угадай профессию» Цель: Научить понимать назначение и функции предметов профессиональной деятельности. «Что лишнее?» . Цель: Побуждать детей группировать предметы по назначению и функциям.
---	---	--	---	---	--	---

«День космонавтики »

2	«Полет в космос» «Есть контакт...» Спортивное упражнение: «Хадьба по бревну» «Папади в цель» «Кто первый до флажка»	Сюжетно-ролевая игра «Строим ракету» Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в космос»	«Составь рассказ по картинке» «Что возьмем с собой в полет?» «Кто быстрее? Кто сильнее?»	Рассматривание иллюстраций про космос Рисуем пластилином ракету. Объемная аппликация про космос. Рисование «Космос»	Игра «Выполни команду» Пальчиковая игра «Бу бармак» Дидактическая игра «Назови цвета» Подвижная игра «Команды»	«Кто кем будет». Цель : развивать представление о последовательности изменений. «Сравнение предметов». Цель: развивать умение
---	---	---	--	--	---	--

			Игры с конструктором «Ракета »			сравнивать предметы между собой, находить четыре сходства и различия.
--	--	--	-----------------------------------	--	--	---

«Птичий двор»

3	«Лисичка и курочка» «Наседка и цыплята» «Селезень и утка» «Цыплята»	Сюжетно-ролевая игра «На птичьем дворе у бабушки» Сюжетно-ролевая игра «Птичий базар»	Дидактическая игра «Что за птица?» Дидактическая игра «Как птицы голос подают?» Дидактическая игра «Угадай, кого не стало» Дидактическая игра «Разрезные картинки	Музыкальная игра «Цыплята и киска» (музыка М. Картушиной). Раскрашивание иллюстраций к сказке «Курочка Ряба» Лепка «Цыплята» Рисование «Уточка» Аппликация «Птичий двор»	Дидактическая игра «“Кем юк?”», Музыкальная игра «Петушок и курочки» , муз. С. Сайдашева («Танец»);	«Продолжи предложение». Цель : развитие понятийного мышления. «Слово заблудилось». Цель : Упражнять в подборе рифмовых слов.
---	--	--	--	--	--	---

«Природа и человек»

4	Найди игрушку сделанную из дерева.. «К названному дереву беги» «Найди листок, как на дереве» «Такой листок - лети ко мне»	Сюжетно-ролевая игра «Семья в парке» Сюжетно-ролевая игра «Мы –лесники»	Дидактическая игра «Назови дерево» Дидактическая игра «Какой бывает лес» Дидактическая игра «Деревья, травы, цветы» Дидактическая игра «Где что зреет»	Роспись камешек Рассматривание картин с пейзажами известных художников Шишкина, Сурикова, Левитана. Конструирование из бумаги «Ёлочка» Слушание «Ах, ты берёза», русская народная песня	Подвижная игра «Ловишки» (Тотышуены) Дидактическая игра «Деревья нашего края» Сюжетно-ролевая игра «Юные следопыты»	«Кто кем был». Цель : развивать представление о последовательности изменений. «Вчера, сегодня, завтра» Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра».
---	--	--	---	--	---	--

«Моя семья»

5	«Кто дальше бросит» «Мы – веселые ребята» «Где мы были» «Найди себе пару»	Сюжетно-ролевая игра «День рождения» Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала в гости»	«Кто что делает в семье» « Один -много» «Найди своего товарища по описанию» «Похвали товарища»	Конструирование из бумаги «Игрушки для братика из цилиндров» Аппликация «Украсим маме платье» Слушание музыкальных произведений и песен о дружбе «Улыбка», В. Шаинского, сл. М. Плещинского	Рисование красками «Салфетка для Алсу» Словесная игра «“Кем юк?”» Просмотр мультфильма «Икекыз» (Две дочери) Музыкальная игра «Ударь в бубен», татарская народная мелодия в обраб. В. Валиевой.	«Знакомимся с признаками предметов с помощью загадок» Цель: развивать умение отгадывать предмет по описанию. «Ищем одинаковые свойства предметов». Цель: развивать тактильные ощущения.
---	--	---	---	---	--	--

Май

«Мир животных Африки»

1	Игры соревнования. «Кто скорее до флажка» «Самолёты» «Догони пару» «Из обруча в обруч» «Жмурки»	Сюжетно-ролевая игра «Поход в зоопарк» Сюжетно-ролевая игра «Айболит лечит зверей »	Дидактическая игра «Четвёртый лишний» Дидактическая игра «Узнай животное» Дидактическая игра «Угадай по описанию»	Рисование «Айболит в Африке» (коллективная работа) Аппликация «Шарфик для Жирафика».	Подвижная игра «Займи место»	«Знакомимся с признаками предметов с помощью загадок» Цель: развивать умение отгадывать предмет по описанию. «Что лишнее?» . Цель:
---	--	--	---	---	------------------------------	--

						Побуждать детей группировать предметы по назначению и функциям
«День Победы»						
2	<p>Подвижная игра «Снайперы»</p> <p>Спортивные упражнения: «Проползи и не задень», «Кто быстрее до флажка»</p> <p>Подвижная игра «Переползи по мостику»</p> <p>Спортивная игра «Переправа»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Донесение в штаб»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «На параде»</p>	<p>Дидактическая игра «Что кому нужно»</p> <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний»,</p> <p>Дидактическая игра «Подбери оружие»</p> <p>Дидактическая игра «Разрезные картинки»</p>	<p>Рисование «Мы – за мир!» (коллективная работа)</p> <p>Аппликация «Самолеты».</p> <p>Прослушивание песен про Победу.</p> <p>Рисование «Салют в честь Дня Победы»</p> <p>Слушание песни «Бравые солдаты» , муз. Филиппенко, сл. Т. Волгиной).</p>	<p>Дидактическая игра «Солдаты»</p> <p>Подвижная игра «Часовой»</p>	<p>«Кто кем будет».</p> <p>Цель : развивать представление о последовательности изменений.</p> <p>«Обобщение-исключение».</p> <p>Цель: развивать умение находить лишнюю картинку, уметь обосновать свой выбор.</p>
«Мир насекомых»						
3	<p>«Тучка и пчелки»</p> <p>«Поймай комара»</p> <p>«Бабочки»</p> <p>«Жуки»</p> <p>«Пчёлки и ласточка»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Мы-экологи»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Семья. В парке»</p>	<p>Лото «Мир насекомых»</p> <p>Презентация «Насекомые»</p> <p>«Живая и неживая природа»</p> <p>Расскажи как зимуют насекомые.</p> <p>Домино</p>	<p>Оригами «Бабочка»</p> <p>Слушание песни «Жук», муз. Н. Потоловского, слова народные.</p> <p>Рисование «Божья коровка в траве»</p> <p>Аппликация «Укрась бабочке крылышки»</p>	<p>Подвижная игра «Кубэлэк»</p> <p>Дидактическая игра «Насекомые на нашем участке»</p> <p>Русская народная игра с пением «Мотылек-витилек, принеси нам ветерок»</p>	<p>«Назови одним словом».</p> <p>Цель : усвоение обобщающих понятий.</p> <p>«Встань на место»</p> <p>Цель: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.</p>
«Цветы»						
4	<p>Хороводная игра «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской</p> <p>«Зайцы и волк»</p> <p>«Солнечный дождик»</p> <p>«Бабочки»</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Работа в саду»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Поездка в лес»</p>	<p>«Когда это бывает?»</p> <p>Живая природа</p> <p>Дидактическая игра «Где ошибся художник?»</p> <p>«Что, где растёт»</p> <p>«Лото «Цветы»</p>	<p>Рисование «Солнышко в окошке»</p> <p>Рисование с элементами аппликации «Цветочная поляна» (под музыкальное сопровождение)</p> <p>Аппликация из ниток</p>	<p>Дидактическая игра «Назови времена года»,</p> <p>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»,</p> <p>Подвижная игра «Жмурки»,</p> <p>Словесная игра «Угадай по голосу».</p>	<p>«Сравнение предметов».</p> <p>Цель: развивать умение сравнивать предметы между собой, находить четыре сходства и различия.</p> <p>«Съедобное – несъедобное».</p> <p>Цель: формирование внимания, развитие умения выделять главные, существенные признаки предметов.</p>

Образовательная область
«Социально - коммуникативное развитие»
Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание

Литература: Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. Старшая и подготовительная группа. – М.:ЦГЛ, 2005

Цель: развивать осознание ребёнком своего места в обществе; расширять представления о родной стране; продолжать формировать интерес к своей «малой Родине»; формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами; продолжать обогащать словарь детей «вежливыми словами».

№	Мероприятие	(Лексик минимум)
Сентябрь		
1 неделя «День знаний»	1. Целевая прогулка по улице Энгельса. 2. Наблюдение и за школьниками, идущими в школу.	Кыз - девочка Малай - мальчик Мин - я Исэнмесез - здравствуйте Сау булыгыз - до свидания
2 неделя «Дары осени»	1. Беседа «Какие овощи и фрукты растут на нашем огороде» 2. Презентация «От куда хлеб пришел»	Яблоко-алма
3 неделя « Осень, осень в гости просим»	1. Богатства страны. «Как выращивают хлеб» 2. Рассматривание осенних пейзажей	Девочка – кыз Мальчик - малай
4 неделя «Наш любимый детский сад»	1. Беседа: «Как хорошо у нас в саду» 2. Презентация «Знакомство с сотрудниками детского сада»	Кукла – курчак Эти - папа Эни - мама Кыз - девочка Малай - мальчик Мин - я Исэнмесез - здравствуйте Сау булыгыз - до свидания
Октябрь		
1 неделя «Домашние животные»	1. Рассказ о своём домашнем животном 2. Чтение стихотворения «Мордочка, хвост и четыре ноги» Людвиг Ежи Керн.	Собака – эт Кошка-песи
2 неделя «Мой родной край»	1. Беседа родной город «Чистополь». 2. Рассматривание альбома «Достопримечательности города»	Кил монда – иди сюда Утыр – садись

3неделя «Одежда»	1. «Путешествие в прошлое одежды» 2. Презентация «История русского костюма»	Кто это? – бу кем? Что это? – бу нэрсэ?
4неделя «Перелетные птицы»	1. Беседа «Перелетные птицы» 2. Расматривание картины «Пестрый дятел»	Кил монда – иди сюда Утыр – садись
5неделя «Детские писатели»	1. Расматривание иллюстраций к сказкам К.Чуковского 2. Просмотр мультфильма Сутеева «Котенок по имени Гав»	Медведь – аю Заяц – куян Кошка - песи
Ноябрь		
1неделя «Наш дом - Россия»	1. Беседа «Я - гражданин России» 2. Расматривание глобуса, карты	Кил монда – иди сюда Утыр – садись
2неделя «Дикие животные нашего края»	1. Беседа «Дикие животные нашего леса» 2. Рассказ воспитателя о Красной книге	Медведь – аю Заяц – куян
3неделя «Транспорт»	1. Экскурсия «Наблюдение за транспортом» 2. Беседа «Я- примерный пешеход»	Машина- машина Зур - большой Кечкенэ (бэлэкэй) - маленький
4неделя «Природа нашего края»	1. Беседа «Деревья на нашей улице» 2. Презентация «Животный мир Татарстана»	Нинди? - какой Зур - большой Кечкенэ (бэлэкэй) - маленький Матур - красивый
Декабрь		
1неделя «Зимние улицы»	1. Беседа о названиях улиц 2. Беседа «Чем опасны зимние улицы»	Матур - красивый Зур - большой Кечкенэ (бэлэкэй) - маленький
2неделя «Ребенок и его право»	1. Беседа «Я имею право» 2. Чтение сказки «Три поросенка»	Зур - большой Кечкенэ (бэлэкэй) - маленький
3неделя «Зимующие птицы»	1. Беседа «Зимующие птицы нашего края» 2. Работа в уголке книги « Красивые здания родного города»	Кил монда – иди сюда Утыр – садись
4неделя «Любимые сказки»	1. Сказки А.С.Пушкина 2. Расматривание иллюстраций к сказкам.	Зур - большой Кечкенэ (бэлэкэй) - маленький Матур - красивый Курчак - кукла Куян - заяц Аю - медведь
Январь		
2неделя «Зимние забавы»	1. "Веселые старты" 2. Встреча с интересным человеком - спортсменом. Знакомство с зимними видами спорта.	Кил монда – иди сюда Утыр – садись Бир - дай

3неделя «Знакомство с народной культурой»	1. Просмотр презентации «Народная культура и традиции» 2. Рассматривание иллюстраций «Татрские национальные узоры»	Кил монда – иди сюда Утыр – садись Бир - дай
4неделя «Животные Севера »	1. Беседа «Кто живет на Севере» 2. Загадки и отгадки	медведь- аю
Февраль		
1 неделя «Морские обитатели»	1. Беседа «Обитатели морей и рек» 2.	Зур - большой Кечкенә (бәләкәй) - маленький
2неделя «Народные промыслы»	1. Беседа «Народные промыслы Татарстана» 2. Презентация «Русские матреки»	Ложка- кашык Тарелка - тәлинкә Чашка – чынаяк Зур - большой Кечкенә (бәләкәй) - маленький
3неделя «Все профессии хороши»	1. Беседа «Все профессии хороши...» 2. Экскурсия на почту	Зур - большой Кечкенә (бәләкәй) - маленький
4 неделя «Защитники Отечества»	1. Просмотр презентации «Защитники Отечества» 2. Чтение «Что могут солдаты» Я .Длуголенский	Папа – эти Дедушка-бабай
Март		
1 неделя «Весна пришла»	1. Беседа «Весна в городе» 2. Составление рассказов на тему «Моя улица»	Матур - красивый Кызыл - красный Сары - жёлтый Яшел - зелёный
2 неделя «Международный женский день»	1. Беседа «За что я люблю свою маму» 2. Составление рассказа « Как я помогаю маме".	Мама-эни Бабушка-эби
3 неделя «Наш любимый Татарстан»	1. Народные традиции. Масленица 2. Работа в уголке книги. Главные достопримечательности города.	Матур - красивый Кызыл - красный Яшел - зелёный
4 неделя «Улица и ребенок» (ПДД)	1. Беседа о правилах дорожного движения. 2. Экскурсия к светофору	Кызыл - красный Сары - жёлтый Яшел - зелёный
Апрель		
1неделя «Волшебница водица»	1. Беседа «Для чего нужна вода» 2. Рассказ воспитателя «Береги воду»	Пычрак - грязный Чиста - чистый
2неделя «День космонавтики»	1. Беседа «День космонавтики» 2. Презентация «Далекий космос»	Кил монда – иди сюда Утыр – садись Бир - дай

3неделя «Птичий двор»	1. Беседа «История возникновения домашних птиц» 2. Рассматривание иллюстраций «Птичья ферма»	Пычрак - грязный Чиста - чистый
4неделя «Природа и человек»	1. Беседа "Березка-символ России". 2. Беседа «Береги природу»	Яшел - зелёный
5 неделя «Моя семья»	1. Беседа «У нас дружная семья» 2. Словесные игры: «Кто старше? », «Кто младше? ».	Папа- эти Мама- эни Я- мин Кыз - девочка Малай - мальчик
Май		
1неделя «Мир животных Африки»	1. Беседа «Животные жарких стран» 2. Презентация «хищники и травоядные»	Кызыл - красный
2неделя «День Победы»	1. Экскурсия к вечному огню с возложением цветов к обелиску павших солдат. 2. Рассказ воспитателя об участниках Великой Отечественной войны, нашего города и района	Кил монда – иди сюда Утыр – садись Бир - дай Кызыл - красный
3неделя «Мир насекомых»	1. Беседа «Мир насекомых» 2. Чтение «Муха-цокотуха» К. Чуковского	Кукла – курчак
4неделя «Цветы»	1. Беседа «Первоцветы» 2. Экскурсия к цветнику	Кызыл - красный Сары - жёлтый Яшел - зелёный

Образовательная область
«Социально - коммуникативное развитие»
Формирование основ безопасности.

Литература: Авдеева Н.Н. Учебное пособие по ОБЖ детей старшего дошкольного возраста.
М.А. Фисенко «ОБЖ» Разработки занятий.

Цель: обучать дошкольников пониманию смысла здорового образа жизни и её ценности, и ценности жизни других людей; сохранение жизни и здоровья участников дорожного движения в условиях функционирующей, постоянно развивающейся и усложняющейся транспортной среды.

№	Мероприятие	(Лексик минимум)
Сентябрь		
1неделя «День знаний»	1. ОБЖ «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома	Ты кто?- син кем?
	ПДД Экскурсия к пешеходному переходу	Что есть? - Нерсе бар?
2неделя «Дары осени»	ОБЖ «Съедобные и несъедобные грибы»	Ю - мой Бер - один Ике - два Өч - три
	ПДД «Правила дорожного движения»	Кил монда – иди сюда Утыр – садись
3неделя « Осень, осень в гости просим»	ОБЖ «Правила поведения в лесу»	Хэллэр ничек? – Как дела?
	ПДД Чтение: Г. Георгиев «Светофор», Я. Пишумов «Самый лучший переход»	Туп - мяч Зур - большой Кечкенә (бәләкәй) - маленький
4неделя «Наш детский сад»	ОБЖ «Ребёнок и его старшие приятели»	Кил монда – иди сюда
	ПДД «Мой друг дорожный – знак надёжный»	Исәнмесез - здравствуйте Сау булыгыз - до свидания
5неделя «Моя семья»	ОБЖ «Адрес, где я живу»	Ты кто? - син кем?
	ПДД «Безопасный маршрут из детского сада домой»	Исәнмесез - здравствуйте Сау булыгыз - до свидания
Октябрь		
1неделя « Домашние животные»	ОБЖ «Чем опасны домашние питомцы»	Кошка- песи Собака-этәч
	ПДД «В городском транспорте»	Машина- машина
2неделя «Мой родной край»	ОБЖ «Пожар»	Красный – кызыл Кошка - песи
	ПДД «Мы идём по тротуару»	Исәнмесез - здравствуйте Сау булыгыз - до свидания
3неделя	ОБЖ «Одеваемся по сезону»	Кыз - девочка

«Одежда»		Малай - мальчик
	ПДД «Как вызвать полицию»	Два - ике
4неделя «Перелётные птицы»	ОБЖ «Пожароопасные предметы»	Рэхмэт - спасибо
	ПДД «Дорога не место для игр»	Уйна - играй
Ноябрь		
1неделя «Наш дом - Россия»	ОБЖ «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице»	Семь - жиде
	ПДД «Транспорт их виды»	Что это? – бу нэрсэ?
2неделя «Дикие животные»	ОБЖ «Балкон. Лестничные перила»	Рэхмэт - спасибо
	ПДД Физкультурный досуг: «Красный, желтый, зеленый».	Красный - кызыл Жёлтый – сары Зелёный - яшель
3неделя «Транспорт»	ОБЖ Беседа «Как вести себя в общественном транспорте».	Рэхмэт - спасибо Исэнмесез - здравствуйте Сау булыгыз - до свидания
	ПДД Беседа «Какой бывает транспорт»	Зур - большой Кечкенэ (бэлэкэй) - маленький Матур - красивый
4неделя «Природа нашего края»	ОБЖ Дидактическая игра «Опасные растения ».	Что это? – бу нэрсэ?
	ПДД Знакомство с макетом "Улица"	Что это? – бу нэрсэ?
Декабрь		
1неделя «Зимние улицы»	ОБЖ«Осторожно гололед!»	Рэхмэт - спасибо Исэнмесез - здравствуйте Сау булыгыз - до свидания
	ПДД Рассматривание иллюстраций «Улица города». Беседа «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать».	Рэхмэт - спасибо
2неделя «Ребенок и его право»	ОБЖ Внешность человека может быть обманчива»	Басыгыз - встаньте
	ПДД Беседа о работниках транспорта, их труде	Бу нэрсэ?- что это?
3неделя «Зимующие птицы»	ОБЖ Беседа «Добрый или злой»	Рэхмэт - спасибо
	ПДД Рассматривание дорожного знака "Осторожно дети", «Дети"	Что это? – бу нэрсэ?
4неделя «Любимые сказки»	ОБЖ. Беседы: «Как правильно украшать елку»	Что это? – бу нэрсэ?
	ПДД Просмотр мультфильма "Азбука дорожного движения"	Красивый - матур
5 неделя «Новогодние праздники»	ОБЖ «Беседа с рассматриванием иллюстраций о правилах поведения возле елки, действиях с опасными предметами (хлопушками, бенгальскими огнями и т. д.)»	Что это? – бу нэрсэ?

	ПДД Театр «Старая сказка на новый лад»	Рәхмәт - спасибо
Январь		
2неделя «Зимние забавы»	ОБЖ Зимние забавы (правила безопасности во время проведения зимних игр)	Собака –эт Кошка – песи
	ПДД «Правила поведения на улице и в транспорте»	Басыгыз - встаньте
3неделя «Знакомство с народной культурой»	ОБЖ Беседа: «Спички-детям не игрушка!»	Красный - кызыл
	ПДД Загадывание загадок о правилах дорожного движения.	Красный - кызыл Синий – зәңгәр Жёлтый – сары Зелёный - яшель
4неделя «Животные Севера»	ОБЖ «Съесть грязную сосульку»	Грязный - пычрак
	ПДД Беседа «Что такое перекресток».	Басыгыз - встаньте
Февраль		
1неделя «Морские обитатели»	ОБЖ «Поплотнее кран закрой - осторожен будь с водой»	Эч - пей
	ПДД Беседа «Правила поведения на льду»	Басыгыз - встаньте
2неделя «Народные промыслы»	ОБЖ «Использование и хранение опасных предметов»	Исэнмесез - здравствуйте Сау булыгыз - до свидания
	ПДД Организация игр на макете, с использованием моделей транспортных средств, фигурок пешеходов, светофор. Продолжать учить ориентироваться на местности, разыгрывать различные ситуации на дороге.	Большая – зур Маленькая - кечкенә
3неделя «Все профессии хороши»	ОБЖ «Ты сильно вспотел на улице» Переохлаждение, перегрев.	Исэнмесез - здравствуйте Сау булыгыз - до свидания
	ПДД Чтение и обсуждение стихотворения А. Усачева «Случай в автобусе». Продолжать формировать культуру поведения в общественном транспорте.	Басыгыз - встаньте
4неделя «Защитники Отечества»	ОБЖ Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой»	Әйбәт – хорошо Эт-собака
	ПДД Занятие: «Знаки разрешающие - какие они? ». Продолжить знакомство детей с дорожными знаками.	Красный - кызыл Жёлтый – сары Зелёный - яшель
Март		
1неделя «Весна пришла»	ОБЖ «Ток бежит по проводам»	Әйбәт – хорошо
	ПДД«Это что еще за знаки? ». Знакомство детей с информационно-указательными знаками.	Что это? – бу нәрсә?
2неделя «Международный женский день»	ОБЖ «Идем в гости»	Исэнмесез - здравствуйте Сау булыгыз - до свидания
	ПДД Просмотр мультфильма: «Смешарики - учат ПДД». Обобщать полученные знания	Красный - кызыл Жёлтый – сары Зелёный - яшель
3неделя «Наш любимый»	ОБЖ «Службы спасения»	Бер-один

Татарстан»	ПДД Чтение стихотворения Михалкова: «Моя улица». Формировать сознательное отношение к своим и чужим поступкам	Әйбәт – хорошо
4неделя «Улица и ребенок» (ПДД)	ОБЖ Моделирование ситуации «Встреча с чужой собакой»	Собака- эт
	ПДД Беседа: «Если ты потерялся». Учить детей правильно оценивать обстановку, объяснить, к кому нужно обратиться за помощью.	Мама- әни Папа - әти
5неделя «Детские писатели»	ОБЖ «В детском саду объявили тревогу»	Кем юк? – кого нет?
	ПДД Чтение и обсуждение стихотворения Я. Пишумова "Это улица моя"	Что это? – бу нәрсә?

Апрель

1неделя «Волшебница водица»	ОБЖ «Почему питьевую воду перед употреблением нужно кипятить»	Вкусная – темле
	ПДД «Закрепление знаний о ПДД»	Красный - кызыл Жёлтый – сары Зелёный - яшель
2неделя «День космонавтики»	ОБЖ «Ножницы, катушки - это не игрушки»	Әйбәт – хорошо
	ПДД «Правила поведения в самолете»	Әйбәт – хорошо
3неделя «Птичий двор»	ОБЖ «Полезные вещи молоток и клещи»	Что это? – бу нәрсә?
	ПДД " Знаки, регламентирующие движение пешехода на перекрестке"	Что это? – бу нәрсә?
4неделя «Природа и человек»	ОБЖ «Мы пришли на водоём»	Пычрак - грязный Чиста - чистый
	ПДД «Беседа о правилах поведения пешеходов на загородном участке дороги»	Әйбәт – хорошо

Май

1неделя «Животные Африки»	ОБЖ «Ты попал в грозу»	Әйбәт – хорошо
	ПДД «Беседа «Помнить обязан любой пешеход»	Красный - кызыл Жёлтый – сары Зелёный - яшель
2неделя «День Победы»	ОБЖ «Если бы вы не мылись целый год»	Чистый – чиста Грязный - пычрак
	ПДД «Опасные участки на пешеходной части улицы»	Красный - кызыл Жёлтый – сары Зелёный - яшель
3неделя «Насекомые»	ОБЖ «Вас укусил комар, пчела, клещ»	Әйбәт – хорошо
	ПДД «Запрещающие дорожные знаки»	Красный - кызыл
4неделя «Цветы»	ОБЖ «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и сможешь ли ты объяснить, где живёшь»	1 – бер, 2 – ике, 3 – өч, 4 – дүрт, 5 – бишь, 6 – алты, 7 – жиде, 8 – сигез, 9 – тугыз, 10 – ун.
	ПДД «Катание на велосипеде»	Красный - кызыл

Образовательная область
«Социально – коммуникативное развитие.
Региональный компонент»

Литература: Р. К.Шаехова «Региональная программа дошкольного образования»

Цель: усвоение ребенком традиций, формирование начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине, как основа формирования его самосознания.

Сентябрь	1 неделя.	2 неделя.	3 неделя	4 неделя.	5 неделя.
	Тема недели День знаний.	Тема недели Дары осени.	Тема недели Осень, в гости просим.	Тема недели Наш любимый детский сад	Тема недели Моя семья.

	<p>1. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеороликов: «Туган тел», (Родной язык) Г. Тукай</p> <p>2. Родной край и город : Беседа о названиях улиц, знакомство с улицей на которой расположен детский сад.</p> <p>3. Искусство : Слушание : Государственный гимн Республики Татарстан, муз. Р. Яхина.</p> <p>4. Просмотр и обсуждение сказок, рассказов, картин: Р. Миннуллин «Умный цветок», пер. С. Малышева</p> <p>5. Фольклор : «С добрым утром...», пер. В. Башировой и Э. Блиновой</p>	<p>1. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеороликов: «Яңгыр белән Кояш» («Дождь и Солнце»)</p> <p>2. Родной край и город : Знакомство с административными зданиями. Рассмотрение иллюстраций « Город Чистополь»</p> <p>3. Искусство : Познакомить детей с понятием «пейзаж», с творчеством известного русского пейзажиста И. И. Шишкина, уроженца города Елабуги, картина «Рожь»</p> <p>4. Просмотр и обсуждение сказок, рассказов, картин: Ш. Галиев «Кто играет на курае?», пер. Э. Блиновой и В. Баширова</p> <p>5. Фольклор : «Шутка», пер. И. Законова</p>	<p>1. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеороликов: «Бала белән Кубәләк» (Ребенок и бабочка)</p> <p>2. Родной край и город : Словесная игра «Угадай-ка» вспомнить с детьми свой домашний адрес.</p> <p>3. Искусство : Продолжить знакомство с керамическим промыслом - древнейшим видом искусства, с творчеством современного художника – керамика Б. А. Шубина.</p> <p>4. Просмотр и обсуждение сказок, рассказов, картин: Г. Баширов «Нитка и иголка»</p> <p>5. Фольклор : «Лисонька...»</p>	<p>1. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеороликов: «Яңгыр белән Кояш» («Дождь и Солнце»)</p> <p>2. Родной край и город : Рисуют в альбоме детский сад, свой дом.</p> <p>3. Искусство : Познакомить с жанрами музыкальных произведений татарских композиторов, упражнять в узнавании звучания музыкальных инструментов (домбра, курай, кубыз, тальянка и др.).</p> <p>4. Просмотр и обсуждение сказок, рассказов, картин: А. Алиш. «Огненное яйцо», пер. Г. Каримовой</p> <p>5. Фольклор : «Глупый волк», пер. Р. Ахмета</p>	<p>1. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеороликов: « Ике кыз» (Две дочери)</p> <p>2. Родной край и город : Беседа с показом альбома с фотографиями (изображение домов улицы, общественных зданий).</p> <p>3. Искусство : Познакомить детей с искусством кожаной мозаики.</p> <p>4. Просмотр и обсуждение сказок, рассказов, картин: Г. Тукай «Наша семья»</p> <p>5. Фольклор : «Три дочери», обр. С. Гильмутдиновой.</p>
Окт ябрь	Тема недели Домашние животные.	Тема недели Мой родной край.	Тема недели Одежда.	Тема недели Перелетные птицы.	Тема недели : Детские писатели.

<p>1. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеороликов: «Гали белән Кәжә»</p> <p>2. Родной край и город : Знакомство с речным вокзалом.</p> <p>3. Искусство : слушание : «День чудесный», муз. А. Монасыйпова.</p> <p>4. Просмотр и обсуждение сказок, рассказов, картин: М. Амир «Плут-теленек», пер. С. Радзиевской</p> <p>5. Фольклор : «Даут с петушком», пер. Р. Ягафарова, пересказ Л. Кузьмина</p>	<p>1. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеороликов: «Толке белән Каз» («Лиса и гусь»)</p> <p>2. Родной край и город : Дидактическая игра «Волшебные картинки улиц нашего города»</p> <p>3. Искусство : Познакомить детей с творчеством художников-иллюстраторов, проиллюстрировавших образы героев в стихотворениях Р. Миннуллина, Ш. Галеева, Р. Валеевой</p> <p>4. Просмотр и обсуждение сказок, рассказов, картин: М. Хасанов «Мостик», пер. М. Зарецкого</p> <p>5. Фольклор : «Мы косили, молотили...», пер. В. Бояринова</p>	<p>1. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеороликов: “Бүләк кемгә?”- «Кому подарок?»</p> <p>2. Родной край и город : Дидактическая игра « Город или деревня?». Учить детей группировать картинки с изображением сельского и городского пейзажей.</p> <p>3. Искусство : Познакомить детей с понятием «пейзаж», с творчеством известного русского пейзажиста И. И. Шишкина, уроженца города Елабуги , картина «Утро в сосновом бору».</p> <p>4. Просмотр и обсуждение сказок, рассказов, картин: Р. Миннуллин «Умный цветок», пер. С. Малышева.</p> <p>5. Фольклор : «Пальчики»</p>	<p>1. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеороликов: «Тәлкә белән Каз»</p> <p>2. Родной край и город : Беседа и рассматривание альбома о перелетных птицах нашего края.</p> <p>3. Искусство : Продолжить знакомство с керамическим промыслом – древнейшим видом искусства, с творчеством современного художника – керамика А. Абзгильдина.</p> <p>4. Просмотр и обсуждение сказок, рассказов, картин: С. Гильмутдинова «Котенок, который любил ходить в гости».</p> <p>5. Фольклор : «Добрый совет», пер. И. Архиповой</p>	<p>1. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеороликов: «Мышь попавшая в молоко», Г. Тукай.</p> <p>2. Родной край и город : Викторина «Сказки татарских писателей Г. Тукая и А. Алиша».</p> <p>3. Искусство : Знакомить с жанрами музыкальных произведений татарских композиторов, упражнять в узнавании звучания курая.</p> <p>4. Просмотр и обсуждение сказок, рассказов, картин: А. Алиш «Как я училась считать», пер. Л. Файзуллиной</p> <p>5. Фольклор : «Пальчики», пер. Р. Ягафарова</p>
<p>Тема недели Наш дом – Россия.</p>	<p>Тема недели Дикие животные нашего края.</p>	<p>Тема недели : Транспорт.</p>	<p>Тема недели Природа нашего края.</p>	

1. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеороликов: «Ак Барс»

2. Родной край и город : Словесная игра «Расскажи, где ты был?»

3. Искусство : Познакомить с архитектурным ансамблем Кремля через рассматривание фотоальбома.

4. Просмотр и обсуждение сказок, рассказов, картин: Р. Мингалим «Если есть друзья», пер. Э. Блиновой

5. Фольклор : «Ветер и Солнце» (басня), пер. Г. Сибгатовой

1. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеороликов: «Куюнкызы».

2. Родной край и город : Рассматривание иллюстраций «Животный мир нашего края»

3. Искусство : Продолжить знакомство с керамическим промыслом – древнейшим видом искусства, с творчеством современного художника – керамика А. Миргалимова.

4. Просмотр и обсуждение сказок, рассказов, картин: Р. Фахруллин «Воспитанный ребенок», пер. Р. Ахмета

5. Фольклор : «О кривой березе», пер. Г. Шараповой

1. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеороликов: «Кисекбаш».

2. Родной край и город : Беседа о реке Каме и о водных видах транспорта».

3. Искусство : Слушание : «Уммегульсум», татарская народная мелодия в обработке Ф. Фаизовой

4. Просмотр и обсуждение сказок, рассказов, картин: И. Нафиев «Радость Аделины».

5. Фольклор : «Луна и «Солнце», пер. И. Миннеханова

1. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеороликов: «Агачлар да авырый» (Деревья тоже болеют)

2. Родной край и город : Рассматривание альбома «Растительный мир нашего края».

3. Искусство : Познакомить детей с понятием «пейзаж», с творчеством известного русского пейзажиста И. И. Шишкина, уроженца города Елабуги, картина «Полянка»

4. Просмотр и обсуждение сказок, рассказов, картин: А. Алиш «Как я училась считать», пер. Л. Файзуллиной

5. Фольклор : «Гульназира», башкирская народная мелодия в обраб. А. Кубагушева

	Тема недели Зима	Тема недели Ребенок и его права.	Тема недели Зимующие птицы.	Тема недели Любимые сказки.	Тема недели Новогодние праздники.
	<p>1. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеороликов: «Кышкыкич» (Зимний вечер)</p> <p>2.Родной край и город :Рассматривание альбома «Транспорт». Решение проблемной ситуации : «Что будет, если исчезнет транспорт?»</p> <p>3.Искусство: Познакомить с выдающимися произведениями деятеля изобразительного искусства республики Х. Якупова.</p> <p>4.Просмотр и обсуждение сказок, рассказов, картин: Ш. Галиев «Купили снег», пер. Р. Кожев-Никовой</p> <p>5.Фольклор : «Ялыке», удмуртская народная песня в обраб. Вл. Емельянова</p>	<p>1. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеороликов: «Икекыз» (Две дочери)</p> <p>2.Родной край и город :Рассматривание фотографии детского сада (беседа о детском саду)</p> <p>3.Искусство :Продолжить знакомство детей с архитектурой родного города. Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения. Обратить внимание на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения.</p> <p>4.Просмотр и обсуждение сказок, рассказов, картин:Г. Зайнашева «Спички – не игрушка»,пер. С. Малышева</p> <p>5.Фольклор :«Золото-серебро», татарская народная мелодия в обраб. Р. Сабитова</p>	<p>1. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеороликов: «ТолкебелэнКаз» («Лиса и гусь»)</p> <p>2.Родной край и город : Рассматривание иллюстраций на тему «Зимующие птицы Татарстана».</p> <p>3.Искусство :Слушание «Вальс», муз. С. Сайдашева</p> <p>4.Просмотр и обсуждение сказок, рассказов, картин:З. Нури «Письмо другу», пер. С. Малышева</p> <p>5.Фольклор : «Сигезлебию», татарская народная мелодия в обраб. Ю. Виноградова</p>	<p>1. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеороликов : «Куянкызы»</p> <p>2.Родной край и город :Беседа «Наши любимые сказки о животных татарского писателя Абдуллы Алиша».</p> <p>3.Искусство :Продолжить знакомство с керамическим промыслом – древнейшим видом искусства, с творчеством современного художника –керамика А. Минуллина.</p> <p>4.Просмотр и обсуждение сказок, рассказов, картин: А. Кари «Дедушка Мороз», пер. Е. Муравьева</p> <p>5.Фольклор : «Где зимой мели бураны», башкирская народная мелодия.</p>	<p>1. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеороликов: «Ак бабай» (Белый дед)</p> <p>2.Родной край и город: Беседа «Как наш город готовится к встрече Нового года».</p>

	Тема недели Зимние забавы.	Тема недели Знакомство с народной культурой.	Тема недели Животные Севера.	
	<p>1. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеороликов:«Туганавыл» (Родная деревня) Г. Тукай</p> <p>2.Родной край и город :Рассматривание альбома «Туристические и курортные места Татарстана».</p> <p>3.Искусство : Познакомить с выдающимися произведениями деятеля изобразительного искусства республики И. Зарипова.</p> <p>4.Просмотр и обсуждение сказок, рассказов, картин:С. Гильмутдинова «Котенок, который любил ходить в гости».</p> <p>5.Фольклор : «Волк и козлята», татарская народная мелодия в обраб. А. Монасыпова</p>	<p>1. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеороликов: «Кышкыкич» (Зимний вечер)</p> <p>2.Родной край и город :Рассматривание альбома «Декоративно-прикладное искусство Татарстана»</p> <p>3.Искусство :Познакомить с архитектурным ансамблем Кремля (Спасская башня, Башня Сююмбеки, соборная мечеть Кул Шариф, Преображенская проездная башня, Благовещенский собор и т. д.).</p> <p>4.Просмотр и обсуждение сказок, рассказов, картин: Г. Баширов «Нитка и иголка».</p> <p>5.Фольклор : «Лисонька».</p>	<p>1. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеороликов:«Куянкызы»</p> <p>2.Родной край и город :Сюжетная игра «Поездка в Казанский зоопарк»</p> <p>3.Искусство : Слушание «Шурале», муз. А. Ключарёва</p> <p>4.Просмотр и обсуждение сказок, рассказов, картин:Ш. Галиев «Купили снег», пер. Р. Кожевниковой</p> <p>5.Фольклор : «Юрта», башкирская народная мелодия в обраб. Ю. Тугаринова</p>	

Тема недели Морские обитатели.	Тема недели Народные промыслы.	Тема недели Все профессии хороши.	Тема недели Защитники Отечества.	
<p>1. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеороликов: Диск № 4 «Койрыкоченкунегу» – «Зарядка для хвоста».</p> <p>2.Родной край и город :Рассматривание иллюстраций «Казанский океанариум».</p> <p>3.Искусство : Слушание «Марш Тукая», муз. З. Яруллина</p> <p>4.Просмотр и обсуждение сказок, рассказов, картин: Р. Кутуй «День варенья».</p> <p>5.Фольклор : «Танец», татарская народная мелодия в обработке Л. Шигабетдиновой</p>	<p>1. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеороликов:«Ремесло выручит», по тат.нар.сказке.</p> <p>2.Родной край и город : Рассматривание альбома «Декоративно- прикладное искусство Татарстана»</p> <p>3.Искусство : Закреплять знания о книжной иллюстрации. Познакомить детей с творчеством художников-иллюстраторов, проиллюстрировавших образы героев в стихотворениях Р. Валеевой</p> <p>4.Просмотр и обсуждение сказок, рассказов, картин: З. Нури «Письмо другу», пер. С. Малышева.</p> <p>5.Фольклор : «Загляни к нам,солнышко...», пер. Р. Ягафарова, перес. Л. Кузьмина</p>	<p>1. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеороликов:«Киемки бетте»</p> <p>2.Родной край и город : Рассматривание альбома из серии «Города Татарстана» «Набережные Челны»</p> <p>3.Искусство :Познакомить с выдающимися произведениями деятеля изобразительного искусства республикиШамсутдинова.</p> <p>4.Просмотр и обсуждение сказок, рассказов, картин: А. Алиш «Чем занимаются люди?», пер. Г. Каримовой</p> <p>5.Фольклор : «Добрый совет», пер. И. Архиповой</p>	<p>1. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеороликов:«Туганавыл»- «Родная деревня».</p> <p>2.Родной край и город :Рассказ воспитателя «Солдаты – защитники Отечества»</p> <p>3.Искусство Познакомить с жанрами музыкальных произведений татарских композиторов, упражнять в узнавании звучания музыкальных инструментов (домбра, курай, кубыз, тальянка и др.).</p> <p>4.Просмотр и обсуждение сказок, рассказов, картин: Р. Миннуллин «Стою я на посту» пер. С. Малышева.</p> <p>5.Фольклор : «Апипа», татарская народная мелодия в обраб. Ю. Виноградова</p>	

Тема недели Весна пришла.	Тема недели Международный женский день.	Тема недели Наш любимый Татарстан.	Тема недели Улица и ребенок.	
<p>1. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеороликов: «Бала белән Кубәләк» (Ребенок и бабочка).</p> <p>2. Родной край и город : Рассматривание знакомых зданий, среди которых детский сад. Воспитатель показывает фотографии и рассказывает о красоте города. Игра «Путешествие по городу»</p> <p>3. Искусство : Рассматривание татарских и русских национальных костюмов.</p> <p>4. Просмотр и обсуждение сказок, рассказов, картин: Р. Миннуллин «Сын и мама», пер. С. Малышева</p> <p>5. Фольклор: Сказка: «О кривой березе», пер. Г. Шариповой</p>	<p>1. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеороликов: «Буареланнын эбисе» («Бабушка Удава»)</p> <p>2. Родной край и город : Дидактическая игра «Узнай по описанию места города Чистополь»</p> <p>3. Искусство : Слушание «Рассвет в деревне» (из цикла «Деревенские картинки»), муз. Л. Батыр-Булгари</p> <p>4. Просмотр и обсуждение сказок, рассказов, картин: Р. Валеева «Поздравляю тебя, мама», пер. Р. Валеевой.</p> <p>5. Фольклор : «Умная, прекрасная...», пер. Н. Ишмухаметова</p>	<p>1. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеороликов: «Ак барс».</p> <p>2. Родной край и город : «Герб нашего города». Знакомить детей с гербом нашего города; дать знания о гербе, развивать интерес к символике города.</p> <p>3. Искусство : Познакомить с жанрами музыкальных произведений татарских композиторов, упражнять в узнавании звучания музыкальных инструментов (домбра, курай, кубыз, тальянка и др.).</p> <p>4. Просмотр и обсуждение сказок, рассказов, картин: М. Хасанов «Потеплело», пер. М. Зарецкого</p> <p>5. Фольклор : «Мы косили, молотили...», пер. В. Бояринова</p>	<p>1. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеороликов: «Шаянпәси»</p> <p>2. Родной край и город : Рассматривание иллюстраций «Природа ближайшего окружения».</p> <p>3. Искусство : Кукольный театр «Чуартавык»</p> <p>4. Просмотр и обсуждение сказок, рассказов, картин: Ш. Галиев «Воспитанный», пер. В. Баширова и Э. Блиновой.</p> <p>5. Фольклор : «Добрый совет», пер. И. Архиповой</p>	

	Тема недели Волшебница водица.	Тема недели День Космонавтики.	Тема недели Птичий двор.	Тема недели Природа и человек.	Тема недели Моя семья.
Апрель	<p>1. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеороликов: «Су анасы» («Водяная»)</p> <p>2. Родной край и город: Рассматривание фотоальбома «Музей уездного города»</p> <p>3. Искусство: Познакомить с выдающимися произведениями деятеля изобразительного искусства республики И. Зарипова.</p> <p>4. Просмотр и обсуждение сказок, рассказов, картин: А. Хасанов «Ландыши»; пер. М. Зарецкого</p> <p>5. Фольклор: «Луна и «Солнце», пер. И. Миннеханова</p>	<p>1. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеороликов: «Яңгыр белән Кояш» («Дождь и Солнце»)</p> <p>2. Родной край и город: «Герб нашего города». Знакомить детей с гербом нашего города; дать знания о гербе, развивать интерес к символике города</p> <p>3. Искусство: Познакомить детей с понятием «пейзаж», с творчеством известного русского пейзажиста И. И. Шишкина, уроженца города Елабуги, картина «Полянка»</p> <p>4. Просмотр и обсуждение сказок, рассказов, картин: А. Алиш «Как я училась считать», пер. Л. Файзуллиной</p> <p>5. Фольклор: «Загляни к нам, солнышко...», пер. Р. Ягафарова</p>	<p>1. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеороликов: «Сертот масүрдәк» - «Болтливая утка» А. Алиш.</p> <p>2. Родной край и город: Рассматривание альбома из серии «Города Татарстана» - «Нижекамск»</p> <p>3. Искусство: Слушание «Парень с гармошкой» (из цикла «Деревенские картинки»), муз. Л. Батыр-Булгари.</p> <p>4. Просмотр и обсуждение сказок, рассказов: Р. К. Шаехова «Раз – словечко, два – словечко... занимательное обучение татарскому языку» «Шак мак».</p> <p>5. Фольклор: «Пальчики»</p>	<p>1. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеороликов: «Агачлар да авырый» - «Деревья тоже болеют»</p> <p>2. Родной край и город: Рассматривание иллюстраций «Животный мир нашего края»</p> <p>3. Искусство: Закреплять знания о книжной иллюстрации. Познакомить детей с творчеством художников-иллюстраторов, проиллюстрировавших образы героев в стихотворениях Ш. Галеева.</p> <p>4. Просмотр и обсуждение сказок, рассказов, картин: Г. Зайнашева «Спички – не игрушка», пер. С. Малышева</p> <p>5. Фольклор: «Умная, прекрасная...», пер. Н. Ишмухаметова</p>	<p>1. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеороликов: «Ике кыз» (Две дочери)</p> <p>2. Родной край и город: Беседа с показом альбома с фотографиями (изображение домов улицы, общественных зданий).</p> <p>3. Искусство: Познакомить детей с искусством кожаной мозаики.</p> <p>4. Просмотр и обсуждение сказок, рассказов, картин: Г. Тукай «Наша семья»</p> <p>5. Фольклор: «Три дочери», обр. С. Гильмутдиновой.</p>

Тема недели
Животные Африки.

1. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеороликов:

«Буареланнын эбисе» - «Бабушка Удава»

2.Родной край и город

: «Викторина – Я люблю и знаю свой город!». Закрепить знания о достопримечательностях города, о месторасположении, людях, которые живут в городе.

3.Искусство

:Упражнять в узнавании звучания музыкальных инструментов (домбра, курай,)

4.Просмотр и обсуждение сказок, рассказов, картин:

Шаехова Р. К. «Раз – словечко, два – словечко...» «Телезрители Юля и Барс»

5.Фольклор :«Луна и «Солнце», пер. И. Миннеханова.

Тема недели
День Победы.

1. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеороликов:«Ак Барс».

2.Родной край и город :

Рассказ воспитателя о героях Великой Отечественной Войны-уроженцах города Чистополя.

3.Искусство :Слушание

«Шурале», муз. А. Ключарёва.

4.Просмотр и обсуждение сказок, рассказов, картин:

Шаехова Резеда Камильевна «Раз – словечко, два – словечко...» «Как ребята переходили улицу».

5.Фольклор : «Белая береза», чувашская народная песня в обраб. Р. Ильгичевой

Тема недели
Насекомые.

1. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеороликов:

«Бала беләнКубэлэк» - «Ребенок и бабочка»

2.Родной край и город

: Рассматривание иллюстраций «Животный мир нашего края»

3.Искусство :Слушание

«Рассвет в деревне» (из цикла «Деревенские картинки»), муз. Л. Батыр-Булгари

4.Просмотр и обсуждение сказок, рассказов, картин:

Г. Тукай «Малыш и Мотылёк», пер. В. Лунина

5.Фольклор : «Ветер и Солнце» (басня), пер. Г. Сибгатовой.

Тема недели
Цветы

1. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеороликов: «Туганавыл»-«Родная деревня».

2.Родной край и город :

Рассматривание иллюстраций «Растительный мир нашего края»

3.Искусство : Слушание

«Сабантуй», муз. Л. Батыр-Булгари, сл. Г. Зайнашевой, пер. С. Малышева.

4.Просмотр и обсуждение сказок, рассказов, картин:

Ф. Зариф «Сладкое лето», пер. Н. Бурсаковой.

5.Фольклор : «Апипа», татарская народная мелодия в обраб. Ю. Виноградова

Образовательная область
«Речевое развитие»
Художественная литература.

Литература: Хрестоматия для дошкольников под ред. Н.П.Ильчук, В.В.Гербова;
Хрестоматия для дошкольников изд.АТС под ред.С.Томилова

Цель: продолжать формировать интерес к художественной литературе; побуждать рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа; воспитывать чуткость к художественному слову; учить вслушиваться в ритм и методику поэтического текста

№	Мероприятие	ЭтКРС
Сентябрь		
1неделя «День знаний»	Е.Трутнева «Улетает лето» Е.Трутнева «Если в небе ходят грозы» К.Бальмонт «Осень» В. Крупинина «Отцовское поле» В. Носов «Приключения Незнайки и его друзей»	Чтение Валеева «Самая красивая страна»
2неделя «Дары осени»	Н. Сладков «Осень на пороге» Белорусская народная сказка «Легкий хлеб» Я. Пиняев «Хитрый огурчик» В. Сутеев «Мешок яблок» М. Глинская «Хлеб»	Заучивание А.К. Толстой « « Осень, обсыпается весь наш бедный сад»
3неделя « Осень, осень в гости просим»	В.Сухомлинский «Как начинается осень» Заучивание Толстой « Осень, обсыпается наш бедный сад» В.Бианки «Сентябрь» А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало» Э. Шим «Кто как одет?» А.Плещеев «Осень наступила»	Заучивание М.Джалиль «Осень» (отрывок)
4неделя «Наш любимый детский сад»	Е.Грудова «Наш любимый детский сад» О.Высотская «Детский сад» А. Барто «Верёвочка» Я.Аким «Жадина»	Чтение Б.Житков «Как я ловил человечков»
5неделя «Моя семья»	В. Дробиз «Моя семья» А. Александрова «Домовёнок Кузька» В.Катаев «Цветик-семицветик» Рулев М. А. «Как Тучка свой домашний адрес запомнила» В. А. Осеева"В одном доме"	Заучивание Г.Тукай «Наша семья»

Октябрь

1 неделя «Домашние животные»	Чтение отрывка из произведения К.Паустовского «Кот – ворюга» Чтение сказки «Бычок - смоляной бочок» Н.Носов «Живая шляпа» р. н. сказка «Зимовье зверей» С.Городецкий «Котенок»	Чтение мордовская сказка «Как собака друга искала»
2 неделя «Мой родной край»	С.Подшибякина «Осень начинается» И.Бунин «Листопад» А.Плещеев «Мой садик» А.Волков «Волшебник Изумрудного города» Ю.Мориц «Домик с трубой»	Разучивание Я.Тайц «Послушный дождик»
3 неделя «Одежда»	М.Цветаева « У кровати» К Ушинский «Каждой вещи своё место» Рассказывание Н.Найдёнова «Наши полотенца» О.Пройслер «Маленькая Баба Яга» Л.Брауде «Шляпа волшебника»	Чтение Р.Валеева «Тюбетейка и калфак»
4 неделя «Перелётные птицы»	Пересказ произведения Скребинский «Как галчонок есть научился» Чтение «Серая шейка» Е Чарушин «Утка с утятами» Р.н.с. «Семь воронов» Ф.Ярилин «Желтый аист»	Чтение Ф.Яруллин «Забывчивая Кукушка»

Ноябрь

1 неделя «Наш дом - Россия»	И.Новикова «Спасская башня» А.Олифирова «Главные слова» А.Линдгрэн «Карлсон, который живёт на крыше» (главы) Сказка «Какие часы лучше» Ш. Перро «Красная Шапочка»	Чтение Ю.Тувим «Письмо ко всем детям по одному важному делу» пер. с польс. С.Михалков
2 неделя «Дикие животные нашего края»	Нивхская сказка «Почему у бурундука на спине полоски» Д. Мамин –«Медведко» В. Бианки «Подкидыш», В. Бианки «Лис и мышонок» Рассказывание В. Сутеев «Палочка – выручалочка» Н.Сладков «Лесные тайнички» Р.н.с «Лиса и кувшин» П.Бажов «Серебрянное копытце»	Чтение «Лиса, ёж и ежиха», пер.Л.Замалетдинова
3 неделя «Транспорт»	И.Серяков «Улица, где все спешат» Н. Н. Носов «Нескучная дорога» , «Автомобиль» Фольклор народов мира«Кораблик», пер с англ. С. Маршак. Н. Калинина «Как ребята переходили улицу» А. Барто «Жил на свете самосвал»	Чтение Р.Шарипов «Правила дорожного движения» в стихах
4 неделя «Природа нашего края»	И.Бунин «Первый снег» П.Бажов«Серебряное копытце» С.Маршак «Праздник леса» А.Пришелец «Наш край» П. Воронько «Лучше нет родного края»	Чтение Н .Некрасов «Зеленый шум»

Декабрь

1 неделя «Зима»	С.Дрожжин «Улицей гуляет Дедушка Мороз» Чтение произведения Н.Лешкевича «Светофор» И. Суриков «Вот моя деревня» (заучивание) С.Есенин «Берёза» И.Никитин «Встреча зимы»	Заучивание А.С.Пушкин «Зимний вечер»
2 неделя «Ребенок и его право»	Чтение глав из книги Э. Хогарт «Мафин и его весёлые друзья». р. н.с. «Заюшкина избушка» О.Емельянова «У ребенка есть права» М.Цветаева «У кровати» Р.Сеф «Совет», «Бесконечные стихи»	Чтение Е.Пермяк « Про нос и язык»
3 неделя «Зимующие птицы»	Чтение стихотворений о зиме С.Я. Маршак «Круглый год» В.А.Осеева « Волшебное слово» А.Л.Барто « Твой праздник» В.Бианки «Сова»	Чтение И.Тургенев «Воробей»
4 неделя «Любимые сказки»	р. н.с. «Крылатый, мохнатый да масляный» р. н.с. «Хвосты» р. н.с. «Лисичка – сестричка и серый волк» р. н.с. «У страха глаза велики» р.н.с. «Заяц хвостун» «Царевна лягушка»	Обр. М.Булатова «Сивка-Бурка»
1 неделя «Новогодний праздник»	Чтение С.Георгиев «Я спас Дед Мороза» Новогодний калейдоскоп стихотворений. К. Лукашевич «Праздник Рождества» Коляда! Коляда! А бывает коляда...» -обрядовые песни. Д.Таржеманов «Зима»	Чтение сказки «Двенадцать месяцев»,

Январь

2 неделя «Зимние забавы»	А.Прокофьева «Как на горке, на горе» С.Маршак «Тает месяц молодой»(заучивание) Г.Ладонщиков «Зимние картинки», «Снеговик» Р.н.с. «Снегурочка» Р.н.с. «Хаврошечка»	Русская сказка «Два Мороза»
3 неделя «Знакомство с народной культурой»	А.Фет«Кот поет, глаза прищурил...» Г. Скребицкий«Как белочка зимует» -пересказ рассказа. С. Прокофьев «Сказка о невоспитанном мышонке» Л. Толстой «Пожарные собаки»	Удмуртская сказка «Мышь и воробей»
4 неделя «Животные Севера»	М.Яснов«Мирная считалка» (заучивание) Повторение стихов о зиме. Б. Житков «На льдине» Г.Снегирев «Пингвиний пляж», «Оттавжный пингвиненок»	К. Снегирёв «Про пингвинов»

Февраль

1 неделя «Морские обитатели»	И.Токмакова «Где спит рыбка» Л. Брег «Рыбка» Л. Карпов «Как зимуют рыбы»	Армянская сказка « Змея и рыба» пер.Я.Хачатрянца
--	--	--

	В. Зотов «Как рак отшельник нашел себе друга» Л. Толстой «Акула» А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбку»	
2неделя «Народные промыслы»	П.Синявского «Хохлома» Б.Жидков«Как я ловил человечков» Сказка «Царевна-лягушка» П. Воронько «Лучше нет родного края» - Ф.Тютчев «Зима не даром злиться...»	Заучивание «Мастак», пер. Р.Ягофарова
3неделя «Все профессии хороши»	И. Токмакова «Кем быть?» К.Льдов «Господин учительЖук» С.Маршак «Почта» С.Маршак «Дядя Степа - милиционер»	«Чем пахнут ремёсла»
4неделя «Защитники Отечества»	А.Усачев «23 февраля» Сказка «Никита Кожемяка» С. Маршак «Перчатки» Г. Х. Андерсен «Дюймовочка» « Финист – ясный сокол», обр.А.Платонова	Чтение Г.Тукая «Шурале»
Март		
1неделя «Весна пришла»	Е.Карганова «Весна» Л.Толстой «Пришла весна» Чтение стихотворенияГ. Ладонщикова «Весна» Зучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья»	Укр. Обр Г.Литвака «Веснянка»
2неделя «Международный женский день»	Я.Жабко «Мамин праздник» Г.Виеру «Мамин день» Заучивание стихотворения Е.Благиной «Посидим в тишине» О.Чусовитина«Стихи про маму» Ненецкая сказка «Кукушка» В. Голявкин «Как я помогал маме мыть пол»	Заучивание Р.Валеева « Поздравляю тебя, мама»
3неделя «Наш любимый Татарстан»	Ф.Тютчев «Зима не даром злиться...». Чтение стихотворенияГ. Ладонщикова «Весна» Зучивание стихотворения И.Белоусова «Весенняя гостья» Р.н.с. «Снегурочка» Л. Осипова «В русский лес пришла весна»	С.Хакимова «Родной край - Татарстан», «Мой Татарстан»
4неделя «Улица и ребенок» (ПДД)	И.Гурина «Правила дорожного движения» Г. Х. Андерсен «Гадкий утенок» чтение сказки. И. Крылов «Ворона и лиса» чтение басни. Заучивание песенки « Ластока – ласточка...» В.Бианки «Сова»	Д.Хармс «Уж я бегал, бегал, бегал...»
5неделя «Детские писатели»	С.Маршак «Весёлый счет» С. Аксаков «Аленький цветочек» А.Гайдар «Чук и Гек» (главы) А.С.Пушкин «Улукоморья дуб зеленый...», «Сказка о царе Салтане...» Н.Телешов «Крупеничка»	«Златовласка», пер. с чеш. К.Паустовского

Апрель

1 неделя «Волшебница водица»	С.Маршак «Плывет, плывет кораблик» В.Юрков «Бумажный кораблик» В.Орлова «Ты скажи мне, реченька...»	Г.Тукай «Водяная»
2 неделя «День космонавтики»	А. Леонов «Шаги над планетой» В. Бороздин «Первый в космосе» П. Клушанцев «О чем рассказал телескоп» Н. Носов «Незнайка на Луне» Е.Левитан «Твоя вселенная»	В.Степанова «Юрий Гагарин»
3 неделя «Птичий двор»	К.Чуковский «Цыпленок и утенок» Сказка «Бобовое зернышко» М.Пришвин «Ребята и утята» Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок» сказка «Цыплёнок Чик и кот Фёдор»	Чтение А.Алиш «Болтливая утка»
4 неделя «Природа и человек»	Е.Благинина «Не мешайте мне трудиться» С. Маршак «Откуда стол пришел?» Б. Асаналиев «Краски весны» В Степанов «Чудеса»	В. Катаев «Цветик- семицветик»

Май

1 неделя «Животные Африки»	Р.Киплинг «Слонёнок», пер. с англ. К.Чуковского Л.Толстой «Лев и собачка» А. Куприн «Слон» Чтение Р. Киплинг «Рикки-Тики-Тави» Михайлов «Животный мир Африки» С. Маршак «Детки в клетке» Кожевников «Кто где живет» И. Новикова «Мы идем по зоопарку»	Р. Киплинг «Отчего у верблюда горб»
2 неделя «День Победы»	Чтение стихотворения «Мир» Чтение А.Барто «На заставе» А. Твардовский «Рассказ танкиста» - чтение рассказа. Е. Благинина «Шинель» Л. Чадова «Салют»	С.Маршак «Пусть не будет никогда войны»
3 неделя «Насекомые»	Басня И.А. Крылова «Стрекоза и муравей» - В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича» В. Земной «Знакомые насекомые» К.Чуковский «Гараканище»	К.Чуковский «Муха-цокотуха»
4 неделя «Цветы»	М. Михалков «Лесные хоромы» И.Суриков «На лугу» Н.Верзилина «Праздник цветов» М.Пришвин «Золотой луг» В. Берестов «Веселое лето» З. Александрова «Одуванчик»,	Чтение А.Хасанова «Ландыши»

Образовательная область
«Художественно – эстетическое развитие»
Конструктивно - модельная деятельность

Литература: Куцакова Л.В. Занятия по конструированию художественный труд в детском саду.- М.: ТЦ.Сфера 2006

Цель: развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; упражнять детей в работе с бумагой; совершенствовать творчество детей в процессе работы с природным материалом.

№	Мероприятие	(Лексик минимум)
Сентябрь		
1неделя «День знаний»	Здание дома, детского сада и школы – конструктор «Лего»	Бер-один
2неделя «Дары осени»	Корзиночка для грибов – из бумаги	Алма –яблоко Кыяр – огурец Кишер – морковь Кэбестэ - капуста
3неделя « Осень, осень в гости просим»	Тележка для урожая – из картона	Тэмле - вкусный Кил монда – иди сюда Көз - осенж
4неделя «Наш любимый детский сад»	Веселый человечек – из природного материала	Красивый – матур Детский сад – балалар бакча
5неделя «Моя семья»	Родословное древо-из бросового материала	Әти – папа Әни - мама Кыз - девочка Малай - мальчик Мин – я Семья - гаилә
Октябрь		
1неделя « Домашние животные»	Четвероногие друзья – оригами	Кошка – песи Собака-эт Корова – сыер Лошадь - ат
2неделя «Мой родной край»	Игрушки-забавы – из бумаги	Матур - красивый

3неделя «Одежда»	Рубашка для папы – оригами	Рэхмэт - спасибо Мэ – на
4неделя «Перелётные птицы»	Соловейка - из природного материала	Уйна – играй Птицы - кошлар
Ноябрь		
1неделя «Наш дом - Россия»	Обеденный стол и стул – из бумаги	Зур - большой Кечкенэ (бэлэкэй) - маленький
2неделя «Дикие животные нашего края»	Звери из сказки «Колобок» – из бросового материала	Медведь-аю Заяц – куян Лиса – төлке Еж - керпе
3неделя «Транспорт»	Автобус - из цветной бумаги	Рэхмэт - спасибо Мэ – на
4неделя «Природа нашего края»	Березка – из бумаги	Зур - большой Кечкенэ (бэлэкэй) - маленький
Декабрь		
1неделя «Зимние улицы»	Улица города – конструктор «Лего»	Басыгыз - встаньте Ал – возьми Улица - урам
2неделя «Ребенок и его право»	Птица счастья - из бумаги	Бу кем? – это кто? Ребенок - бала
3неделя «Зимующие птицы»	Снегирёк - из бросового материала	Ничэ? – сколько? Нинди? - какой
4неделя «Любимые сказки»	Сказочный домик – оригами	Нинди? – какой Сказка - экият
5неделя «Новогодние праздники»	Карнавальные маски – из бумаги	Уйна – играй Праздник - бэйрэм
Январь		
2неделя «Зимние забавы»	Затейливые узоры - из ниток ткани шерсти	Нинди? - какой
3неделя «Знакомство с народной культурой»	Дымковский барашек – из бумаги (киригами)	Уйна – играй

4неделя «Животные Севера»	Белый медвежоной – из ватных дисков	Бу нерсе? – что это?
Февраль		
1неделя «Морские обитатели»	Семья осминожек – из бросового материала	Нинди? - какой
2неделя «Народные промыслы»	Вот так гармошечка! – из бумаги	Красный-кызыл Зеленый-яшель Желтый - сары
3неделя «Все профессии хороши»	Архитектура и дизайн – из крупного строительного материала	Большой – зур Маленький – кечкенә Красивый - матур
4неделя «Защитники Отечества»	Самолеты – из бумаги	Красивый - матур
Март		
1неделя «Весна пришла»	Солнышко – из прищепок и картона	Желтый - сары
2неделя «Международный женский день»	Шкатулка для подарка – из бросового материала	Мама – эни бабушка - эби
3неделя «Наш любимый Татарстан»	Кружевные вазочки для первых цветов.	Красный-кызыл Зеленый-яшель Желтый - сары
4неделя «Улица и ребенок»	Кроватки трех медведей –из спичечных коробков и бумаги	Эч – три Медведи – аю Большой – зур Маленький – кечкенә
5неделя «Детские писатели»	«Чебурашка». (из бумаги и картона)	Бу кем? – это кто?
Апрель		
1неделя «Волшебница водица»	Черепаша - из природного материала	Большой – зур Маленький – кечкенә
2неделя «День космонавтики»	Ракеты, космические станции - из строительного материала	Красный-кызыл Зеленый-яшель Желтый - сары
3неделя «Птичий двор»	Волшебное яичко к Пасхе.	Басыгыз - встаньте Ал - возьми

4неделя «Природа и человек»	Книжка «Весенний цветок»	Большой – зур Книга - китап
Май		
1неделя «Животные Африки»	«Буденовка»	Басыгыз - встаньте Ал - возьми
2неделя «День Победы»	Цветы для ветерана – из бумаги	Красивый - матур
3неделя «Насекомые»	«Бабочка» - из бумаги	Красный-кызыл Зеленый-яшель Желтый - сары
4неделя «Цветы»	Ромашка - из природного материала	Желтый - сары

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Музыкально - художественная деятельность.

Цель: развивать музыкально – художественную деятельность; приобщать к музыкальному искусству; формировать певческие навыки; развивать чувство ритма; способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений; развивать творчество, побуждать детей к активным самостоятельным действиям.

Виды мероприятия	Названия	Даты	Цели
1	2	3	4
Праздники	Осень	октябрь	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Дать представление о приметах и явлениях природы осенью, вызвать у детей чувство радости от красоты осеннего пейзажа, праздничное настроение, желание исполнять песни об осени, плясать под веселую музыку
	Новый год	декабрь	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Вызвать чувство радости от приближения новогоднего праздника, воспитывать желание участвовать в исполнении праздничных песен и танцев; дать представление о зимних явлениях и приметах. Приучать отмечать государственные праздники. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения
	День защитника Отечества	февраль	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать доброе и уважительное отношение к папам, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами. Давать информацию о государственных праздниках. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения
	8 Марта	март	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду. Воспитывать доброе и заботливое отношение к мамам, желание радовать их в праздничный день песнями и танцами. Давать информацию о государственных праздниках. Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения
	День Победы	май	Продолжать приобщать детей к культуре празднования. Воспитывать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду и стране. Давать представление о приметах и явлениях природы летом, вызывать радостные чувства от наступления лета
Тематические праздники и развлечения	О музыке П. И. Чайковского», «М. И. Глинка – основоположник русской музыки»	апрель	Развивать интерес к познавательным развлечениям, Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений. Закреплять знания о сезонных признаках и приметах времен года, о животных и птицах, растениях, о родном городе.
	«О творчестве С. Я. Маршака»,	ноябрь	Воспитывать любознательность, интерес; создавать радостную и доброжелательную атмосферу в

	«Стихи К. И. Чуковского»		детском коллективе
	«Об обычаях и традициях русского народа»	январь	Знакомить с традициями и обычаями народа, истоками культуры.
	« День именинника»	июнь	Воспитывать умение вести себя на празднике, радоваться самому и доставлять радость другим
	«День города»	август	Воспитывать любознательность, интерес, прививать любовь с своему городу
	« Навруз»	март	Познакомить с народным татарским праздником, прививать любовь с своей Родине
	« Масленица»	март	Познакомить с народным русским праздником, с традициями русского народа
Театрализованные представления	Представления с использованием теневого, пальчикового, настольного, кукольного театров	сентябрь	Развивать у детей интерес к театрализованной деятельности, учить внимательно слушать и смотреть спектакль, помочь детям понять содержание фольклора через инсценировку
	Показ фланелеграфа по В.Сутеева «Под грибом»		Развивать умение воспринимать с интересом сюжет сказки
	Инсценировка тат. произведения « В саду поёт Наза	декабрь	Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка
	Настольный театр «Красная шапочка»	март	Развивать интерес к театрализованной игровой деятельности
	Пальчиковый театр «Геремок»	май	Побуждать использовать в речи татарский народный фольклор
	Постановка спектаклей, детских музыкальных опер, музыкальных ритмопластических спектаклей	декабрь	Развивать умение воспринимать с интересом сюжет и музыкальное решение детских опер, спектаклей, постановок, выразительное чтение стихотворений
	Инсценирование сказки «Ёж и медведь»	сентябрь	Совершенствовать способность к инсценированию знакомых произведений
Музыкально-литературные развлечения	«День цветов», «А. С. Пушкин и музыка»,	май	Совершенствовать самостоятельную музыкально-литературную деятельность.
	« Путешествие в мир Тукая»	Апрель	Познакомить с творчества тат. писателя и его произведениями
	«Н. А. Римский-Корсаков и русские народные сказки»	январь	Формировать потребность творчески проводить свободное время
Русское народное творчество	Концерты русской народной песни и танца; загадки, пословицы, сказки и поговорки; «Были и небылицы»,	сентябрь	Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Продолжать приобщать детей к культуре празднования русского народа. Содействовать развитию индивидуальных творческих способностей каждого ребенка, созданию эмоционально-положительного климата в группе, развивать интерес к средствам музыкальной выразительности
	Татарские пословицы и поговорки	ноябрь	Развивать интерес к истоками культуры
	Драматизация сказки «Добро и зло	февраль	Учить драматизировать сказки. развивать артистичность

	в татарских народных сказках»		
Концерты	Игры на музыкальных инструментах	октябрь	Побуждать самостоятельно подбирать попевки на 2-3 звука
	«Мы любим песни»	декабрь	Развивать навык импровизации мелодии
	«Веселые ритмы»	февраль	Развивать чувство ритма
	«Татарские танцы»	март	Продолжать знакомить детей с народными татарскими движениями
	Частушки		Учить импровизировать простейшие мелодии
Спортивные развлечения	«Подвижные игры»	сентябрь	Развивать двигательные навыки, интерес к спортивным развлечениям.
	«Веселые старты»	ноябрь	Формировать у детей желание участвовать в спортивных играх, воспитывать командный дух
	«Зимние состязания»	январь	Формировать основные физические качества и потребность в двигательной активности
	«В зоревом теле- здоровый дух»»	март	Способствовать приобщению к ЗОЖ через народные игры Татарстана
	« Красный, зелёный, жёлтый...»	май	Научить практически выполнять правила дорожного движения
КВН и викторины	«Домашние задания»	сентябрь	Развивать интерес к познавательным развлечениям, содействовать развитию индивидуальных наклонностей и способностей каждого ребенка
	«Школа вежливости»	ноябрь	Способствовать созданию положительного микроклимата в группе.
	«Мисс Мальвина»	март	Закрепить умение отвечать на вопросы по произведению « Приключение Буратино»
	«Знатоки леса»	февраль	Развивать речь, внимание, умение анализировать содержание вопросов и загадок и давать полный содержательный ответ на них.
	«Путешествие в Страну знаний»	май	Создать атмосферу удивления, восторга и радости; способствовать развитию коммуникативных способностей
	«Волшебная книга»	январь	Развивать интерес к чтению, смекалку, умение работать в коллективе. Активизировать имеющиеся у детей знания о сказках.
	«Математический КВН»	апрель	Развитие соревновательных качеств.
Забавы	Сюрпризные моменты, устное народное творчество (шутки, прибаутки, небылицы),	октябрь	Развивать интерес к игровой и творческой совместной деятельности с использованием музыкальных, литературных, художественных средств
	Фокусы «Волшебная вода»	декабрь	Развивать наблюдательность
	Забавы с красками и карандашами	февраль	Учить детей получать удовольствие от полученного результата
	Опыт «Стакан непроливайка»	май	Формировать у детей познавательный интерес к природе, мыслительную деятельность
	Опыт « Прыгающая монетка»	июнь	
	Опыт «Цветная вода»	июль	

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Литература: ОБЖ. Разработки занятий, М.А.Фисенко.

Цель: обучать дошкольников пониманию смысла здорового образа жизни и её ценность и ценность жизни других людей

№	Мероприятие	(Лексик минимум)	НРК
Сентябрь			
1 неделя «День знаний»	Беседы: «Как вы отдыхали летом», «Как лето помогает нам быть здоровыми»	Река - елга	Рассматривание фотографий о летнем отдыхе на Каме, реке нашей Республике
2 неделя «Дары осени»	Беседа «Витамины и полезные продукты»	Картошка - бэрэңге Лук - суган Яблоко – алма Капуста – кэбэсте Огкрец – кыяр	Игра «Угадай на вкус овощ или фрукт»
3 неделя «Осень, осень в гости просим»	Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких»	Картошка - бэрэңге Лук - суган Яблоко – алма	Мультфильм Диск № 4 Боек ябылыш – Великое закрытие
4 неделя «Наш любимый детский сад»	Осмотр групповой комнаты. Беседа «Почему в группе должен быть порядок».	Грязно - пычрак Чисто – чиста Детский сад – балалар бакчасы	Беседы: «Если тебе нужна игрушка товарища»,
5 неделя «Моя семья»	«Здоровье и болезнь»	Врач-табиб Больница – хастаханә	Чтение: Е. Григорьева «Бабушка больна»,
Октябрь			
1 неделя «Домашние животные»	Беседа «Контакты с животными»	Кошка – песи Собака-этэч Корова – сыер Лошадь – ат	Беседа «Кошки тоже могут быть опасны»
2 неделя «Мой родной край»	«Микробы и вирусы»	Грязно - пычрак Чисто – чиста Вода – су Врач – табиб Аптека – даруханә Больница - хастаханә	Чтение: Г.Ладонщиков «Я под краном руки мыла». Рисование микробов.
3 неделя «Одежда»	«Одежда и здоровье»- научить детей одеваться в соответствии со временем года	Одежда- киёмнәр Платье – кульмек Брюки - чалбар	Рисование «Одеваюсь на прогулку»

4неделя «Перелетные птицы»	«Личная гигиена»	Глаза – күз Рот – авыз Рука – кул Нога – аяк Зубы-тәшлер Уши - коллаклар	Игровые задания: «Покажи, как полоскать рот», «Почему кожа стала чистой», Покажи, как ухаживать за ногтями и волосами».
Ноябрь			
1неделя «Наш дом - Россия»	Беседа «Почему хорошо на свете»	Хорошо – якшы Плохо – начар Дом - Ой	Рисование «Природа - наш общий дом»
2неделя «Дикие животные»	Беседа «Полезные продукты для здоровых зубов»	Вода – су Врач – табиб Зубы-тәшлер	Чтение сказки «О зайке, мишке и больном зубе»
3неделя «Транспорт»	«Здоровый зуб – здоровью люб»	Врач – табиб Зубы-тәшлер	Мультфильм «Крокодил который боялся лечить зуб»
4неделя «Природ нашего края»	Беседа: «Польза свежего воздуха»	Воздух – хава Природа – табигать Край - ил	Загадывание загадок о природе
Декабрь			
1неделя «Зимние улицы»	Беседы: «Что мы видели в медицинском кабинете»	Врач-табиб Больница - хастаханә	Массаж биологически активных точек «Солнышко»
2неделя «Реенок имеет право»	«Умей сказать - НЕТ» - обратить внимание детей на то, как можно отказаться от пробы наркотического вещества, не обижая предлагающего. Воспитывать у ребёнка активную жизненную позицию	Нет- юк	Рассматривание иллюстраций
3неделя «Зимущие птицы»	«Как устроено тело человека»		Игра - имитация «Живут мальчики - весёлые пальчики»
4неделя «Любимые сказки »	«Руки моем с мылом!»	Вода – су Мыло - сабын	Чтение К.Чуковского «Мойдодыр»
5неделя «Новый год»	«Что мы делаем, когда едим»	Стол- өстәл	Правила поведения за столом
Январь			
2неделя «Зимни забавы»	«Как мы дышим»	Нос – борын Зима- кыш	Рассматривание «Моя первая энциклопедия» Чайка Е.С
3неделя «Знакомство с народной культурой»	«Как движутся части тела»		Разучить самомассаж «Повтори за мной»

4неделя «Животные Севера»	Рассматривание альбома «Безопасность».	Зима- кыш	Рассматривание фотографий и иллюстраций чемпионов Республике Татарстан по зимним видам спорта
Февраль			
1неделя «Морские обитатели»	Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких»		Диск № 4 Койрык очен кунегу – Зарядка для хвоста
2неделя «Народные промыслы»	Беседы: «Один дома», «Гуляю один». Обыгрывание и обсуждение ситуаций	Один - бер	Мультфильм «Гуси –лебеди»
3неделя «Все профессии хороши»	Отношение к больному человеку	Врач - табиб	Игра- импровизация К.Чуковского «Айболит»
4неделя «Защитники Отечества»	Дидактическая игра «Что вредно для здоровья»	Нет- юк Да - әйе	Рассказ воспитателя «Умей сказать:„Нет"».
Март			
1неделя «Весна пришла»	«Здоровая пицца»	Весна - жей	Экскурсия на кухню детского сада
2неделя «Международный женский день»	«Режим дня»	Утро - иртә День - көн Вечер – кич Ночь - төн	Д/и «Что перепугал художник», «Режим дня»
3неделя «Нашлюбимый Татартан»	«Беседа о пользе чеснока и лука»	Лук- суган	Посадка лука на зелень
4 неделя «Улица и ребенок»	«Для чего нужны лекарства»	Больной - авыру	Сюжетно - ролевая игра «Аптека»
5неделя «Детские писатели»	«Как работает сердце человека»	Красный – кызыл Синий - зенгер	Рассматривание «Моя первая энциклопедия» Чайка Е.С
Апрель			
1неделя «Волшебница водица»	«Как вести себя во время болезни»	Как дела? – Халяр ничек?	Сюжетно - ролевая игра «Больница», изготовление атрибутов
2неделя «День космонавтики»	«Сон - лучшее лекарство»	День - көн	Разучивание колыбельных песен.
3неделя «Птичий двор»	«Аптека лекарственных растений»	Что это? – Бу нәрсә?	Дид.игра «Узнай по описанию», загадывание загадок

4неделя «Природа и человек»	«Что бывает, когда глаза не берегут»	Лиса - төлке Солнышко - кояш	Гимнастика для глаз «Лиса» «Солнышко»
Май			
1неделя «Животные Африки»	Показ приемов оказания первой помощи при ушибах и порезах.	Что нужно? – нерсе кирек?	Сюжетно-ролевая игра «Травмпункт»
2неделя «День Победы»	«Спорт»	Какой – нинди?	Рисование «Мы любим спорт»
3неделя «Насекомые»	«На солнце и воде»	Солнышко – кояш Вода - су	Беседа «Чтобы не было беды». Мультфильм «Про львёнка и черепаху»
4неделя «Цветы»	Чтение: Г. Горн «Энциклопедия здоровья в сказках и рассказах для самых маленьких»	Яратам – люблю	Самомассаж активных точек

Предметно-пространственная развивающая среда

Организация предметно-пространственной развивающей среды (ППРС) в старшей группе и деятельности по её освоению

Групповое помещение условно подразделяется на три зоны:

- Спокойная зона: «Центр познания», «Центр книги», «Центр природы», «Центр игры».
- Зона средней активности: «Центр конструирования», «Лаборатория», «Центр социально-эмоционального развития», «Центр творчества».
- Зона повышенной активности: «Центр двигательной активности», «Центр музыки», «Центр театра».

Основная часть	Вариативная часть*	
Содержание ППРС (пособия, материалы, оборудование)	Национально-культурный компонент	Компонент ДОУ (региональный, климатический, приоритетное направление)
<p>Функциональное назначение: «Центр познания (познавательной-исследовательской деятельности)»</p> <p>В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Познавательное развитие».</p> <p>И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре познания»: «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none">• Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру (шар, куб, круг, квадрат, цилиндр, овал).• Лото, домино в картинках.• Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).Иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т. д.).• Схемы, модели слов и предложений, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твердых и мягких звуков.• Числовой ряд.• Картинки с изображением последовательности событий (например, иллюстрации к сказкам).• Картинки с изображением частей суток и их последовательности.• Мелкая и крупная геометрическая мозаика.• Материал на развитие мелкой моторики кистей рук (бусы, леска для нанизывания, выключатели, различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии).• Наборы разрезных и парных картинок (6–10 частей).• «Чудесные мешочки» («ящик ощущений»).	На поляне детства» хрестоматия К.В.Закирова; «Казань» Р.Д.Ваккасова; “Устерешле уеннар” З.М.Зарипова” “Балалар бакчасында бердәм белен биру эшчәнлеге” З.М.Зарипова; “балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү” К.В.Закирова; Сборник мультфильмов на татарском языке № 2, 4; “Әй уйныйбыз, уйныйбыз” К.В.Закирова Сборник открыток “Казань”, “Каменная летопись”; Иллюстрации: “Республика Татарстан”	«Чистополь и чистопольцы» Л.Абрамов Сборник открыток “Чистополь” Фотоальбом “Милый мой Чистополь”

<ul style="list-style-type: none"> • Игры для интеллектуального развития. • Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. • Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: ✓ Инструменты. М.: Мозаика-Синтез, 2005. ✓ Бытовая техника. М.: Мозаика-Синтез, 2005. ✓ Посуда. М.: Мозаика-Синтез, 2005. ✓ Профессии. М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Фланелеграф. • Цветные счетные палочки. • Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду. • Контурные и цветные изображения предметов. • Развивающие игры: «Логические кубики», «Колумбово яйцо», «Танграмм», «Сложи узор». • Однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине. • Пособия по краеведению (символика родного города, страны; книги, альбомы, фотоматериалы). • Пособия для нахождения сходства и различия. • Пособия для составления целого из частей. • Палочки Кюизенера. • Счеты. • Пазлы. • Песочные часы. • Числовые весы. • Числовые карточки 	<p>“Я люблю тебя Татарстан”,</p>	
--	----------------------------------	--

<p>Функциональное назначение: «Центр безопасности»</p>		
<p>В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре безопасности»: «Социально-коммуникативное развитие».</p>		
<p>И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре безопасности»: «Познавательное развитие»</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • Материалы, связанные с темами ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры). • Макет проезжей части. • Макет светофора, дорожных знаков. • Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.). • Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: ✓ Водный транспорт. М.: Мозаика-Синтез, 2005. ✓ Автомобильный транспорт. М.: Мозаика-Синтез, 2005. ✓ Авиация. М.: Мозаика-Синтез, 2005. ✓ Космос. М.: Мозаика-Синтез, 2005 	<p>Лото «Дорожные знаки»</p>	

Функциональное назначение: «**Мини-лаборатории для проведения опытов**»,
или «**Центр экспериментирования**»

В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Лаборатории»: «Познавательное развитие».

И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Лаборатории»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

- Земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни
- Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.
- Стол с клеенкой.
- Подносы.
- Клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей.
- Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы.
- Формочки для изготовления цветных льдинок.
- Материалы для пересыпания и переливания (пустые пластиковые бутылки, банки, фасоль, горох, макароны).
- Мыльные пузыри.
- Маленькие зеркала.
- Магниты.
- Бумага, фольга.
- Различные соломки и трубочки для пускания мыльных пузырей.
- Увеличительное стекло.
- Набор для экспериментирования с водой: емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы – орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.).
- Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия – совочки, лопатки, ведерки, грабельки.

Функциональное назначение: «**Центр природы**»

В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Познавательное развитие».

И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре природы»: «Коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»

- Макеты природно-климатических зон.
- Макет-панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью».
- Коллекции камней, ракушек, семян.
- Игротека экологических развивающих игр.
- Библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии.
- Иллюстрации с изображением признаков сезона: о состоянии живой и неживой природы, об особенностях явлений погоды, о типичных видах труда и отдыха.
- Растения ближайшего окружения.
- Растения, требующие разных способов ухода.
- Цветущие комнатные растения (3–4).
- Растения, характерные для всех времен года.

«Красная книга - животные»
«Красная книга - растения»

- Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко, редис).
- Календарь погоды.
- Календарь природы.
- Инвентарь для ухода за растениями и животными (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки-кисточки, палочки с заостренными концами, совки).
- Зимний огород (луковицы, крупные и мелкие семена).
- Иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка), кустов, деревьев, трав.
- Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод).
- Иллюстрации с изображением различных сред обитания: наземной, воздушной, водной.
- Картинки с изображением цветов (одуванчик, ромашка, роза, колокольчик, ландыш).
- Кормушки и корм для птиц.
- Иллюстрации с изображением животных (домашних и диких, жарких стран, Севера), птиц (перелетных, зимующих, кочующих).
- Дидактические игры на основные правила поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности.
- Наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»:
 - ✓ Зима. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 - ✓ Осень. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 - ✓ Весна. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 - ✓ Лето. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 - ✓ Родная природа. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 - ✓ В деревне. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 - ✓ Времена года. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:
 - ✓ Животные жарких стран. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 - ✓ Животные средней полосы. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 - ✓ Насекомые. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 - ✓ Арктика и Антарктика. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 - ✓ Собаки – друзья и помощники. М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Функциональное назначение: **«Центр конструирования (конструктивной деятельности)»**

В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Познавательное развитие».
И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре конструирования»: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»

- Мягкие (поролоновые) крупные модули.
- Фигурки людей и животных для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детенышей; игрушечные птицы (зоопарк, птичий двор), рыбки, насекомые, и т. д.
- Игрушки бытовой тематики.
- Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т. д.
- Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия).
- Тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический).
- Природный материал (сучки, плоды, шишки и т. д.), клей, пластилин, бумага.
- Для обыгрывания – крупные транспортные игрушки: автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, , простые), автобусы, паровозы, самолеты, пароходы, лодки и т. д.
- Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания – мелкие транспортные игрушки; сюжетные фигурки для обыгрывания.
- Машинки, светофор

Функциональное назначение: **«Центр социально-эмоционального развития»**

В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоционального развития»: «Социально-коммуникативное развитие».
И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре социально-эмоционального развития»: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»

- Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада.
- Система зеркал разной величины и формы.
- Энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии.

<ul style="list-style-type: none"> • Уголок мальчиков (сундучок мастера), уголок девочек (сумочка модницы). • Иллюстрации с изображением взрослых людей разного пола и профессий. • Иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим. • Фото родственных ребенку семей и своей семьи. • Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: ✓ День Победы. М.: Мозаика-Синтез, 2009 		
---	--	--

Функциональное назначение: «**Центр двигательной активности**», или «**Физкультурно-оздоровительный центр**»

В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Физическое развитие».

И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре двигательной активности»: «Социально-коммуникативное развитие»

<ul style="list-style-type: none"> • Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий укороченный (длина 30 см, диаметр 30 см); коврики, дорожки массажные (для профилактики плоскостопия) 180 × 40 см; шнур длинный; мешочки с песком. • Оборудование для прыжков: мини-мат (длина 60 см, ширина 60 см, высота 7 см); обруч плоский цветной (диаметр 40–50 см); шнур короткий плетеный (длина 75 см). • Оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10–15 см); мяч-шар надувной (диаметр 40 см); обруч малый (диаметр 54–65 см); шарик пластмассовый (диаметр 4 см). • Оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6–8 см); мяч резиновый (диаметр 20–25 см); • Нестандартное оборудование. • Атрибутика к подвижным играм (шапочки, медальоны). • Гимнастическая скамейка. • Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, шары, палки, ленты. • Сухой бассейн. • Плоскостные дорожки, ребристая доска. • Набивные мешочки для бросания. • Дуги, кегли, воротца. 		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок 		
--	--	--

Функциональное назначение: «**Центр игры**»

В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Социально-коммуникативное развитие».

И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре игры»: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей. • Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения). • Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.). <p>Рольевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отображающим простые жизненные ситуации и действия (например, «Шофер»).</p>		
--	--	--

- Игрушки, специально предназначенные для развития разнообразных предметных действий.
- Игрушки-животные.
- Дидактическая кукла (40–50 см).

Кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.).

- Куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат и др.).
- Куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду).
- Русские народные дидактические игрушки и игрушки, выполненные в народном стиле (матрешки, яйца и пр.).
- Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр: приготовления еды, купания игрушек, игры в больницу и т. д.

➤ **Кукольный уголок:** гостиная – комната (для игровых действий, игры с куклами): стол, стулья, мягкая мебель, можно средних размеров модули для детей. Атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной по величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, фотоальбомы и т. п. Куклы: мягконабивные, пластмассовые; имитирующие ребенка-младенца (голыш); куклы.

Животные из пушистых тканей.

Коляски для кукол.

Роли: мама (папа), ребенок (дочка, сын), бабушка, дедушка, тетя, дядя, братья, сестры, друзья, соседи.

Основные игровые действия. Приезжать из командировки, приходиться с работы; встречать и провожать гостей; готовиться к празднику; убирать квартиру (мыть пол и окна, протирать мебель, вешать занавески, стирать вещи, пылесосить, чистить и выбивать ковры); ремонтировать квартиру (штукатурить стены, красить пол, стены и потолок, клеить обои, стеклить окна); готовить еду, вызывать врача для членов семьи; собирать посылку к празднику.

➤ **Спальня** (для игровых действий, игры с куклами): кровати разных размеров (3–4), с постельными принадлежностями по размеру кровати (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало),

➤ **Кухня** (для игровых действий, игры с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, полка или шкаф для посуды, набор кухонной посуды, элементы домашней посуды: настоящая маленькая кастрюлька, ковшик и т. д., набор овощей и фруктов (муляжи).

➤ **Парикмахерская, салон красоты** (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накладки, парфюмерные наборы), игровые модули.

Роли: мастер (парикмахер, мастер по маникюру, массажист, косметолог), продавец, бармен, клиент, покупатель, администратор.

Основные игровые действия. Мыть голову шампунем – вытирать; причесываться – смотреться в зеркало; стричь, красить ногти, делать массаж, красить волосы; оформлять заказ; выбирать новое средство для волос, составлять фитококтейли.

➤ **Магазин:** весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона; таблички с наборами продуктов, овощей, фруктов для блюд: суп, борщ, каша, компот; наборы овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры, объемные из клеенки, набитой внутри поролоном; муляжи-продукты (булочки, пирожки);

сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые).

Роли: покупатель, продавец, подсобный рабочий, шофер, кладовщик, администратор, директор, контролер, охранник.

Основные игровые действия. Охранять, грузить, привозить, выгружать, проверять, раскладывать, отсчитывать, расфасовывать, взвешивать товар, выписывать чек, оформлять витрину, покупать товар, узнавать цену, вешать ярлык, отсчитывать деньги, предлагать, рекламировать, показывать товар, вступать в диалог с продавцом.

➤ **Больница:** кукла-доктор в профессиональной одежде с символом (медицина – красный крест), фонендоскоп, градусник, можно тематический набор.

Роли: врач, больной, медсестра, фармацевт, ветеринар, регистратор.

Основные игровые действия. Осматривать больного (слушать, ставить градусник), лечить (давать лекарство, делать уколы); лечить уши, зубы.

➤ **Мастерская:** набор инструментов: молоток, ножницы, отвертки и т. д.

Роли: мастер, клиент, столяр, плотник, приемщик, швея, инженер, модельер.

Основные игровые действия. Привозить в службу ремонта, ремонтировать (стучать, шить, включать, кроить, сметывать, примерять, снимать колесо); выдавать гарантийный талон, чек, квитанцию; фотографировать клиента; демонстрировать одежду и обувь, предъявлять готовую вещь.

➤ **Гараж:** различные машины, набор инструментов: гаечный ключ, молоточек, отвертки, насос, шланг.

Роли: шофер, пассажир; работник бензозаправки; летчик, машинист, капитан, тракторист, кондуктор, грузчик, комбайнер, экскаваторщик, механик,

техник, начальник поезда, заправщик, билетный кассир, пассажир, кок, капитан, штурман, боцман, матрос, моторист, судовой врач, командир экипажа, стюардесса, проводник, начальник вокзала, контролер.

Основные игровые действия. Грузить и выгружать грузы; подготавливать технику к работе, к поездке (ремонтировать, мыть, заправлять горючим); сеять и убирать урожай (комбайн); замешивать раствор (бетономешалка); убирать улицы (уборочная машина); доставлять пассажиров; входить и выходить на остановках; проверять и выдавать проездные документы (билеты); сообщать о правилах поездки; узнавать расписание; отдавать и выполнять приказы и распоряжения; заботиться о пассажирах.

➤ **Моряки.**

➤ **Почта.**

Роли: почтальон, кассир, телеграфист, грузчик, шофер, рабочий.

Основные игровые действия. Писать, относить на почту и получать письма и телеграммы; готовить и отправлять посылки и бандероли; покупать или выписывать газеты и журналы; загружать, разгружать, привозить, отвозить, сортировать, раскладывать почту; пробивать, выписывать и оплачивать чеки, квитанции; заполнять бланки в сберкассе и на почте; телеграфировать, звонить и сообщать о срочной доставке.

- Большое количество реальных предметов.
- Одежда для ряженья (для одевания на себя): узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т. д.
- Стойка, плечики для одежды, можно сундучок, расписанный в народном стиле.
- Зеркало (в рост или в полроста ребенка).
- Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов.

Функциональное назначение: **«Центр театра»**

В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Художественно-эстетическое развитие». И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре театра»: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

- Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, теневой, бибабо, пальчиковый, ложковый, перчаточный.
- Игрушки-забавы.
- Маски, шапочки.
- Декорации, театральные атрибуты.
- Ширмы.
- Фланелеграф.
- Домик (избушка) для показа фольклорных произведений.
- Аксессуары сказочных персонажей, шапочки.

Пальчиковый театр «Моя семья»,
Бибабо «Колобок»

Функциональное назначение: **«Центр музыки»**

В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Художественно-эстетическое развитие». И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре музыки»: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»

- Игрушки – музыкальные инструменты (погремушка (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон).
- Музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шумелки, стучалки.
- Магнитофон.
- Народные игрушки.
- Набор шумовых коробочек.
- В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы.

Произведения татарской музыки и песен.
Альбом с фотографиями татарских народных инструментов

Альбом с фотографиями русских народных инструментов

Функциональное назначение: **«Центр книги»**

В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Речевое развитие». И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре книги»: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»

- Детские книги: произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов; небылицы, загадки.
- Картинки на фланелеграфе.

«Болтливая утка» А. Алиш;
«Мудрая сова» Ч. Гайфуллина;
«Камырша» Ш. Галиев;
«Храбрый заяц» М. Джалиль;

<ul style="list-style-type: none">• Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей.• Альбомы или подборка иллюстраций по темам: «Сезоны», «Семья», «Животные», «Птицы».• Сюжетные картинки.• Выставка: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников.• Портреты писателей и поэтов.• Книжки-раскраски.• Книжные иллюстрации с последовательностью сюжета сказки.• Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций.• Рисунки детей к литературным произведениям.• Цветные карандаши, бумага.	<p>«Кка Сюмбюля училась считать»А.Исхак Татарские народные сказки: «Гульчечек», «Падчерица», «Красные штаны», «Шомбай» «Стакан молока» А.Мусатов, «Белый волк» Ф.Фаизов, «Рассказы о родном крае»Б.Ф.Султанбеков, «Путешественники» А.Алиш</p>	
--	--	--

Функциональное назначение: «**Центр творчества**»

В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Центре творчества»: «Художественно-эстетическое развитие».

И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Центре творчества»: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие»

- Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки (дымковские, каргопольские); игрушки из дерева (богородская, семеновская, полхов-майданская,), роспись разделочных досок (Городец), подносов (Жостово).
- Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»:
 - ✓ Филимоновская народная игрушка. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 - ✓ Городецкая роспись по дереву. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 - ✓ Каргополь – народная игрушка. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 - ✓ Дымковская игрушка. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 - ✓ Хохлома. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
 - ✓ Полхов-Майдан. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Произведения живописи: натюрморт, его виды (цветы, плоды, овощи, предметы быта); пейзаж, его виды (ландшафт, природа в разные сезоны, городской, морской); портрет (детский, женский, мужской, автопортрет, разные по композиции портреты: только лицо, погрудные, портреты с изображением разных поз, разные по колориту, передающему яркие эмоциональные состояния); жанровая живопись, ее виды (о детях, о животных, о спорте, сказочный жанр).
- Основные цвета и их тона, контрастная гамма цветов.
- Палитра.
- Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные).
- Бумага тонкая и плотная, картон.
- Цветные карандаши (6 основных цветов), гуашь (6 основных цветов).
- Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти.
- Цветные мелки, восковые мелки; уголь, доска для рисования мелом, фломастеры.
- Фартуки и нарукавники для детей.
- Светлая магнитная доска для рисунков детей (выставка), магнитные кнопки.
- Емкости для промывания ворса кисти от краски.
- Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и приклеивания готовых форм.
- Готовые формы для выкладывания и наклеивания.
- Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, животных, объектов.
- Щетинные кисти для клея, розетки для клея.
- Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров.
- Стена творчества (для рисования)
- Грифельная доска.
- Альбомы для раскрашивания. Ножницы, клей.
- Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки.
- Бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров

Альбомы: «Татарский национальный орнамент», «Татарские узоры»

Функциональное назначение: «Домашняя зона»

В е д у щ а я (приоритетная, основная) образовательная область программы, реализуемая в различных видах деятельности в «Домашней зоне»: «Социально-коммуникативное развитие». И н т е г р и р у е м ы е образовательные области программы, реализуемые в различных видах деятельности в «Домашней зоне»: «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»

- Диван, кресла.
- Журнальный столик.
- Семейные фотоальбомы.
- Любимые детские игрушки

Обеспечение каждому ребенку личного пространства, то есть собственного места, где он мог бы хранить свои секреты, любимые домашние игрушки (индивидуальные сумочки)

План организации работы с родителями воспитанников

Основная часть					Вариативная часть*	
Плановые мероприятия разнообразной направленности и содержания			Тематические мероприятия		Национально-культурный компонент	Компонент ДОУ**
Дата	Направление, тема, содержание	Форма проведения	Направление, тема, содержание	Форма проведения		
Сентябрь						
1-4	Составление социально-демографического паспорта семей	Анкетирование, тестирование	«День знаний»			
	«Как эффективно подготовить ребенка к учебному году»	Консультация	«Мы соблюдаем правила дорожного движения. А ты?»	Выставка семейных плакатов	Анкетирование: Ваше отношение к изучению языков	Памятка «Правила безопасного поведения на дороге»
7-11	Режим детского сада «Добрый день в детском саду» (режим дня).	Информация в родительском уголке	«Дары осени»			
	«Процесс овладения языком» (Обучение татарскому языку с использованием УМК «Говорим по-татарски»)	Родительское собрание		Выставка работ	Информационный стенд «Учим татарский язык вместе»	<i>анкетирование родителей:</i> Изучения образовательных потребностей и интересов дошкольников и запросов родителей: - определение затруднений родителей в вопросах воспитания и развития детей дошкольного образовательного учреждения
14-18	«Ваш ребенок - художник»	Консультация	«Осень, осень в гости просим»			
			«Осень одевается пёстро - пёстро»	Выставка детских рисунков		«Осень - яркая пора» Папка-передвижка».
21-25	«Важно знать, что	Беседа	«Наш любимый детский сад»			

	лучший педагог для дошкольника - его родители»		«День воспитателя»	Поздравление – газета от детей и родителей для всех дошкольных работников.	Советы родителям по заучиванию стихов	Информационный буклет «Подготовка к школе в условиях семьи и детского сада»
«Моя семья»						
28–2	«Профориентация детей в дошкольном образовании» «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому»	Консультация Беседа	«Генеалогическое древо моей семьи» «Если ребенок слишком долго смотрит телевизор»	Изготовление родителями плакатов, рисунков Памятка	Учим слова - семья	«Телевидение и дошкольник или что смотрит ваш малыш» Консультация
Октябрь						
5-9	День пожилого человека.	Концерт ко Дню пожилых людей	«Домашние животные»			
			« Мой любимец»	Фотогазета	Учим названия животных на татарском языке	«Упражнения и игры для развития внимания» Консультация
12–16	«Как прекрасен родной край»	Беседа	«Мой родной край»			
			«Моя спортивная семья»	Фотовыставка	Консультация «Воспитание любви к родному краю».	Разучиваем стихотворения о родном крае
19–23	«Кукла Барби и в моде и в истории»	Папка-ширма	«Одежда»			
			«Дети и мода»	Фотогазета	Учим название одежды	«Технология билингвального обучения ребенка в ДОУ» Консультация
26–30	«Что такое осень?»	Консультация	«Перелетные птицы»			
			«Грусти не грусти, зови не зови, а улетят птицы и унесётся вместе с ними лето»	Рисунки детей	«Перелетные птицы» папка-ширма	

Ноябрь

2–6	7 ноября - День согласия и примирения.	Беседа	«Наш дом-Россия»			
			«Татарстан частица России »	Фотогазета		Памятка «Куда и как обращаться за помощью»
9–13	«Как избавить ребёнка от страхов?»	Индивидуальная консультация	«Дикие животные нашего края»			
	«Животные наших лесов»	Папка-ширма	«Дикие животные нашего края».	Рисунки детей	Учим название диких животных	«Как снять сильное нервное напряжение» беседа
16–20	«О правилах дорожного движения. Правила пешехода»	Беседа	«Транспорт»			
	«Какой бывает транспорт»	Папка-ширма	Операция «Румяные щёчки» Сообщение с призывом участия в мероприятии. Цель: Привить детям и родителям желание к ежедневным прогулкам, совместным играм на свежем воздухе	Фоторепортаж с места действия. Пословицы о спорте, здоровье.		Информационный буклет «Игра это самое прекрасное и интересное в жизни ребенка»
23-28	«10 важных правил как защитить здоровье детей зимой»	Консультация	«Природа нашего края»			
	«Природа нашего края»	Папка-ширма	27 ноября – День мамы «Не найдешь нигде на свете лучше мамочки моей!»	Развлечение	Добрые и ласковые слова на татарском языке	«Ребенок и компьютер: за и против» Памятка

Декабрь

30-4	«Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города»	Беседа	«Зимние улицы»			
			«Это надо видеть!» (фотографии красот природы, впоследствии сбор альбома «Чудеса природы!»)	Фотообзор	Учим стихи о зиме на тат языке	«Пришла зима, много снега принесла» Папка-передвижка
7-11	«Растим любознательных»	Родительское собрание	«Ребенок и его право»			
	«Маленькая страна умельцев» Профорентация	Консультация	«Ребенок имеет право»	Информация на стенд «Я имею право»		Памятка «Где можно играть и где нельзя»

	воспитанников					
14–18	«Зимние травмы»	Консультация	«Зимующие птицы»			
			«Птичья столовая»	Творческая мастерская	Учим названия птиц	Информационный буклет «Воспитываем маленького гражданина»
21-25	«Развитие у ребенка интереса и любви к кникке»	Беседа	«Любимые сказки»			
			«Что за прелесть эти сказки»	КВН по сказкам А.С.Пушкина		«Развиваем речь в время прогулки» Консультация
28-31	«Новый год для детей: как устроить праздник» «Безопасность детей в новогодние каникулы»	Папка-ширма Беседа	«Новогодние праздники»			
			«Забавный снеговик»	Конкурс на лучшую поделку	Учим стихи про Новый год	«Как с пользой провести новогодние праздники» Консультация
			Январь			
11–15	«Новый год и Рождество – традиции и обряды»	Папка-передвижка	«Зимние забавы»			
			«Интересная и увлекательная зимняя прогулка с ребенком». 11 января - Всемирный день «Спасибо» «Всё о вежливости!» (пословицы, стихи, загадки).	Фотообзор Папка - передвижка	Учим вежливые слова	«Профилактика гриппа и ОРВИ» Буклет
18-22	Эффективные средства и методы закаливания «Роль семьи в нравственном воспитании дошкольника».	Консультация Беседа	«Знакомство с народной культурой»			
			«История русского народного быта и культуры»	Папка - передвижка	«Возможности народной игры, как средство приобщения детей дошкольного возраста к национальной культуре» консультация	Заучивание стихов
25-29	Экспериментальная деятельность старших дошкольников»	Консультация	«Животные Севера »			
			«Мир животных Севера»	выставка детских рисунков		«Методы, повышающие познавательную активность дошкольника». Памятка

Февраль

1–5	«Сюжетно-ролевые игры в жизни ребенка»	Беседа	«Морские обитатели»			
			Предложить родителям изготовить с детьми поделки из бросового материала «Подводный мир»	Конкурс поделок	Учим слова	Памятка «Внимание, взрывчатые устройства»
8–12	«Гендерное воспитание детей»	Консультация	«Народные промыслы - путешествие в прошлое»			
			«Народные промыслы русского народа»	Выставка – фотогазета с размещением на интернет –сайте своей страницы		Памятка «Правила поведения при пожаре»
15–19	«Какие игрушки нужны нашим детям» «Все профессии важны, все профессии нужны!» «Осторожно гололед!»	Индивидуальные беседы Папка - ширма Памятка	«Все профессии хороши»			
			«Профессия моих родителей»	Выставка рисунков совместно родителей и детей		Информационный буклет «Секреты общения»
22–26	«Как вырастить защитника»	Консультация	«Защитники Отечества»			
			«Праздник ко дню защитника Отечества» «Защитники Отечества»	Утренник совместная выставка родителей и детей	Разучиваем стихи про армию	«Воспитание ребенка – роль отца» Беседа

Март

29--4	«Весна идет, весне дорогу!»	Консультация	«Весна пришла»			
			«Я любимой мамочке подарю подарочки» «Весна - красна к нам в дом пришла!»	Творческая мастерская Оформление выставки рисунков	Учим песню о весне	«Как предупредить весенний авитаминоз» Буклет
7–11	«Широкая масленница-гуляй чесной народ!» (7 -13 марта)	Папка-ширма	«Международный женский день»			
			«Праздник ко дню 8 марта» «Мамочка моя»	Утренник портретная живопись	Учим стишок о маме	Пословицы о маме, добре, ласке, заботе

14–18	«Национальные татарские блюда»	Папка-передвижка	«Наш любимый Татарстан»			
			«Традиции татарского народа» «Народные промыслы татар»	Презентация с размещением на интернет-сайте свое страницы Фотовыставка	Буклет «Татарские подвижные игры»	Памятка «Внимание, ледоход»
21–25	«Во что играют наши дети?»	Беседа	«Улица и ребенок»			
			«Правила дорожные - детям знать положено!» «Светофорик и его друзья»	Развлечение Выставка рисунков, поделок. Совместные работы родителей и детей		«Несложные правила безопасности для взрослых и детей» Консультация
28-1	«Что лучше телевизор или книга?»	Анкетирование	«Детские писатели»			
			«Путешествие по сказкам» Произведения К.Чуковского и других писателей	Развлечение	Читаем детям произведения татарских писателей – подбор книг	Рекомендации родителям и детям по составлению рассказов и умению коротко поделиться самым интересным
Апрель						
4–8	7 апреля - Всемирный день здоровья. «Как научить ребенка не бояться врача»	Беседа	«Волшебница водица»			
			«Увлекательное путешествие в мир здоровья!»	Развлечение		Пословицы о правильном питании, режиме, бережном отношении к организму.
11–15	«Игра – как средство воспитания дошкольника» «Необъятный космос»	Консультация	«День космонавтики»			
		Папка- передвижка	12 апреля - День космонавтики.	Выставка детских работ про космос.		Разучиваем стихи про космос
18-22	«Экологическое воспитание ребенка»	Консультация	«Птичий двор»			
			«В гости к бабушке в деревню»	Выставка поделок из бросового материала и рисунков	Учим названия домашних птиц	Памятка «Причины ДТТ»

			«Природа и человек»			
25-29	«Наши вредные друзья – полезные привычки»	Консультация	«Весна пришла и мы ей очень рады»	Выставка детских рисунков		«Витаминотерапия» Буклет
Май						
2-6	«Великая Пасха – народные традиции» (1 мая)	Папка- передвижка	«Животные Африки»			
			«Путешествие по Африке»	Сочиняем сказку с иллюстрациями	Анкетирование: «Ваше мнение о навыках практического владения языками»	Игры направленные на развитие фантазии и словестного творчества..» Консультация
9-13	Акция «Пусть цветёт наш детский сад!» Уборка территории и покраска участка.	Совместно с родителями	«День Победы»			
			Экскурсия детей и родителей к памятникам героям ВОВ. День Победы в моей семье	Поход к «Аллее Героев» фотоотчет Фотовыставка	Учим стихи	Памятка «Правила безопасности для детей в летний период»
18 – 24	«Подведение итогов года. Наши достижения»	Итоговое родительское собрание	«Насекомые»			
			«Удивительный мир насекомых».	Выставка детских рисунков и поделок	Учим названия насекомых	«Кишечные инфекции» памятка
			«Цветы»			
25 – 31	«Чем заняться детям летом?» «Лето красное к нам спешит»	Консультация Папка – ширма	Посадка цветов в клумбы. Творческий подход в благоустройстве детского участка	Привлечение родителей к благоустройству участка		Информационный буклет «Безопасность детей летом»

